

تم تحميل وعرض المادة من



موقع مادتي هو موقع تعليمي يعمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدروس والملاحظات والتحاظير وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح وسهل مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين وتحميل على موقع مادتي

1444 - 2022





تطبيق مادتي




	أي أنواع السلوك يمثله الشكل المجاور؟		6
	التعود	A	
	السلوك المطبوع	B	
	نمط الأداء الثابت	C	

	ما الذي يبينه الشكل المجاور؟		7
	سلوك السيادة	A	
	سلوك الصراع	B	
	سلوك الحضنة	C	

	ما هو نوع التعلم الظاهر في الصورة المجاورة؟		8
	تعلم كلاسيكي الشرطي	A	
	التعلم الإجرائي الشرطي	B	
	التعلم الشرطي	C	

	ما هو نوع السلوك الذي يظهره الغراب في الصورة؟		9
	السلوك الإدراكي	A	
	السلوك المطبوع	B	
	التعود	C	

	ما هو نوع السلوك الذي تظهره انثى القرد التي تظهر في الصورة:		10
	سلوك المغازلة	A	
	سلوك الحضنة	B	
	سلوك الإيثار	C	

انتهت الأسئلة - معلم المادة:

عزيزتي الطالبة : مستعينة بالله قومي بتنفيذ النشاط العملي الذي قمتي باختياره وتذكرني ان هناك درجات مخصصة لإتقان المهارات العملية .

بيانات النشاط	الدرجة	المهارة										
١/ اكتبني فرضية توضحين استجابة مخلوق حي لضوء خارجي ؟ تختلف إستجابة المخلوق الحي لكمية الضوء فكلما زاد الضوء زادت الإستجابة	١	صياغة الفرضية عن كيفية استجابة مخلوق الحي للضوء										
٢/ صممي تجربة لإختبار فرضيتك ؟ نحضر دودة الأرض ونضعها في تربة جافة ونسلط عليها الضوء ثم نلاحظ إستجابتها	١	تصميم تجربة لمعرفة كيف يستجيب المخلوق لضوء										
صممي جدول البيانات التي جمعتها ؟	٢	تصميم جدول لتسجيل البيانات										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>المثير</th> <th>الإستجابة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١- ضوء</td> <td>تستجيب بالحركة بعيد عن الضوء</td> </tr> <tr> <td>٢- ظلام</td> <td>لا تستجيب</td> </tr> <tr> <td>٣- تربة جافة</td> <td>تستجيب بالحركة بعيد عن التربة الجافة</td> </tr> <tr> <td>٤- تربة رطبة</td> <td>لا تستجيب</td> </tr> </tbody> </table>	المثير	الإستجابة	١- ضوء	تستجيب بالحركة بعيد عن الضوء	٢- ظلام	لا تستجيب	٣- تربة جافة	تستجيب بالحركة بعيد عن التربة الجافة	٤- تربة رطبة	لا تستجيب		
المثير	الإستجابة											
١- ضوء	تستجيب بالحركة بعيد عن الضوء											
٢- ظلام	لا تستجيب											
٣- تربة جافة	تستجيب بالحركة بعيد عن التربة الجافة											
٤- تربة رطبة	لا تستجيب											
رسمي رسما بيانيا بناء على البيانات التي جمعتها ؟ الإستجابة	٢	ترسم رسم بيانيا للبيانات التي تم التوصل لها										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>المثير</th> <th>الإستجابة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ضوء</td> <td>تستجيب</td> </tr> <tr> <td>ظلام</td> <td>لا يستجيب</td> </tr> <tr> <td>جافة</td> <td>تستجيب</td> </tr> <tr> <td>رطبة</td> <td>لا يستجيب</td> </tr> </tbody> </table>	المثير	الإستجابة	ضوء	تستجيب	ظلام	لا يستجيب	جافة	تستجيب	رطبة	لا يستجيب		
المثير	الإستجابة											
ضوء	تستجيب											
ظلام	لا يستجيب											
جافة	تستجيب											
رطبة	لا يستجيب											
ما المجموعة الضابطة والمتغير التابع والمستقل في التجربة ؟ الضابطة : وضع الدودة في الظروف الطبيعية المستقل : المثير التابع : الإستجابة	٣	تحديد المجموعة الضابطة والمتغيرة										
كيف تؤثر قلة الرطوبة في سلوك المخلوق ؟ كلما قلت الرطوبة قل تنفس دودة الأرض	١	تحديد أثر سلوك المخلوق										
	١٠	المجموع الكلي للدرجات										

عزيزتي الطالبة : مستعينة بالله قومي بتنفيذ النشاط العملي الذي قمتي باختياره وتذكرني ان هناك درجات مخصصة لإتقان المهارات العملية .

عنوان التجربة (كيف تتعلم ؟)																																				
المهارة	الدرجة	بيانات النشاط																																		
تصميم تجربة للإجابة عن حول تعلم الإنسان	١	١/صممي اختبار يفحص الطريقة التي يتقن بها الشخص مهمة جديدة ؟ القدرة الذهنية – المرونة الذهنية – التحمل الذهني - تكرار المهمة																																		
كتابة توقعات حول التعلم والأداء وأثر الظروف المتغيرة	١	٢ / هل تتفق توقعاتك مع أداء المتسابق؟ وضح ذلك ؟ نعم لأن عوامل التشتت تلعب دوراً مهماً																																		
تسجيل البيانات والملاحظات في الجدول	٣	سجلي بياناتك وملاحظاتك في الجدول ؟ <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th>المحاولة</th> <th>المشتت</th> <th>الزمن</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٧</td> <td rowspan="3">النظر</td> <td>٥٠ ث</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>٤٠ ث</td> </tr> <tr> <td>٩</td> <td>٣٠ ث</td> </tr> <tr> <td>١٠</td> <td rowspan="3">مباشرة</td> <td>٢٠ ث</td> </tr> <tr> <td>١١</td> <td>١٥ ث</td> </tr> <tr> <td>١٢</td> <td>٥ ثواني</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <thead> <tr> <th>المحاولة</th> <th>المشتت</th> <th>الزمن</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td rowspan="3">الصوت</td> <td>٤ د</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٣ د</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>١ دقيقة</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td rowspan="3">الصوت</td> <td>١ دقيقة</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>دقيقتان</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>٥٥ ث</td> </tr> </tbody> </table>	المحاولة	المشتت	الزمن	٧	النظر	٥٠ ث	٨	٤٠ ث	٩	٣٠ ث	١٠	مباشرة	٢٠ ث	١١	١٥ ث	١٢	٥ ثواني	المحاولة	المشتت	الزمن	١	الصوت	٤ د	٢	٣ د	٣	١ دقيقة	٤	الصوت	١ دقيقة	٥	دقيقتان	٦	٥٥ ث
المحاولة	المشتت	الزمن																																		
٧	النظر	٥٠ ث																																		
٨		٤٠ ث																																		
٩		٣٠ ث																																		
١٠	مباشرة	٢٠ ث																																		
١١		١٥ ث																																		
١٢		٥ ثواني																																		
المحاولة	المشتت	الزمن																																		
١	الصوت	٤ د																																		
٢		٣ د																																		
٣		١ دقيقة																																		
٤	الصوت	١ دقيقة																																		
٥		دقيقتان																																		
٦		٥٥ ث																																		
تحديد الفترة الزمنية لكل متسابق	١	كيف تتشابه وتختلف بياناتك عن بيانات زميلاتك ؟ تتشابه في المحاولات الأخيرة لأن المتسابقات اكتسبوا مهارات في حل المتاهات																																		
تحليل واستنتاج أداء المتسابق في كل مهمة	١	وضح إذا كان هناك تحسين في أدائك بشكل عام عند نهاية المحاولة ؟ تحسن الأداء في نهاية المحاولة ١٢																																		
ترسم رسم بياني توضح نتائج التجربة	٢	ارسمي رسماً بيانياً يوضح نتائج تجربتك ؟ 																																		
تحليل الخطأ في التجربة	١	مصادر الخطأ المحتملة في تجربتك ؟ نسبة الذكاء صعوبة المتاهة																																		
المجموع الكلي للدرجات	١٠																																			