

المملكة العربية السعودية

إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية

|  |
| --- |
|  |

اختبار رقم (3) للصف ( الأول ثانوي ) المادة / تفكير ناقد

الفصل الدراسي ( الأول ) –1445 هـ

اسم الطالبة : .........................................الشعبة : .......................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| السؤال الأول |  | درجات |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي وفقك الله لكل خير . | | | | |
|  | النظرية التي قرأتها أمس كلام فارغ وكاتبها شخص مختل | * مغالطة أثبات المقدم | * مغالطة الشخصنة | * مغالطة تسميم البئر |
|  | مؤسس علم الرياضيات القديمة هو | * أرسطو | * أقليدس | * أفلاطون |
|  | لا تصدق ما سيقوله هذا الشخص انا اعرف أنه محتال | * الشخصنة | * تسميم البئر | * رجل القش |
|  | قد أمضيت ساعتين فقط في إعداد البحث المطلوب ، وظروفي صعبة ولدي مشاكل صحية | * الاحتكام إلى الشفقة | * الاحتكام إلى القدم | * الشخصنة |
|  | سعد تاجر او معلم ......سعد تاجر.......... إذا سعد ليس معلم | * القياس الفصلي الفاسد | * انكار المقدم | * اثبات التالي |
|  | هل كففت عن ضرب اخوتك ؟ | * السؤال الملغوم | * الكلمة الملغومة | * الورطة الكاذبة |
|  | إذا كان خالد يسكن في مدينة الرياض إذا فهو مقيم في السعودية ........خالد لا يسكن في مدينة الرياض  إذا خالد لا يقيم في السعودية | * انكار المقدم | * القياس الفصلي | * استدلال صحيح |
|  | إذا كانت نوف سعودية إذا فهي خليجية ....نوف سعودية .....إذا نوف خليجية | * إنكار المقدم | * اثبات التالي | * استدلال صحيح |
|  | معلومات صريحة يعرضها صاحب الحجة ليدعم موثوقية كلامه | * الشواهد | * المواقف | * المسائل |
|  | ما دام (محمد) ذكر هذا الكلام فهو صحيح أنه رجل عنده خبرة طويلة ويعمل هنا منذ فترة طويلة | * الاحتكام إلى الشهرة | * الاحتكام إلى القدم | * الاحتكام إلى الشفقة |

🠜🠜 تابعي في الصفحة الثانية

|  |
| --- |
|  |
|  |

🠜🠜

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| السؤال الثاني |  | درجات |

أ/ ضعي كلمة ( صح ) أمام العبارة الصحيحة وكلمة ( خطأ) أمام العبارة الخاطئة :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *العبارة* | صح | خطأ |
| 1/ المغالطة معناها اللغوي من الغلط وهي خلل غير متعمد |  |  |
| 2/ الحدس هو الظن والتخمين الذي ينبع من النفس ولا يستند لحقيقة علمية أو واقعي |  |  |
| 3/ الدراسات البحثية يجب أن تكون موضوعية ولا تتأثر بالأشخاص |  |  |
| 4/ مغالطة رجل القش مغالطة صورية |  |  |
| 5/ الشواهد معلومات صريحة يعرضها صاحب الحجة ليدعم موثوقيته زعم معين |  |  |
| 6/ يمكننا الأخذ بالحدس إذا دعمته شواهد أخرى |  |  |
| 7/ نشأت الرياضيات والمنطق علمين منفصلين تماما |  |  |
| 8/ المغالطة خلل في صورة الاستدلال أو معناه وأفكاره |  |  |
| 9/ مغالطة رجل القش تعتمد على جذب انتباه السامع من الموضوع الأصلي لموضوع آخر |  |  |
| 10 / المغالطات الصورية الخلل يكون في معناها وافكارها |  |  |
| 11- تعتمد الرياضيات الحديثة على الفرضية والاستنتاج |  |  |

ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

انتهت الأسئلة

معلمة المادة /

همسة :

اختم عملي بالإتقان .........ليكون أكثر جمالا ....وثباتا ...وقيمة

**اختبار مادة التفكير الناقد**

**الصف الأول ثانوي**

**اسم الطالب............................................**

**الصف................**

**الدرجة.................**

**الممـلكـة العـربـيـــة الســعـوديـــــــة**

**وزارة التعليم**

**الإدارة العامة للتعليم بـ**

١٠

22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي : | | |
| ١/ في اتخاذ القرار يتميز الشخص الذي يفكر تفكيراً ناقداً بأنه | | |
| أ- يتسرع في إصدار الإحكام | ب- يتخذ القرارات بعشوائية | ج- يجمع البيانات والمعلومات عن المشكلة |
| ٢/ من معوقات حل المشكلات | | |
| أ- الصعوبات المتعلقة بموضوع البحث | ب- تشخيص المعطيات | ج- التفكير الحذر |
| ٣/ من مهارات التفكير الإبداعي | | |
| أ- التوضيح | ب- إدراك التفاصيل | ج- التقويم |
| ٤/ من استراتيجيات حل المشكلات | | |
| أ-ا غياب التخطيط | ب- التفكير الشامل | ج- الصعوبات المتعلقة بمنهج البحث |
| ٥/ الحجاج الذي يقوم على النظر في الأسباب التي تحكم ظاهرة أو حدثاً | | |
| أ- الحجاج السببي | ب- الحجاج الاستنباطي | ج- الحجاج بالمماثلة |
| ٦/ عملية تواصلية بين طرفين أو أكثر من أجل اكتشاف فهم الشخص لذاته وللآخر وتعميقه | | |
| أ- العمل الجماعي | ب- الحوار | ج- اتخاذ القرار |
| ٧/ يتشابه التفكير العلمي مع التفكير الناقد في الاتجاهات السلوكية والمهارات التي يعززانها مثل | | |
| أ- التسرع في قبول الأحكام | ب- الموضوعية والانفتاح العقلي | ج- عدم إخضاع المعلومات والبيانات لمعايير موحده |
| ٨/ يتميز العمل بروح الفريق الواحد عن عمل المجموعة بـــ | | |
| أ- تعدد الأهداف | ب- غياب الإثراء المتبادل | ج- وحدة الهدف والتأثير والتأثر |
| ٩/ المناظرة تختلف عن الحوار في: | | |
| أ- التوصل لحل وسط | ب- وجود فائز بحجة أقوى | ج- أنها تبادلية على نحو عميق |
| ١٠/ هو القدرة على تجاوز الطرائق التقليدية في التفكير والتصرف. وإصدار الأحكام والتحقق | | |
| أ- الإبداع | ب- البرهان | ج- الحجاج |

السؤال الثاني : أجب بوضع علامة ( ✔ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( 🗙) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

١٠

22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ١ | التفكير الإبداعي لم يكن سبباً رئيسياً للثورات الصناعية المتلاحقة |  |
| ٢ | من إيجابيات العمل الجماعي التعاون |  |
| ٣ | يتميز الحوار عن غيره بأنه محاولة فهم طريقة أخرى للنظر إلى شيء ما |  |
| ٤ | قدرات التفكير الناقد تعد إحدى مزايا التفكير العلمي |  |
| ٥ | تقويم البدائل من خطوات اتخاذ القرار |  |

السؤال الثالث : أجب على الأسئلة الآتية :

١-أذكر خطوات صنع القرار ؟

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................٢-اذكر ثلاث من سمات التفكير العلمي ؟

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

انتهت الاسئلة - أرجو لكم التوفيق والنجاح



المملكة العربية السعودية

إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية

|  |
| --- |
|  |

اختبار رقم ( 2 ) للصف ( الأول ثانوي ) المادة / تفكير ناقد

الفصل الدراسي ( الأول ) – 1445هـ

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

اسم الطالبة : .........................................الشعبة : .......................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| السؤال الأول |  | درجات |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي وفقك الله لكل خير . | | | | |
|  | جمود الفكر الإنساني هو | * الإرهاب | * الإبداع | * الركود العقلي |
|  | التعصب لديانة معينة هو تعصب | * سياسي | * ديني | * قبلي |
|  | من صفات أصحاب الفكر الناقد | * الشجاعة الفكرية | * التعصب | * الغرور الفكري |
|  | من سمات التفكير العلمي | * التنظيم | * السرعة | * الراحة |
|  | من مهارات التفكير الإبداعي | * الطلاقة | * التعصب | * الجمود |
|  | أسلوب تواصل فيه فائز واحد هو | * الحوار | * الجدل | * المناظرة |
|  | من نتائج المناظرة الإفحام أو | * الاستدلال | * الالزام | * التحليل |
|  | من صفاته المعاندة والتمسك بالرأي | * الجدل العقيم | * الحوار | * المناظرة |
|  | تحديد الموضوع وجمع المعلومات والحجج يكون في | * ما قبل المناظرة | * أثناء المناظرة | * ختام المناظرة |
|  | من آداب المناظرة | * التشويه والاستهزاء | * عدم المقاطعة | * عدم الاهتمام بالأدلة |

🠜🠜 تابعي في الصفحة الثانية

|  |
| --- |
|  |
|  |

🠜🠜

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| السؤال الثاني |  | درجات |

أ/ ضعي كلمة ( صح ) أمام العبارة الصحيحة وكلمة ( خطأ) أمام العبارة الخاطئة :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *العبارة* | صح | خطأ |
| 1/ من سمات التفكير الإبداعي التباعد وتجاوز الحدود |  |  |
| 2/ لا مكان للخطأ في التفكير العلمي والدراسات العلمية |  |  |
| 3/ معنى الإفاضة في التفكير الإبداعي هو أن تكون الفكرة جديدة تماما |  |  |
| 4/ الدعوة إلى نصرة عصبة أو مجموعة ضد عصبة أخرى هو تعريف التعصب |  |  |
| 5/ المفكر الناقد دائما يصغي ويستمع للطرف الآخر |  |  |
| 6/ من أصناف الإرهاب التخويف والتهديد وقطع الطرق |  |  |
| 7/ المرحلة الأخيرة في التفكير الإبداعي التقييم والتأكد من الحل |  |  |
| 8/ التفكير العلمي هدفه إيجاد حلول وابتكارات جديدة إبداعية |  |  |
| 9/ المسلم الحق يرفض الاختلاف والتنوع الثقافي |  |  |
| 10 / من صفات أصحاب الفكر الضال التواضع الفكري |  |  |
| 11- التفكير الناقد يحصن الأنسان وفكره من التعصب والإرهاب |  |  |
| 12- التفكير الناقد جزء من التفكير العلمي |  |  |

ــــ

ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

انتهت الأسئلة

همسة :

اطردي الخوف... بثقتك بنفسك.... وقوة أرادتك ....وجمال عقلك وتفكيرك .....



المملكة العربية السعودية

إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية

الصف ( الأول ثانوي ) السنة المشتركة المادة / التفكير الناقد

الفصل الدراسي ( الأول ) – الفترة الأولى – النموذج الخاص/ اختبار قصير

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

اسم الطالبة : ....................................الشعبة : .......................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| السؤال الأول |  | درجات |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي وفقك الله لكل خير . | | | | |
|  | من تعاريف المشكلة هي : | * الصعوبة | * الإبداع | * الحل |
|  | أول مرحلة من مراحل حل المشكلة | * اقتراح الحلول | * الإحساس بالمشكلة | * تنفيذ الحلول |
|  | من الصعوبات التي تمنع حل المشكلة البيئة المحيطة بالإنسان | * صح | * خطأ |  |
|  | عملية اتخاذ القرار هي اصدار حكم أو اتخاذ موقف لحسم قضية | * صح | * خطأ |  |
|  | من نتائج اتخاذ القرار الصحيح | * زيادة الثقة في النفس | * ضعف الثقة في النفس |  |
|  | العلاقة بين حل المشكلات واتخاذ القرار أن اتخاذ القرار جزء من حل المشكلة | * صح | * خطأ |  |
|  | من مميزات العمل بروح الفريق تعدد الأهداف | * صح | * خطأ |  |
|  | من سلبيات العمل كفريق هو جودة النتائج | * صح | * خطأ |  |
|  | في مراحل تكوين الفريق المرحلة الثانية هي | * مرحلة تكوين الفريق | * مرحلة الصراع | * مرحلة التعاون |
|  | يغلب على الحوار الهدوء والبعد عن التعصب | * صح | * خطأ |  |
|  | في الحوار يوجد | * فائز واحد | * كل الأطراف فائزة | * الجميع خاسر |
|  | في الحوار اهاجم الطرف الثاني ويكون هدفي الفوز | * صح | * خطأ |  |
| 1. ت | من مهارات الحوار الإصغاء والاستماع لما يقوله الآخرون بانتباه | * صح | * خطأ |  |

انتهت الأسئلة /

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المملكة العربية السعودية |  | 2030.jpg المادة : تفكير ناقد |
| وزارة التعليم | الصف :الأول ثانوي (مسارات) |
| ادارة التعليم بمحافظة -- | الزمن : خمس واربعون دقيقة |
| ثانوية -- |  | التاريخ: |



اختبار الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي: 1445 ه

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الطالب : | | | | رقم الجلوس: | الشعبة: |
| السؤال | 1 | 2 | 3 | المصحح وتوقيعه | |
| الدرجة |  |  |  |  | |
| المجموع الكلي رقماً | | المجموع الكلي كتابة | |  | |
| \_\_\_\_\_\_  40 | |  | |

-- استعن بالله ثم اجب على الأسئلة التالية مع خالص الدعاء لك بالنجاح والتوفيق --

15

السؤال الأول:

ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( 🗶 ) أمام العبارة الخاطئة، وضع الإجابة مكانها المخصص :

|  |  |
| --- | --- |
| السؤال | الجواب |
| 1. تعريف المشكلة : هي حاله من عدم الرضاء أو نتيجة غير مرغوب فيها، والشعور بوجود عوائق لابد من تجاوزها لتحقيق هدف ما. |  |
| 1. طريقة التعامل مع الشخصية العنيدة في الحوار، أطالبة بالتخلي عن العناد حتى يمكنه الاستماع إلى الآخرين والاستفادة من وجهات نظرهم. |  |
| 1. نحتاج الى التفكير الإبداعي: لتجاوز منظومة فكرية عاجزة ومحدودة لبناء منظومة فكرية جديدة ومغايرة تمكن الفكر من الاتساع والانفتاح وتوسيع دائرة النظر. |  |
| 1. هدف التفكير العلمي: هو فهم ظاهرة أو حدث ما، خلال تفسير علمي ( فرضية علمية). |  |
| 1. هناك علاقة بين الركود الثقافي والتطرف: حيث يؤدي الركود الثقافي إلى تعطيل العقل مما يجعل البيئة مرتع لأصحاب الفكر المتطرف. |  |
| 1. الجماعات المتطرفة ولدت من رحم جماعة الاخوان المسلمين وأفكارها المتطرفة، من تكفير المجتمعات، وتهييج الأتباع إلى التحكم بمقدرات المجتمع المادية |  |
| 1. في الاستدلال الصحيح : إثبات المقدم يؤدي منطقياً إلى إثبات التالي، مثال ذلك: إذا كانت نوف سعودية إذا فهي خليجية: (نوف سعودية) (نوف خليجية). |  |
| 1. المنطق هو: علم يبحث في القوانين أو المبادئ العامة التي ينطوي عليها الفكر الإنساني؛ لتجنب الوقوع في الخطأ. |  |
| 1. للذكاء الاصطناعي أهمية كبرى مثال ذلك: يسهم في المحافظة على الخبرات البشرية المتراكمة بنقلها للآلات الذكية. |  |
| 1. من سمات التفكير العلمي: الدقة: ويقصد بها التعبير عن الخطوات والأسباب وتحليلها بدقة دون غموض. |  |
| 1. الجريمة الإرهابية: هي كل سلوك يقوم به الجاني تنفيذاً لمشروع إجرامي فردي أو جماعي بشكل مباشر أو غير مباشر. |  |
| 1. الدراسات البحثية: مهمة جداُ، ولكن ينبغي التنبه لضرورة أن تكون موضوعية وصادرة عن أشخاص أو مؤسسات موثوق بها |  |
| 1. مغالطة الاحتكام إلى الخبرة الشخصية: هي مغالطة يجعل من عمر الفكرة معياراً لصوابها، ومن مجرد قدمها دليلا على صحتها. |  |
| 1. الذكاء النقدي هي: آلات تحاكي الآلية والطريقة التي تجري في العقل البشري لتقوم بمهامه. |  |
| 1. مفهوم الاستدلال: خطأ أو حيلة استدلالية، يستخدمها المرء في محاولته إقناع الآخرين بقبول نتيجته. |  |

10

السؤال الثاني:

اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) ثم ضع الرقم صحيح في المكان المخصص في العمود الثاني :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ( ب ) | الرقم الصحيح |  | ( أ ) |
| يبدع حلولاً جديدة |  |  | 1. من معوقات حل المشكلة |
| السؤال المشحون |  |  | 1. من خصال المفكر الناقد |
| التعريفات – الأوليات – البديهيات |  |  | 1. قواعد الحوار، وآداب المناقشة |
| الملاحظة – الفرضية – التجريب – صياغة القانون |  |  | 1. من أنواع الحجاج |
| البحث في الكم المتصل والمنفصل والبنية والعلاقات |  |  | 1. المطلوب في مرحلة ما قبل المناظرة التالي |
| عصمة التفكير من الخطأ والمغالطات |  |  | 1. الفرق بين التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، أن التفكير الإبداعي |
| جمع الأسئلة المتعلقة بالموضوع |  |  | 1. من أنواع المغالطات غير الصورية |
| الخطابة -الجدل- البرهان |  |  | 1. تقوم الهندسة الإقليدية على ثلاثة مبادئ |
| ترتيب الأفكار |  |  | 1. مراحل المنهج التجريبي |
| يشعر بوجود مشكلة ويحددها بدقة |  |  | 1. :المنطق هو: عصمة التفكير من الخطأ، بينما وظيفة الرياضيات هي |
| الصعوبات المتعلقة بمنهج البحث |  |  |



اكمل الأسئلة في الصفحة المقابلة

السؤال الثالث:

15

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي، وضع دائرة حول الحرف الصحيح:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. المقصود بتنفيذ القرار: | | |
| 1. تحويل القرار إلى واقع عملي لحل المشكلة | 1. تحويل القرار إلى خيال لحل المشكلة | 1. تحويل القرار إلى مشكلة لحل المشكلة |
| 1. إيجابيات العمل الجماعي | | |
| 1. التنفيذ | 1. جودة المنتج | 1. اتخاذ القرار |
| 1. صفات الانسان الثرثار | | |
| 1. حكيم في آرائه | 1. كثير النوم | 1. كثير الكلام |
| 1. هي عملية تهدف الى تغير موقف أو سلوك شخص او مجموعة ما تجاه بعض الاحداث، أو الأفكار، أو المواقف، أو الأشخاص ،ما سبق تعريف لـ | | |
| 1. الإقناع | 1. الإذعان | 1. الحجاج |
| 1. من بنية المناظرة هي: طرفا المناظرة: وهما | | |
| 1. المدعي والمدافع | 1. المدعي والمانع | 1. المانع والمناظر |
| 1. هي مبدأ القوانين، وهي قضية مطروحة بصرف النظر عن صحتها، وتطلق في الرياضيات على الأوليات، ما سبق تعريف لـ | | |
| 1. التفكير الناقد | 1. القانون | 1. الفرضية |
| 1. من خلال دراستك لدرس الشواهد، من أنواع الشواهد | | |
| 1. الحدس والخبرة الشخصية | 1. الخبرة الشخصية والقانون | 1. الدراسات البحثية والمغالطة |
| 1. أعلم جيداً بأنني صادق وليس لدي دليل آخر، هذا مثال لشاهد وهو: | | |
| 1. الخبرة الشخصية | 1. الحدس | 1. الدراسات البحثية |
| 1. الغرض الأساسي من دراسة المغالطات | | |
| 1. حتى نمارس تلك المغالطات | 1. لا فائدة منها | 1. تجعلنا نحمي نفسنا من الخديعة |
| 1. (هل توقفت عن العنف مع زملائك؟) هذا السؤال مثال على مغالطة | | |
| 1. السؤال المشحون (الملغوم) | 1. الاحراج الزائف | 1. الشخصنة |
| 1. مثال على التفكير المنطقي الاستنباطي: إذا انخفضت الأسعار أقبل الناس على الشراء (المقدم: انخفضت الأسعار) (التالي: أقبل الناس على الشراء) (النتيجة هي: | | |
| 1. إذا أقبل الناس على البيع | 1. إذا أقبل الناس على الشراء | 1. الناس لا يشترون |
| 1. مجالات تعلم الآلة | | |
| 1. شفاء الناس | 1. الشعور بشعور الانسان | 1. التعرف على الوجوه |
| 1. المرحلة الأولى من مراحل تفحص صحة نظرية علمية | | |
| 1. المقارنة المنطقية بين النتائج | 1. تفحص الشكل المنطقي للنظرية | 1. مقارنة النظرية بنظريات أخرى |
| 1. خطوات صنع القرار واتخاذه بالترتيب | | |
| 1. صنع القرار-تنفيذ القرار -اتخاذ القرار | 1. صنع القرار-اتخاذ القرار-تنفيذ القرار | 1. -تنفيذ القرار - صنع القرار-اتخاذ القرار |
| 1. من آداب المناظرة | | |
| 1. العصبية والتشنج | 1. عدم رفع الصوت أو المقاطعة | 1. عدم الاهتمام بالطرف الآخر |

-انتهت الأسئلة بالتوفيق-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المملكة العربية السعودية  ثانوية .......... | مقرر التفكير الناقد  اختبار الفترة ..... | الاسم : |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. سأل محمد صديقه مشاري : ماهي العوائق والصعوبات التي تواجه إشباع الحاجة ! جواب هذا السؤال يفسر مفهوم : | | | | |
| المشكلة | الصراع | الجدال | المعلومات | |
| 1. أواجه مشكلة مع الأستاذ عبدالوهاب بالفصل لأني لا أركز وأنتبه للشرح , وأعرف تماما هذه المشكلة ، ( ولكني لا أعرف حلها ) "هذه مشكلة واضحة": | | | | |
| الأهداف غير واضحة المعطيات | المعطيات غيرواضحة الأهداف | المعطيات والأهداف | الاهداف فقط | |
| 1. أول خطوة في مراحل حل المشكلات هي : | | | | |
| انتهاء المشكلة | الإحساس بالمشكلة | التخطيط لحلها | تنفيذ خطة الحل | |
| 1. العناية باحتمالات الفشل , وتوقع الأسوء والتشاؤم وتوضيح نقاط الضعف والجوانب السلبية .. تعريف للتفكير | | | | |
| الحيادي السلبي | العاطفي | الحذر المتشائم | المتفائل الإيجابي | |
| 1. العناية بالحلول والبدائل الجديدة والمختلفة والمبتكرة والغير مألوفة والخروج عن النص والصندوق , تعريف للتفكير | | | | |
| الإبداعي | السلبي | العاطفي | الحيادي | |
| 1. تعتبر من المعوقات "التي تعيق" وتوقف التفكير : | | | | |
| وضوح التفكير والتأني والتريث بالحكم | الخوف من المسؤولية والآخرين | وجود الثقة ووضوح الرؤية | وضوح الرؤية والتخطيط | |
| 1. عملية إصدار حكم واتخاذ موقف لحل المشكلة وحسم قضية ما من خلال تحديدها وصياغتها وجمع المعلومات وتقويمها واختيار أفضلها | | | | |
| مفهوم اتخاذ القرار | التخلي عن القرار | التحليل للمشكلة | المشكلة | |
| 1. من صفات الذي لا يفكر تفكيراً ناقداً : | | | | |
| هادئ وحكيم في القرار | يتأنى في اتخاذ قراراته بعناية | يحلل المشكلة وينقحها | التسرع والعشوائية والعنجهية | |
| 1. مرحلة تنفيذ القرار تعني : | | | | |
| تحديد المشكلة والهدف | طرح واقتراح للبدائل | جمع البيانات والمعلومات | تحويله من نظري إلى واقع عملي | |
| 1. مرحلة اتخاذ القرار تعني | | | | |
| تحديد الأهداف | اختيار البديل الأفضل | تحليل المعلومات | سهولة الحل | |
| 1. اكتشاف وتعميق فهم الشخص لذاته والآخرين والأخذ والعطاء برقي عالي والخروج بفائدة من نقاش ما : | | | | |
| الحياء اللامحمود | المغالطة المنطقية | الجدل | الحوار | |
| 1. من مميزات الحوار الناجح الإيجابي يغلب عليه : | | | | |
| اصطياد الهفوات والأخطاء | التعلم والفائدة والاحترام المتبادل | السخرية من الشخص السيء | الجمود والبرود | |
| 1. إذا قرأت مقالة عنوانها ( رتّب أفكارك ) فهذه المقالة ستتحدث غالبا عن : | | | | |
| تنظيم وتنسيق الأفكار | التشتيت بالفكر | الإصغاء للآخرين واللطف | التعصب للرأي | |
| 1. محاولة الكسب والخصومة والتزمت ومهاجمة الرأي المختلف وعدم التنازل عن الرأي : | | | | |
| مناظرة قيمة إيجابية | حوار ناجح | جدل عقيم | حوار إيجابي | |
| 1. يتصف بالتعالي والكبر ومتعال على الجميع ويعتقد أن مايقوله الآخرون غير مهم ولايصغي , ويهمش : | | | | |
| الخجول | المغرور | المرتاب والقلق | الصامت | |
| 1. عندما نعرفها بأنها ( أسلوب تواصل حواري يتمحور حول موقف أو موضوع أو دعوى وبها طرفان يطلق عليهما "المدعي والممانع" ) فإننا نتجه لمفهوم : | | | | |
| الجدال العقيم | الحوار السلبي | الرأي المتعنت | المناظرة | |
| 1. تحديد الموضوع بدقة وجمع الأسئلة والحجج والمعلومات هي مرحلة سابقة وتكون : | | | | |
| قبل المناظرة | بعد المناظرة | عندما ننهي المناظرة | أثناء المناظرة | |
| 1. عندما نلخص النتائج , يتبعها الإقرار بالافحام والإلزام فهذه المرحلة تكون : | | | | |
| قبل وتهئية المناظرة | أثناء المناظرة | بداية المناظرة | نهاية وختام المناظرة | |
| 1. الفرق بين المناظرة والجدل العقيم يكمن في أن المناظرة فحواها هو : | | | | |
| التركيز لحل المشكلة لا على الممانع | التعنت | السلوك الإنفعالي السلبي | الغلبة والخصومة | |
| 1. يكون العمل الجماعي مثمرا ومتطورا وناجحا ومتقدما إذا كان : | | | | |
| تابع للجماعات السرية الضالة | سري وخاص | غامض ومجهول | تحت مظلة الدولة | |
| 1. لاعبو كرة القدم هم مجموعة أفراد تعمل بتفاعل لتحقيق هدف مشترك ويطلق عليهم : | | | | |
| مجموعة | وحدات | فريق | جماعات | |
| 1. بحسب فلسفة هرم إبراهام ماسلو للحاجات الإنسانية "فإن الحاجة للصداقة والألفة والانتماء والعلاقات" هي حاجات : | | | | |
| تقدير الذات | جسدية أساسية | فيسيولوجية | اجتماعية | |

............ يتبع

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. جملة من الحجج التي يؤتى بها للبرهان على رأي أو إبطاله : | | | | |
| المشكلة | الحجاج | التفكير الناقد | الحل | |
| 1. تعتبر كلا من " الخطابة – الجدل – البرهان" من : | | | | |
| أنواع الحجاج | معاني الحجاج | أهداف الحجاج | أنواع المشكلة | |
| 1. أي مما يلي يعتبر من أهداف الحجاج : | | | | |
| الغلبة والتأثير والإقناع والتلاعب | الخطابة والبراهين والأدلة | الحجج الكثيرة والمنطق | التشابه الفكري | |
| 1. حوار من أجل حصول وفاق والتسليم بالرأي دون إكراه : | | | | |
| الجدل | الحجاج الجديد | الحجاج القديم السلبي | الجدل العقيم | |
| 1. اذا كان استسلام المحاور دليل على الغلبة , فإن "قوة الحجة" نتيجتها : | | | | |
| الإكراه | عدم الاهتمام | الإذعان والاقتناع | تشتت الأفكار | |
| 1. القدرة على تجاوز الطرائق التقليدية والتفكير المتباعد "التباعدي" والابتكار في الحلول والتجديد , ماسبق يعتبر: | | | | |
| نقد | إبداع | شك | معلومات | |
| 1. لكي نقفز لمرحلة التفكير العلمي والإبداعي لابد أن يكون لدينا تفكير : | | | | |
| ناقد | سطحي | بسيط | غير متعمق | |
| 1. أي مما يلي يعد من مهارات التفكير الإبداعي : | | | | |
| الطلاقة والأصالة | القرار والاختيار | التبسيط والتيسير | العشوائية والاثارة | |
| 1. يكون الهدف منه غالبا هو فهم ظاهرة ما أو حدث في ضوء وقائع وأحداث وفرضيات ومبادئ : | | | | |
| التفكير الناقد | التفكير العلمي | التفكير التقاربي | التفكير الإبداعي | |
| 1. تعتبر آخر خطوة من خطوات التفكير العلمي : | | | | |
| تحديد المشاكل والمعوقات | الشعور بالمشكلة | جمع المعلومات | الوصول للنتائج والتعميم | |
| 1. يصاغ عادة في شكل رياضي مثل : المسافة = السرعة x الزمن | | | | |
| الاجراءات | الفرضية | القانون | الهدف | |
| 1. هي مبدأ القوانين وتعتبر خطوة تمهيدية لاستنتاج القانون والمبدأ العلمي : | | | | |
| الأثر | الفرضية | القانون | النتيجة | |
| 1. ( حمود ) يطرح موضوعا عن قصة جميلة قرأها , بينما ( عمر ) يبتكر ويخلق قصة خيالية بتصور أحداث جديدة " من منهم يفكر تفكيرا إبداعيا !" | | | | |
| لا أحد منهم | عمر | حمود | كلاهما حمود وعمر | |
| 1. عبدالمجيد يعبر عن الخطوات والأسباب وتحليلها بدقة عالية دون غموض , فإذا عبدالمجيد يستخدم في تفكيره : | | | | |
| العشوائية | التراكمية | الشمولية | الدقة | |
| 1. ثامر يعتقد بأن "سريان الحقيقة العلمية يجري على جميع الظواهر المشابهة لتلك الظاهرة الفردية" , يعد ماسبق من سمات التفكير العلمي وهو مايعرف بـ | | | | |
| الشمولية | الدقة | التراكمية | التنظيم | |
| 1. من آداب المناظرة : | | | | |
| التهميش للآراء | حسن الاستماع والحوار | التعصب للرأي | المقاطعة للطرف الآخر | |
| 1. كل سلوك يقوم به الجاني تنفيذا لمشروع إجرامي فردي أو جماعي مباشر أو غير مباشر : | | | | |
| الرفض | التساهل بالحق | الركود الثقافي | الجريمة الإرهابية | |
| 1. من خصائص التفكير الضال المتطرف : | | | | |
| نشر معلومات خاطئة للتظليل | خلط المشاعر بالأفكار وعدم الفصل بينها | الزعزعة الفكرية والقطع والجزم | جميع ما سبق | |
| 1. العدوان الذي يمارسه أفراد وجماعات بغيا على الإنسان في دينه ودمه وعرضه وعقله وماله : | | | | |
| الريبة | الإرهاب | السلبية | الكراهية | |
| 1. جميع ما يلي من أنواع التعصب ( ما عدا ) .. | | | | |
| التعصب الرياضي لفريق ما | التعصب القبلي والمناطقي لقبيلة ما | التعصب الطائفي المذهبي لمذهب ما | العصبية النفسية | |
| 1. يتصفون بأنهم يتبعون سياسة " الغزو الفكري – التطرف – النفاق – الخمول بالفكر – ضيق الأفق – الاضطهاد الفكري " | | | | |
| أصحاب الفكر الناقد | أصحاب الفكر الهدام | أصحاب الفكر الإبداعي | أصحاب الفكر المنطقي الإيجابي | |
| 1. أي مجموعة مؤلفة من شخصين فأكثر -داخل المملكة أو خارجها- تهدف إلى ارتكاب جريمة من الجرائم المنصوص عليها بالنظام يطلق عليها : | | | | |
| الكيان الإرهابي | المنتظمون | الحياديون | الكيان الخاص | |

|  |
| --- |
|  |

انتهت الأسئلة , مع كل الحب والتوفيق , رعاكم الله ... معلم المادة : أ.عبدالوهاب عبدالرحمن

|  |  |
| --- | --- |
| 1-معلومات صريحة يعرضها صاحب الحجة ليدعم موثوقية زعم معين | |
| أ-الشواهد | ب-الحجة |
| 2-المسوح والاستبانات الإحصائية والبحوث العلمية من | |
| أ-القياس | ب-أنماط الشواهد الموثوقة |
| 3-هو الظن او التخمين ولا يستند لحقيقة علمية او واقعية | |
| أ-الحدس | ب-الخبرة الشخصية |
| 4-رجل القش وتسميم البئر والاحتكام إلى الشفقة من انواع | |
| أ-المغالطات الصورية | ب- المغالطات غير الصورية |
| 5-الملاحظة والفرضية والتجريب وصياغة القانون | |
| أ-مراحل الاستقراء التجريبي | ب-مراحل التفكير المنطقي |
| 6-قدرة الدولة على حماية اراضيها وشعبها ومصالحها وعقائدها وثقافتها واقتصادها من اي عدوان خارجي | |
| أ-التطرف الفكري | ب-الأمن الوطني |
| 7-الرياضي والطائفي والقبلي والديني من | |
| أ-انواع التعصب | ب-اهداف الارهاب |
| 8-جملة من الحجج التي يؤتى بها للبرهان على رأي او إبطاله | |
| أ-الخطابة | ب-الحجاج |
| 9-الجدلي والبلاغي والسببي من | |
| أ-انواع الحجاج | ب-اهداف المناظرة |
| 10- متفاقمة ومؤقته ومفاجئة وخاصة | |
| أ- مراحل المشكلة | ب-أنواع المشكلة |
| 11- الاستدلال الذي يتضمن خللا نتيجة انتهاك بعض قوانين الاستدلال المنطقي | |
| أ- المغالطة | ب-المشكلة |

غاليتي اختاري الإجابة الصحيحة

عزيزتي ضعي علامة صح او خطأ امام العبارات التالية:

|  |  |
| --- | --- |
| 1-تسمى المغالطات صورية لإنها تتعلق بصورة الحجة | صح |
| 2-مغالطة الشخصنة هي الطعن في شخصية صاحب الحجة بدلا من تحليل كلامه | صح |
| 3- الدراسات البحثية تحتكم إلى العاطفة | خطأ |
| 4-المغالطات غير الصورية يرجع الخلل فيها إلى طبيعة محتواها | صح |
| 5-البدهيات والمسلمات تتسم بكونها قضايا واضحة ولا تحتاج إلى برهان | صح |
| 6-مازالت الرياضيات والمنطق نوعين من الدراسة متمايزين تماما | خطأ |
| 7-المنطق علم يبحث في القوانين او المبادئ العامة التي ينطوي عليها الفكر الإنساني لتجنب الوقوع في الخطأ | صح |
| 8-التفكير الناقد له دور مهم في إحداث النقلات الفكرية والثقافية ومهاراته تساعد في التخلص من الاتجاه المتعصب | صح |
| 9-الجدل فن مخاطبة الجماهير للتأثير فيهم | خطأ |
| 10-الخبرة الشخصية المفردة تكفي لتزويدنا بعينه ممثله للخبرات المشتركة | خطأ |
| 11- تنقسم المغالطات المنطقية إلى صورية وغير صورية | صح |

وفقك الله وسدد على درب الخير خطاك