

تم تحميل وعرض المادة من



موقع مادتي هو موقع تعليمي يعمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدروس والملاحظات والتحاظير وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح وسهل مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين وتحميل على موقع مادتي

2023 - 1445



تطبيق مادتي



أوراق عمل

اللغة العربية 1-1 الكفايات اللغوية

الصف الأول الثانوي مسارات

المشرفة التربوية

مديرة المدرسة

معلمة المادة

.....

التاريخ : / / 14هـ

الاسم :

الموضوع: النشاطات التمهيدية

ضع علامة (✓) أسفل العبارة الصحيحة وعلامة (x) أسفل العبارة الخاطئة:

أحد أقسام
الفعل هو
الفعل الماضي
مثل: دَرَسَ.

الأفعال لا
يمكن تمثيلها
حركياً.

تنقسم الكلمة
إلى: اسم،
فعل، وحرف.

أكمل كلاً من الفراغات التالية بما يناسبها:

يقسم الأسم، مثل:،
و.....



اسم الإشارة: مثل



ينقسم الفعل إلى: و.....

و.....



الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: تابع النشاطات التمهيديّة

صل بين كلاً من السلوكيات والتصريفات التالية:

*الاسم المفرد

*الأسماء الخمسة

*جمع المذكر السالم

*المضارع المعتل الآخر

*علامة الرفع: الواو، علامة
الجر: الياء.

*علامة الرفع: الضمة.

*علامة الرفع: الضمة المقدرة،
علامة الجزم: حذف حرف العلة.*علامة النصب: الياء، علامة
الجر: الياء.أجيب بـ (نعم) أو (لا):

• الجملة الأساسية نوعان: جملة اسمية وجملة فعلية.

(.....)

• الممنوع من الصرف علامة نصبه الياء وعلامة جره
الفتحة.

(.....)

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: اختبار قبلي

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

جملة "الملك عادل" هي جملة:

فعلية

اسمية

جملة "تؤدي فاطمة الصلاة" هي جملة:

فعلية

اسمية

كلمة "اكتب" في جملة "لن اكتبَ الدرس اليوم"

منصوبة

مجزومة

اضبط الجمل التالية بالشكل، ثم أدخل عليها (أصح) مرة، و(إنّ) مرة أخرى:.....
.....

خالد مريض.

.....
.....

الصلاة فريضة.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: الجملة الاسمية

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

مكونات الجملة الاسمية هي: مبتدأ مرفوع + خبر مرفوع، فعل ناسخ + مبتدأ + خبر، حرف ناسخ + مبتدأ + خبر.



من أمثلة الفعل الناسخ + مبتدأ + الخبر: (ما زال الصديقان وفيين).



من الأفعال الناسخة: كان وليت.

أكمل الفراغات بما يناسبها فيما يلي:

الأفعال الناسخة هي: وأخواتها،

.....،،،،
.....،،،

الحروف الناسخة هي: وأخواتها،

.....،،،،
.....،

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: نشاطات التعلم

أكمل الشكل التالي بما يناسبه:

في حالة إدخال الفعل الناسخ
"كان" على الجملة التالية:
"الطفل نائم" فإنها ستصبح:

في حالة إدخال الحرف الناسخ
"إن" على الجملة التالية: "العلم
نور" فإنها ستصبح:

صحح ما تحته خط فيما يلي:

• أصبح الطالبين مجتهدين.

• لبت الصدق منجاةً.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: تابع نشاطات التعلم

✍ أدخل على الجمل التالية ما هو مطلوب وغيري ما يلزم:

الطالبان مجتهدان. (إن)

.....
.....
..

القرآن حياة. (أصبح)

.....
.....
..

البنث جميلة. (كانت)

✍ اضبط الجمل التالية بالشكل:

إنّ العالم جليل.

كانت الشجرة مثمرة.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: اختبار بنائي

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

..... الطاولة مكسورة.

لكنّ

كانت

إنّ

..... البنتين مجتهدتان.

أصبحت

أمست

ليت

..... الناجحون فرحين.

أنّ

لعل

أمسى

اضبط الجمل الاسمية التالية بالشكل:

الجو معتدل.

الدار واسعة.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: مادة تعليمية مبرمجة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

سميت الجملة الاسمية بهذا الاسم لأنها تبدأ بفعل.

تتكون الجملة الاسمية من مبتدأ (اسم مرفوع)+
خبر (اسم مرفوع).

تتمثل الجملة الفعلية في جملة (المكتب نظيف).

أكمل الفراغات بما يناسبها فيما يلي:

• يرفع المبتدأ إن كانا أو

كانا أو

• تدخل (كان، وأخواتها) على الجملة الاسمية؛

..... المبتدأ و..... الخبر، بينما

تدخل (إن، وأخواتها) على الجملة الاسمية؛

..... المبتدأ و..... الخبر.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

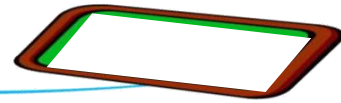
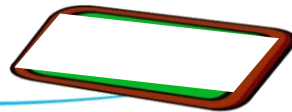
الموضوع: إعراب الفعل المضارع

صل من العمود الأول بما يناسب من العمود الثاني:

*الطفلان لم يحفظا القرآن.

*أسعى للنجاح.

*علي أن أعز جاري.

*فعل مضارع صحيح الآخر
مرفوع، مثل:*فعل مضارع معتل الآخر
منصوب، مثل:*فعل مضارع من الأفعال
الخمسة مجزوم، مثل:صحح الخطأ فيما يلي:"يرمي الحاج الجمرات"، يرمي: فعل
مضارع صحيح الآخر."خلقنا لنطيع ربنا"، لنطيع: فعل
مضارع صحيح الآخر مجزوم.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: تابع نشاطات التعلم

حول الجمل الاسمية التالية الى جمل فعلية محاولة استخدام الأفعال المضارعة بأنواعها وحالاتها الاعرابية:

| | |
|--|--------------|
| | الكتاب نافع |
| | الشمس مشرقة |
| | الشجرة مثمرة |

حدد نوع الفعل المضارع (منصوب أو مجزوم) في كل من الجمل التالية:

| | |
|--|--------------------------------------|
| | كن مؤدباً كي تكون محبوباً. |
| | لا تسافر وحيداً، فالرفيق قبل الطريق. |

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: مادة تعليمية مبرمجة

أجب بـ (نعم) أو (لا):

ينقسم الفعل من حيث الزمن إلى ثلاثة أنواع.

الفعل المضارع يبدأ بأحد حروف
المضارعة الأربعة (أ،ن،ي،س).من أنواع الفعل المضارع: الفعل
المضارع المعتل الآخر.أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

الحروف (أن، لن، كي، لام التعليل) هي حروف
..... ، فإذا وقعت قبل الفعل مباشرة
فإنه يكون منصوباً، وعلامة نصبه سواء
أكان الآخر أم الآخر.

يكون الفعل المضارع مرفوعاً إذا لم يسبقه ولا
..... ، وعلامة رفعه إن كان صحيح
الآخر، و..... إن كان من الأفعال الخمسة.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: الفاعل ونائب الفاعل

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

الفاعل: اسم يدل على من قام بالفعل.

يأتي الفاعل قبل الفعل دائماً.

يأتي نائب الفاعل اسماً صريحاً، مثل: لا يكرّم المرء في بيته.

ما المقصود بما يلي؟

هو اسم مرفوع يحل محل الفاعل
عند بناء الفعل للمجهول، وينوب
عن الفاعل: المفعول به، الجار
والمجرور، الظرف، المصدر.

.....

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: نشاطات التعلم

ضع كل جملة من الجمل التالية في المكان المناسب لها:

كَتَبَ أخوكِ الدرس - أَعْلِمَ الجنْدُ المعركةَ قريية - نام الطفل - جُلِسَ
أمام القاضي - فَرِحَ الناس فرحاً عظيماً - رُئِيَ اقتراحك صعباً.

| جمل بها أفعال مبنية للمجهول | جمل بها أفعال مبنية للمعلوم |
|-----------------------------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |

حدد الفاعل أو نائب الفاعل في الجمل التالية:

.....
.....

حَضَرَ المسافرُ أخوه.

.....
.....

المرءُ لا يكرَمُ في
بيته.

التاريخ : / / 14هـ

الاسم :

الموضوع: تابع نشاطات التعلم

أكمل الشكل التالي بما يناسبه:

حولها إلى جملة فعلية:

"الجو في الربيع يعتدل"

حولها إلى جملة اسمية:

"يشتدّ الحر في الصيف"

ضع كل جملة من الجمل التالية في المكان المناسب لها:

يضئ المصباح – المطر كثير – إنما تجتهد تنل جائزة – الطالب مؤدب –
فأصابهم سيئات ما عملوا – احترام الناس واجب.

| جمل اسمية | جمل فعلية |
|-----------|-----------|
| | |
| | |
| | |

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: اختبار بنائي

أكمل الشكل التالي وغيري ما يلزم:

.....

.....

.....

.....

"الطلاب يحتفلون"
ادخلي "ن" مرة و "لم"
مرة أخرى على الجملة:

"الطلاب يحتفلون"
ادخلي "لام الأمر" مرة و
"لام التعليل" مرة أخرى
على الجملة:

أكمل ما يلي:

علامة رفع "المضارع المعتل الآخر"

(.....)

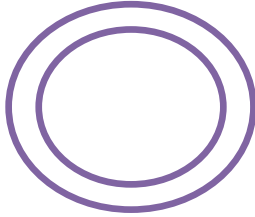
الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

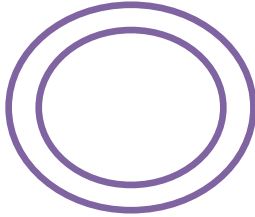
الموضوع: مادة تعليمية مبرمجة

أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

- تتكون الجملة الفعلية من
و..... ، أو و..... .
- تقسيمات الفعل بحسب آخره: ،
..... و..... .
- يرفع كل من الفاعل ونائب الفاعل إن
كان مفرداً أو أو

أجيب بـ (نعم) أو (لا):

الفاعل هو الاسم المرفوع الواقع بعد
الفعل للدلالة على من نفذ الفعل.



تقسيمات الفعل بحسب صيغته: مبني
للمعلوم ومبني للمجهول.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: تابع نشاطات الغلق والتلخيص

اضبط الجمل التالية بالشكل:

محمد طالب مجتهد.

إن الثوب قديم.

لم تنجح العملية الجراحية.

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

الولد

الولد

أصبح
راشداً.

مفيداً

مفيد

الكتابُ

التاريخ : / / 14هـ

الاسم :

الموضوع: اختبار بعدي

حدد الجملة الصحيحة فيما يلي مع ذكر السبب:

أمسى الناجح فرحاً.

أمسى الناجح فرحاً.

إنّ الزهورُ جميلةٌ.

إنّ الزهورَ جميلةٌ.

لن أكتبَ الدرس اليوم.

لن أكتبُ الدرس اليوم.

ضع الكلمة التالية في جمل مفيدة بحيث تكون مبتدأ مرة، وأدخل الفعل
الناسخ عليها مرة أخرى:

المُعَلِّم

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: النشاطات التمهيديّة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

تدل النقطة على اكتمال معنى الجملة.

تدل علامة الاستفهام على تأثر الكاتب بمضمون الجملة قبلها.

أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

• تدل على أن المعنى قبلها لم يكتمل بعد، وإن كان ظاهره كذلك، ومواضع استعمالها هي:

..... ، ،

• علامة تدل على أن للكلام بقية لم تذكر، وقد يستخدم القارئ تدل على أو يعبر بكلمة (إلى آخره).

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: تابع النشاطات التمهيديّة

أجب ر (نعم) أو (لا):

تدل علامة القوسان على التفسير:
ما بينهما يفسر ما قبلها أو تحصر
ما بينهما وتبرزه.

تستخدم علامة الاستفهام بعد الجمل
الاستفهامية، سواء ذكرت أداة
الاستفهام أم لم تذكر.

اختر الإجابة الصحيحة:

القوسين

الفاصلة

الاقتبأ

علامة تدل على أن ما بينهما ليس من
كلام الكاتب، وإنما اقتبسه من مصدر
آخر. وليس لها دلالة قرآنية.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: اختبار قبلي

ضع علامة الترقيم المناسبة في أماكنها المناسبة في الجمل التالية:

- إن محمداً طالب مهذب () لا يؤذي أحداً () ولا يكذب في كلامه () ولا يقصر في دروسه ()

- لقد غامر بماله كله في مشروعات لم يخطط لها () فتبدد هذا المال ()
- لا تصاحب شريكاً () لأن صحبة الأشرار تردي ()

- أيكما الفائز بالجائزة ()
- متى عدت من السفر ()

اختر الإجابة الصحيحة:

ما أقسى ظلم القريب

.

؟

!

دخلت ثالث الحرمين () المسجد الأقصى () وصليت فيه.

القوسين الهالين

القوسان المستطيلان

علامة التنصيص

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: علامات الترقيم

صحح ما تحته خط فيما يلي:

من مواضع استخدام علامة الاستفهام
في نهاية الجملة التي تم معناها.

الطالب اجتهد في دراسته؟ فكان الأول
على رفاقه.

اختر الإجابة الصحيحة:

:

؟

من نصائح أبي لي كل يوم ()
لا تؤخر عمل يومك إلى غدك.

؛

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: نشاطات التعلم

اعيد كتابة الجمل التالية مع وضع علامات الترقيم المناسبة في أماكنها الصحيحة:

فكرة الإحسان في الإسلام فكرة واسعة الأفق تشمل كل خير يقدم للناس كإحسانهم في أمورهم أو نهيهم عن ارتكاب المعاصي أو هدايتهم للطريق الصحيح كل هذا الإحسان بل إن معاملة الحيوان برفق إحسان وصدقة كذلك

.....

.....

.....

.....

للكلام شروط أربعة لا يسلم المتكلم من الزلل إلا بها أولاً أن يكون للكلام داع يدعو إليه إما في اجتلاب نفع وإما في دفع ضرر ثانياً أن تأتي به في موضعه ويتوخى به إصابة فرصته ثالثاً أن يقتصر منه على قدر الحاجة رابعاً أن يتخير اللفظ الذي يتكلم به

.....

.....

.....

.....

صحح الجملة التالية مع مراعاة علامات الترقيم:

.....

.....

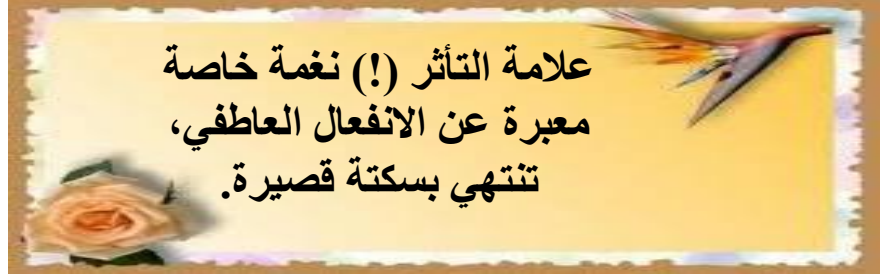
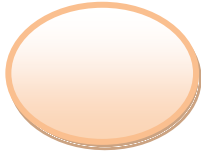
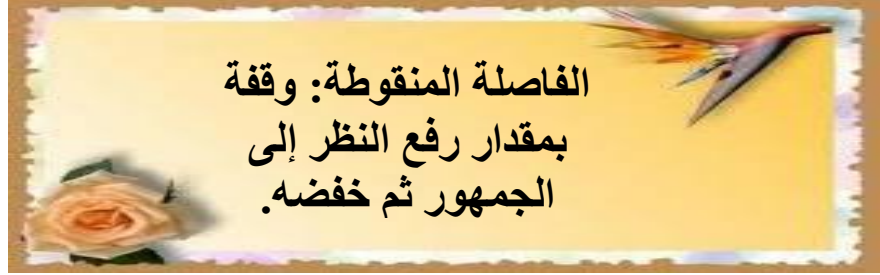
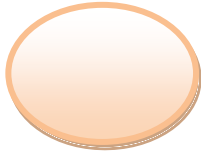
إذا كنت في كل الأمور تعاتب أصدقاءك؛ فلن يبقى لك صديق؟

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: تابع نشاطات التعلم

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:



صل من العمود الأول بما يناسب من العمود الثاني:

* نغمة تبدأ عالية، ثم تنخفض تدريجياً، وتنتهي بسكتة قصيرة.

* وقفة بمقدار إجابة النظر على جمهور المستمعين، من اليمين إلى اليسار.

* وقفة بمقدار أخذ النفس.

* الفاصلة

* علامة الاستفهام

* النقطة

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: اختبار بنائي

أكمل الشكل التالي بما يناسبه:

| | | |
|----------------|--------------------------|--------------------------------|
| ..... ..... | حولها إلى جملة استفهامية | تعاني الشعوب العربية من الظلم. |
| ..... ..... | حولها إلى جملة توكيدية | نجح المجتهد. |

ضع علامات الترقيم المناسبة للجمل التالية:

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • يا باغي الخير أقبل ويا باغي الشر أقصر • إن كنت مسافراً فودع أهلك | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • خير الناس أنفعهم للناس • قال الله تعالى عليكم أنفسكم | |

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: مادة تعليمية مبرمجة

أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

..... توضع في نهاية الجملة التي معناها.

النقطتان الرأسيتان، أشهر مواضعها ثلاثة: *
* *ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:من مواضع الفاصلة: بين اقسام الشيء
وبين الجمل والمفردا المتعاطفة التي
يتكون من مجموعها كلام تام الفائدة.الشرطة لها موضع واحد: بعد الأعداد أو
الألفاظ الترتيبية.

التاريخ : / / 14هـ

الاسم :

الموضوع: أعراف الكتابة

أجب بـ (نعم) أو (لا) فيما يلي:

من فوائد التزام الكاتب أو المؤلف بأعراف الكتابة: مساعدة القارئ على تلخيص المعلومات المهمة.

من فوائد التزام الكاتب أو المؤلف بأعراف الكتابة: مساعدة القارئ على عدم التركيز ومتابعة القراءة.

أكمل الشكل التالي بما يناسبه:

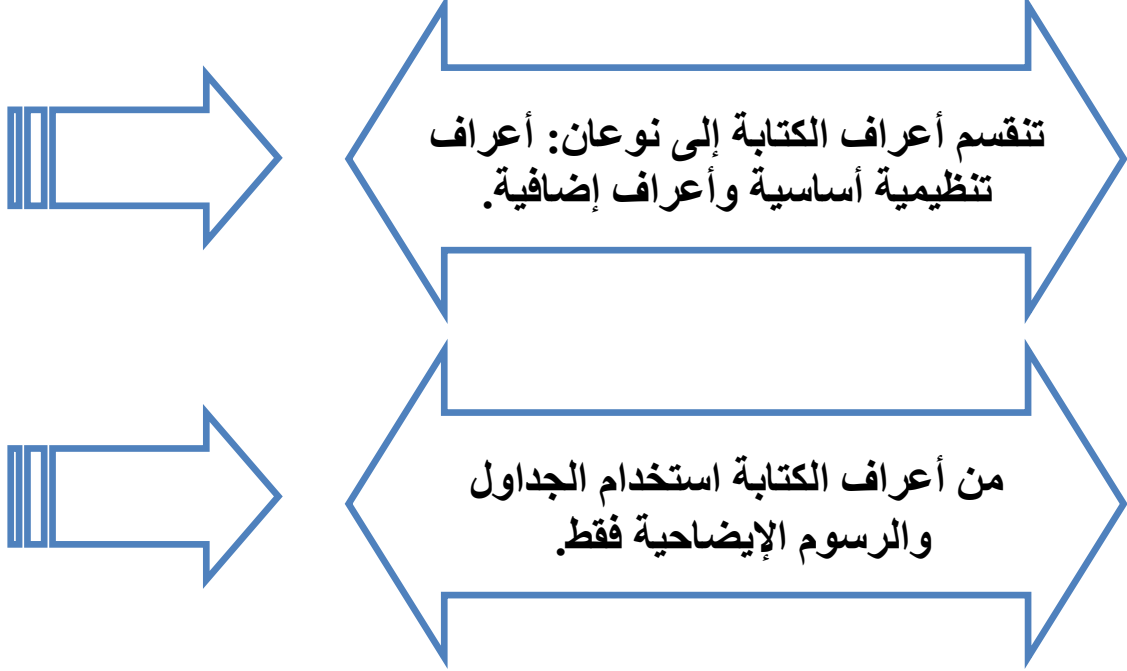
من أساليب المؤلفين لمساعدة القراء على الفهم والتركيز:

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: نشاطات التعلم

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:



اختر الإجابة الصحيحة:

العنوان الرئيس

علامات الترقيم

علامات الإعراب

من أعراف الكتابة:

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: تابع نشاطات التعلم

اعيد كتابة الجمل التالية، مع مراعاة علامات الترقيم المناسبة:

المؤمنون ثلاثة واحد مشغول بآخرته
وأخر مشغول بدنياه وثالث جمع بين الدنيا
والآخرة

.....
.....
.....

إياك والعجلة فإن العرب تُكنيها أم الندامة
لأن صاحبها يقول قبل أن يعلم ويجيب قبل
أن يفهم

.....
.....
.....

حدد ما إذا اشتمل النص التالي على جميع أعراف الكتابة أم لا واذكريها:

الغذاء

يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى غِذَاءٍ جَيِّدٍ، يَحْفَظُ
صِحَّتَهُ، وَيَزَوِّدُهُ بِالْقُوَّةِ وَالْقُدْرَةَ عَلَى
الْعَمَلِ. وَيَتَكَوَّنُ غِذَاءُ الْإِنْسَانِ مِنْ خُبْزٍ
وَلَحْمٍ، وَخُضْرَةٍ، وَدُهْنٍ، وَبَيْضٍ، وَفَاكِهَةٍ.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

التاريخ : / / 14هـ

الاسم :

الموضوع: اختبار ذاتي

حدد مواضع استخدام علامات الترقيم في الجمل الآتية:

يا سائق السيارة، لا تسرع.

الكلمة ثلاثة أقسام: اسم، وفعل، وحرف.

هل فهمت الدرس؟

حدد الأعراف الكتابية الموجودة في النص التالي:

الملك الرحيم

حكى عن ملك ، أنه رأى ذات يوم، وهو على
 جواده، كلباً مكسوراً الساقين يلهث من شدة
 العطش، فأشفق عليه إشفاقاً شديداً ونزل عن
 جواده وصار يغرّف الماء بيديه من النهر، ثم
 يعود إلى الكلب فيسقيه. فعل ذلك عشر مرات
 متتالية، حتى حرّك الكلب ذنبه إظهاراً لشكره. لما
 عاد الملك إلى قصره جمع الأمراء والأغنياء،
 وألف "جمعيّة الرفق بالحيوان" في المدينة.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: مادة تعليمية مبرمجة

أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

أعراف الكتابة هي: عادات تعارف
 و..... على الالتزام بها؛ بهدف تنظيم المادة
 و..... ، ومساعدة القارئ على الفهم والتركيز
 و.....

التعداد: تعداد الجزئيات باستخدام: التعداد
 أو التعداد أو التعداد
 أو التعداد

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

الكتابة في فقرات: تبدأ الفقرة بفراغ في وسط السطر بمقدار كلمة، وتنتهي بنقطة، وتعبر كل فقرة رئيسة واحدة، وتفصيلاتها الجزئية.

كثير من المؤلفين يفتتحون فصول كتبهم بتحديد الأهداف المتوقع من القارئ تحقيقها عند قراءة هذا الفصل. إن هذا يعطي القارئ صورة عن محتوى الفصل.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

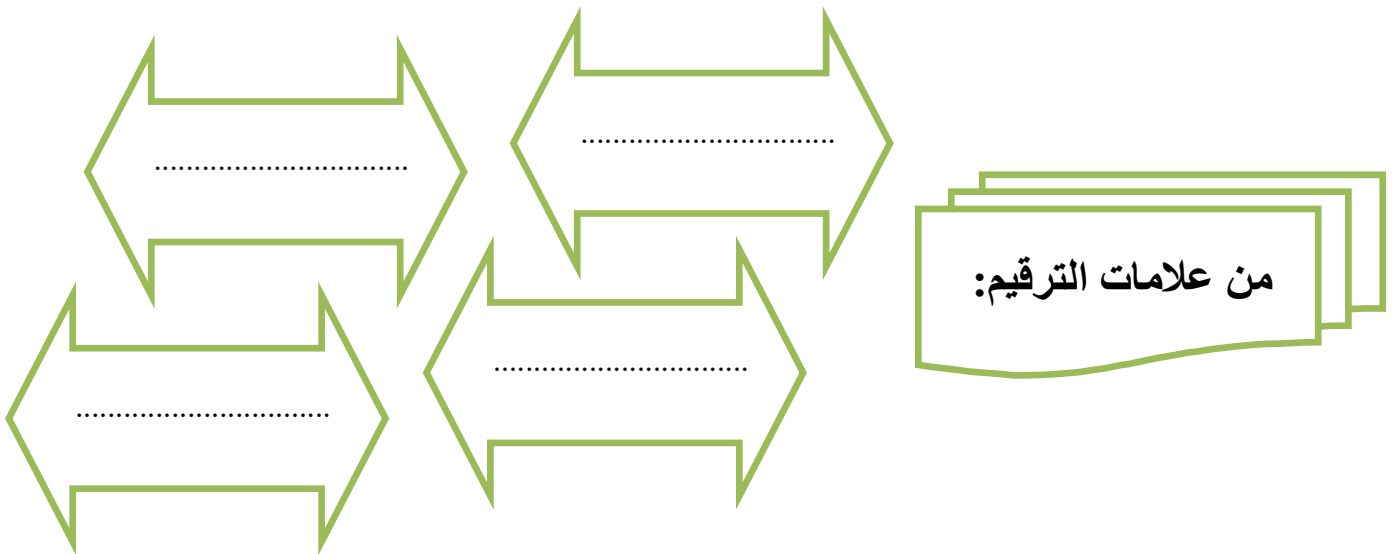
الموضوع: نشاطات الغلق والتلخيص

ضع علامات الترقيم للفقرات التالية:**كتابي**

هُوَ صَدِيقِي الْوَفِيِّ , وَ مُعَلِّمِي وَ مُرْشِدِي وَهُوَ رَفِيقِي فِي وَحْدَتِي يُحَدِّثُنِي
بِالْحَدِيثِ الشَّهِيِّ وَيُعَلِّمُنِي مَا أَسْعَدُ بِهِ بِنُورِهِ أَسْعَى لِنَيْلِ الْكَمَالِ وَبِعَوْنِ اللَّهِ
أَحَقِّقُ النَّجَاحَ الْكِتَابُ نِعَمَ الصَّاحِبِ وَنِعَمَ الْجَلِيسِ وَنِعَمَ الْأَنْبِيَاءِ

القطار

سَافَرْتُ بِالْقَطَارِ مِنَ الرِّيَاضِ إِلَى الدَّمَامِ يَوْمَ الْخَمِيسِ الْمَاضِي وَلِلْقَطَارِ عَرَبَاتٌ
كَثِيرَةٌ صُنِّعَتْ بِهَا مَقَاعِدٌ نَظِيفَةٌ وَهُوَ يَسِيرُ بِالْوَقُودِ وَيَنْقُلُ الرُّكَّابَ وَالْمَتَاعَ
وَالْبَرِيدَ , فَيُوفِّرُ الْوَقْتَ وَيُسَاعِدُ النَّاسَ فِي قَضَاءِ الْمَصَالِحِ الْعَاجِلَةِ

أكمل الشكل التالي بما يناسبه:

التاريخ : / / 14هـ

الاسم :

الموضوع: اختبار بعدي

صحح ما تحته خط فيما يلي:

مُحَمَّدٌ عِنْدَهُ كِتَابٌ جَدِيدٌ، فِيهِ دُرُوسٌ مُفِيدَةٌ؛
وَقِصَصٌ مُسَلِّيَةٌ وَصُورٌ جَمِيلَةٌ، وَلَهُ
غِلَافٌ نَظِيفٌ جَمِيلٌ؟

الذهب الأسود [البترول] هو مصدر ثروة
دول الخليج...

أجب ب(نعم) أو (لا) فيما يلي:

من الأعراف الكتابية: العناوين الجانبية
والجداول والرسوم والأسئلة.

من الأعراف الكتابية التلخيص ومن
فوائده: بطن الوصول إلى المعلومة.

التاريخ : / / 14هـ

الاسم :

الموضوع: الوحدة الثالثة: النشاطات التمهيديّة

أكمل مكان النقط فيما يلي:

وجه الشبه بين الكتاب
والمفتاح هو

من أنواع الاتصال
اللغوي

اكتب ثلاثة صور من صور استخدام اللغة:

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: اختبار قبلي

في ضوء قراءتك لنص <<مصادر القوة>> اكتب اثنين من الأعراف الكتابية التي التزم بها الكاتب:

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

حول الأفكار التالية إلى أسئلة:

.....
.....

مدى انتماء الشباب
السعودي لوطنهم.

.....
.....

بدائل الاعتماد على
البتروال في المملكة.

.....
.....

الثوابت الأساسية في
سياسة المملكة.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع:

عمليات القراءة المركزة وأسئلة ما قبل القراءة.

أحيط الإجابة الصحيحة:

(كيف سأؤكد من فهم الموضوع؟) يعتبر من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها:

❖ ما بعد القراءة.

❖ ما قبل القراءة.

❖ أثناء القراءة المتعمقة.

اكتب ثلاث أسئلة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها قبل القراءة:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

الاسم :

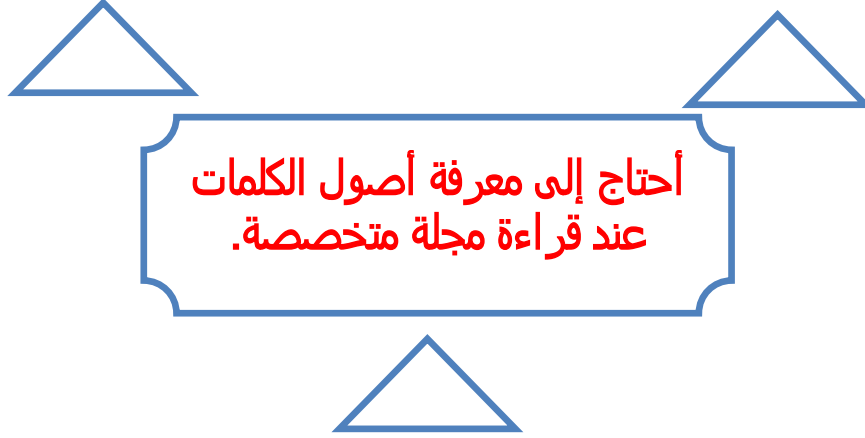
التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: نشاطات التعلم

😊 ضع علامة (✓) أسفل العبارة الصحيحة وعلامة (x) أسفل العبارة الخاطئة:

تعتبر المتابعة هي الهدف من
قراءة كتاب فيزيائي.

تعتبر المتعة هي الهدف من
قراءة الشعر أو القصة.



أكمل مكان النقط

من أهداف قراءة كتاب عن
الحاسب الآلي

أحتاج إلى عند
قراءة قصة أو شعر.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: خطوات القراءة المتعمقة

اكتب ثلاث خطوات من خطوات القراءة المتعمقة:

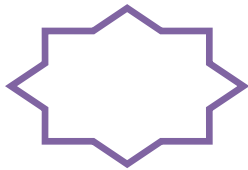
.....
.....
.....

.....
.....
.....

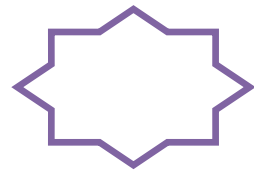
.....
.....
.....

أجيب بـ (نعم) أو (لا):

من فوائد القراءة التمهيدية السريعة إعطاء فكرة عامة عن موضوع الكتاب.



وضع خط تحت الجملة التي تحمل الفكرة يعتبر ضمن خطوة الاستطلاع في القراءة المتعمقة.



الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: نشاطات التعلم

أما إذا لم تستطع الاهتداء إلى هؤلاء المفكرين الرواد، فليس ذلك نهاية العالم، ففي محل بيع الكتب يمكنك التعرف على المؤلف انظر إلى ترجمة حياته أو سيرته على الغلاف الخلفي أو الغلاف الداخلي للكتاب؛ لتعرف مؤهلات المؤلف وخبرته في مجال التخصص. إن بعض المؤلفين هم ببساطة (مسدسات ماجورة) أي أنهم تعاقبوا على الكتابة عن أي موضوع. ورغم أن المسدس الماجور قد يكون كاتباً جيداً- إلا أن مؤلفات الخبير بصورة عامة هي الأفضل، إذا كنت تتشد الأصاله والحداثة في المعلومات.

📖 من الفقرة السابقة أكمل ما يلي:

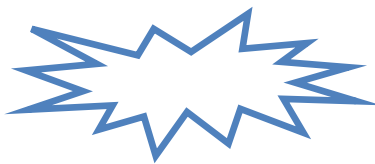
الجملة الرئيسة هي:

.....

موضعها:

ومن الأخلاق السيئة مغالبة الرجل على كلامه، والاعتراض فيه، والقطع عليه، أو إذا حدث حديثاً تعرفه أخذت تسابقه إليه، وتقتحمه عليه، وتشاركه فيه، حتى كأنك تظهر للناس بأنك تريد أن تهنته بذلك، وتفرد به؟! وهذا باب من أبواب البخل الغامضة.

من الفقرة السابقة ضع علامة (✓) إذا كانت العبارة التالية صحيحة وعلامة (×) إذا كانت خاطئة:



{ السؤال بعد التعديل نتيجة القراءة يكون مغالبة الرجل باب من أبواب البخل الغامضة. }

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: اختبار بنائي

اكتب ثلاثة خطوات من القراءة التمهيدية السريعة:

ماذلت لغة شعب إلا دل، ولا انحطت إلا كان أمره في ذهاب وإدبار.
ومن هذا يفرض الأجنبي المستعمر لغته فرضاً على الأمة المستعمرة،
ويركبهم بها، ويشعرهم عظمتها فيها، ويستلحقهم من ناحيتها، فيحكم
عليهم أحكاماً ثلاثة في عمل واحد: أما الأول فحبس لغتهم في لغته سجنًا
مؤبدًا، وأما الثاني فالحكم على ماضيهم محوًا ونسيانًا، وأما الثالث فتقييد
مستقبلهم في الأغلال التي يصنعها؛ فأمرهم من بعدها لأمره تبع.

✨ من الفقرة السابقة أكمل ما يلي:

الأفكار الجزئية هي:

.....
.....

الفكرة الرئيسية هي:

.....
.....

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: أسئلة ما بعد القراءة

إلى أي من إستراتيجيات الفهم والتركيز تنتمي هذه الفقرات؟

.....

المعلومات والأرقام
ذات الأهمية.

.....

شجرة الذاكرة.

.....

رأي القارئ-
تحيزات الكتاب.

هناك خمسة أسئلة يجب الإجابة عنها بعد القراءة. اكتب أثنان منها:

.....
.....
..

.....
.....
..

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: نشاطات التعلم

صحح الخطأ فيما يلي:

يشير الرمز (~) إلى رأي غريب .

يشير الرمز (*) إلى خلاصة القول.

المعاني القائمة في صدور العباد، المتصور في أذهانهم-
مستورة خفية، وموجود في معنى معدومة؛ لا يعرف
الإنسان ضمير صاحبه، ولا حاجة أخيه، إلا بذكره لها،
وإخباره عنها

أكمل مكان النقط لتلخيص الفقرة السابقة:

أصناف البيان في الفقرة.

| | | |
|-------|---|---------|
| ..... | ← | اللفظ |
| ..... | ← | الإشارة |
| ..... | ← | العقد |

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: مادة تعليمية مبرمجة

ضع علامة (✓) أسفل العبارة الصحيحة وعلامة (x) أسفل العبارة الخاطئة:

قراءة مطالع فقرات المقدمة
تعتبر من إستراتيجيات زيادة
الفهم والتركيز.

(متى سيكون موعد المراجعة
اللاحقة؟) من أسئلة ما قبل
القراءة.

قراءة الفقرة بسرعة باحثة عن
الفكرة الرئيسة تعتبر من
خطوات القراءة المتعمقة.

أكمل بالإجابة الصحيحة:

يعتبر التسميع من

هل أجبت عن جميع
الأسئلة؟ يعتبر من
أسئلة

التاريخ : / / 14هـ

الاسم :

الموضوع: نشاطات الغلق والتلخيص

أكمل مكان النقط:

(أين سأجد ما أبحث عنه؟)
يعتبر من أسئلة مرحلة

قراءة شيئاً من المقدمة يعتبر من
خطوات القراءة

(هل أحتاج إلى معلومات إضافية؟)
يعتبر من أسئلة القراءة

صل كل فقرة من العمود الأول بما ينسبها من نوع لقراءة في العمود الثاني:

إستراتيجيات
التركيز

تحديد الموضوع الأهم

القراءة التمهيدية
السريعة

متى ستكون المراجعة
القادمة؟

مرحلة ما بعد
القراءة

التلخيص

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: اختبار بعدي

ظل الشاعر سيد الأجناس الأدبية منذ عصره الجاهلي في
البيئات العربية على امتدادها، ولم تظهر فنون أخرى
تجارية إلا بعد انتشار التعليم، ونشأة الصحافة وذيوع
الترجمة، وهي بعض نتائج الاتصال بين العرب والغرب،
التي أسهمت في نشأة وتطور فن القص العربي.

من الفقرة السابقة اكتب خطوتين من الخطوات الخمس التي طبقتيهما في
القراءة المتعمقة:

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

اختر الإجابة الصحيحة:

علامات الاستفهام.

الاعراف الكتابية.

شجرة الذاكرة.

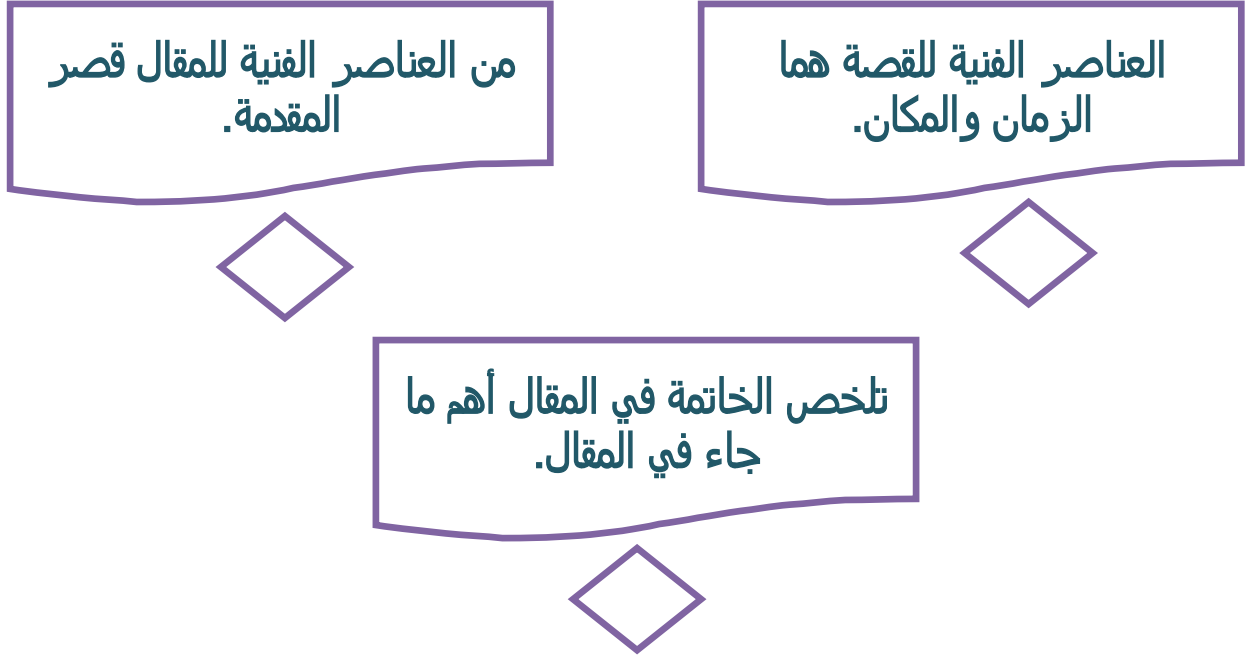
من الوسائل التي تساعدك
على تنظيم المعلومات
هنا.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: الوحدة الرابعة: النشاطات التمهيدية

♥ ضع علامة (✓) أسفل العبارة الصحيحة وعلامة (x) أسفل العبارة الخاطئة:



رتب ما يلي من الأقدم إلى الأحدث:

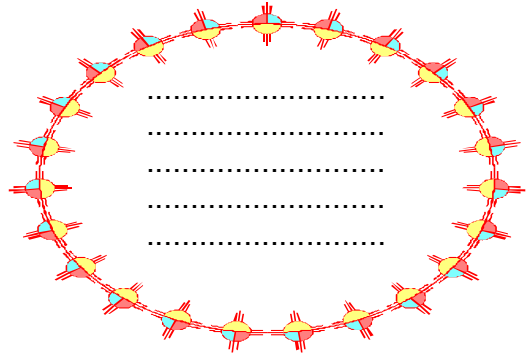
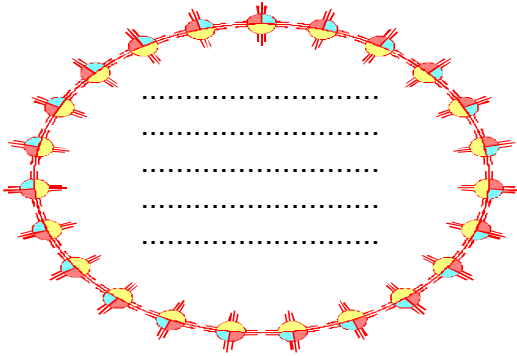
- () الشعر في عهد الرسول.
- () الخطابة في عهد الرسول.
- () رسائل النبي.
- () الشعر في عهد الخلفاء الراشدين.
- () الخطابة في عهد الخلفاء الراشدين.
- () رسائل الخلفاء الراشدين.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: اختبار قبلي

اكتب فائدتين من فوائد استخدام مخطط الشجرة لتنظيم البيانات:



رتب الفقرة التالية حتى تصبح أكثر تماسكاً:

يقابل معظم اللغويين المعاصرين بين نوعين من المحتوى اللغوي. لغة موجهة نحو الموضوع، ولغة موجهة نحو الملتقي. فاللغة الموجهة نحو الموضوع هدفها التعبير عن المضامين، أو المعلومات. أما اللغة الموجهة نحو الملتقي فتعبر عن العلاقات الاجتماعية والمواقف الشخصية. وهدفها عادة، إقامة العلاقات، أو المجاملات، أو تزجية الوقت. ويسمون وظيفة اللغة الموجهة نحو الموضوع بالوظيفة التعاملية، بينما يسمون وظيفة اللغة الموجهة نحو الملتقي بالوظيفة التفاعلية.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: خطوات بناء الموضوع

أكمل مكان النقط:

تصويت أخطاء شائعة في حفظ يقع
فيها عامة الناس يعتبر فن
..... من فنون التعبيرية
المناسبة.

من خطوات بناء الموضوع: اختيار
الموضوع،
.....

تصميم مخطط الموضوع ينتمي إلى
خطوة من خطوات بناء
الموضوع.

أحيط الإجابة الصحيحة:

نقل تجربة شخصية عايشها
الكاتب في مرحلة من مراحل
العمرية تنتمي إلى فن من
فنون التعبير.

- ✓ المذاكرة الأدبية
- ✓ التحقيق الصحفي
- ✓ التمثيل الفني

تعتبر مصادر المعلومات مثل
الصحف والكتب والمجلات من
خطوة من خطوات بناء
الموضوع.

- ✓ اختيار الموضوع
- ✓ تحديد الهدف
- ✓ جمع المعلومات وتصنيفها

التاريخ : / / 14هـ

الاسم :

الموضوع: **نشاطات التعلم**

اكتب أفضل المصادر لجمع المعلومات إذا أردت أن:

تتابع نتائج زيارة أحد السياسيين
السعوديين لدولة عظمى.تنشئ محلا كبيرا لبيع الأغذية
في حي من أحياء مدينتك.

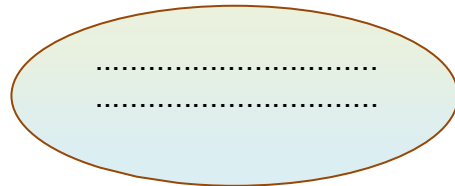
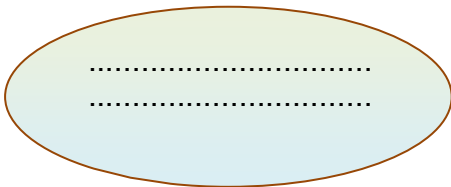
اكتب تقريرًا عن فناء المدرسة في حدود ثلاثة أسطر موضحًا مصادر معلوماتك:

.....

.....

.....

.....

مصادر المعلومات هي:

التاريخ : / / 14هـ

الاسم :

الموضوع: تصميم مخطط الموضوع

ما عناصر تصميم مخطط الموضوع؟

.....

.....

.....

.....

.....

صحح الخطأ فيما يلي:

يعتبر رسم صورة جمالية
للموضوع من عناصر التصميم.

.....

.....

تعتبر الفكرة من العناصر الفنية
للفن (المقال).

.....

.....

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: **نشاطات التعلم**

أكمل مكان النقط:

أكمل مكان النقط:

الهدف من تصميم مخططا لموضوع تعبري هو:

.....
و
و

اكتب عنواناً لمقال ترغب الكتابة فيه، ثم أجب عما يلي:

| عنوان المقال:..... | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| العناصر الفنية | الأفكار الرئيسية | الافكار الجزئية | أسلوب العرض |
| | | | |

التاريخ : / / 14هـ

الاسم :

الموضوع: مهارات بناء الموضوع

اكتب ثلاثة من خطوات بناء الموضوع:

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

أحيط الإجابة الصحيحة:

من شروط العنوان الجيد أن يكون قصير، دال على المحتوى،

- ♥ ممل
- ♥ مثير
- ♥ جميل

التمهيد للموضوع ينتمي إلى مهارة من مهارات بناء الموضوع:

- ♥ بناء المقدمة
- ♥ تسلسل الأفكار
- ♥ اختيار العنوان

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: تابع نشاطات التعلم

أحيط العنوان الأفضل لما يلي:

كتاب يناقش قضايا المسلمين الراهنة.

قضايا المسلمين
الراهنة

النداء الأخير

أمة في خطر

كتاب يصور طموحات الوطن السعودي.

السعوديون
يضيؤون العالم

الطموحات
السعودية

هامة المجد

أكمل مكان النقط:

من شروط المقدمة لأي موضوع
أن تكون و.....

من أساليب التشويق في
الموضوع

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: تابع نشاطات التعلم

ماذا يصنع الطلاب في الصيف؟ هل تتوون أن تحرموهم حقهم في اللعب والحركة والانطلاق؟ أم تتوون أن تطلقوهم على هواهم في البيت للأم المسكينة، يقفزون ويوسخون ما نظفته، ويفسدون ما أصلحته؛ فتضيق بهم، فتقذف بهم إلى الشارع؟ إن علينا أن نجد للتلميذ في العطلة أعمالا تقوم خلقه، وتزيد ثقافته، أو تقوي جسمه وتحسن صحته، أو تدربه على مواجهة الحياة، وتمكنه من اكتساب بعض المال.

من الفقرة السابقة أجب عما يلي:

تعبّر الفقرة عن فكرة رئيسة واحدة، هي

تبدأ الفقرة ب في أول السطر، وتنتهي ب

ضع علامة (✓) أسفل العبارة الصحيحة وعلامة (x) أسفل العبارة الخاطئة:

لا يختلف أسلوب ترتيب الأفكار بحسب طبيعة الموضوع.

ترتيب الأفكار يساعد الكاتب على الاسترسال.

ترتيب الأفكار في النص هو دليل ترتيبها في الذهن.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: تابع نشاطات التعلم

رتب الأفكار التالية من وجهة نظرك ترتيباً مناسباً:

() المقال القصصي هو الصورة الأولى للقصة السعودية.

() تقليل الناس من شأن القصة في بداياتها.

() الأسباب التي ساعدت على نضوج القصة السعودية.

() القصة بين لغة الشعر ولغة المقال.

() للقصة جذورها في أدنا القدم.

اختار موضوعاً تمتلك قدراً وافياً من المعلومات حوله، حدد أفكاره الرئيسية، واكتبها مرتبة هنا:

.....

.....

.....

.....

.....

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: **نشاطات الغلق والتلخيص**

من الفقرة التالية وقرائك لنص <<فريدة الإبداع>> أكمل النقط تعليقاً على النص فيما بعد الفقرة:

لم نعتد بعد- ما دمنا لم ندخل المجتمع الصناعي، أو لم نعشه كجزء من حياتنا نحن العرب- على الحياة الجماعية، في العمل والسكن والتعاون الاجتماعي، وهذا من طبيعة الأشياء- بالنسبة إلينا- لكوننا لا نزال في مجتمع زراعي، من أبرز سماته الفردية

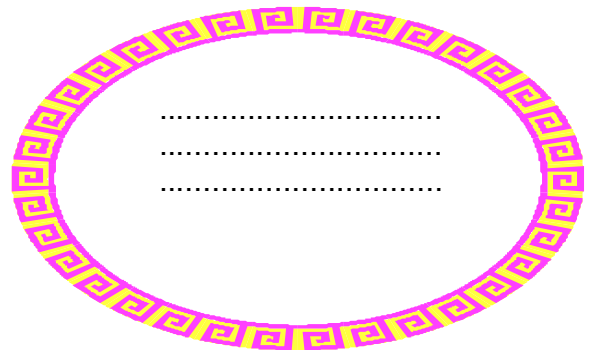
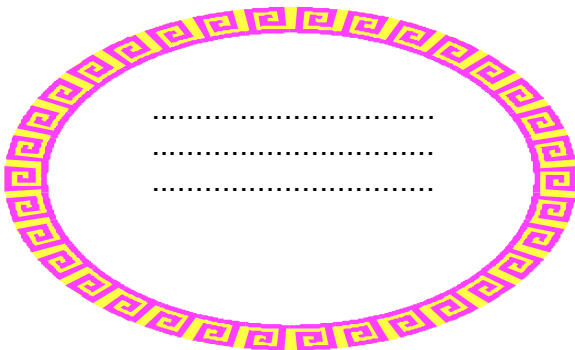
المقدمة:

العنوان:

بناء الخاتمة:

بناء الفقرات:

اكتب شرطين من شروط المقدمة عند كتابة الموضوع:



الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: مادة تعليمية مبرمجة

هناك أربعة طرق لجمع المعلومات. اكتب ثلاثة منها:

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

أجيب بـ [نعم] أو [لا]:

من مواصفات الموضوع الجيد أن يكون طويل وغير ملخص للأفكار.

يتحكم الهدف من الكتابة في اختيار الفن التعبيري المناسب لتحقيقه.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: اختبار بعدي

أكمل الجدول التالي بطريقة مناسبة:

| مقترحات العرض | الأفكار التفصيلية الجزئية | الفكرة الرئيسية |
|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | | لكل جهد منظم عائد مضاعف |

أكمل مكان النقط: أكمل مكان النقط:

العناصر الفنية للمقال هي العنوان
والمقدمة و..... و.....

يعتبر هو أهم مصادر
المعلومات.

إذا كان الهدف من الكتابة أن تبلغ صديقك
ببعض أمورك فمن المناسب أن تكتب إليه
.....

التاريخ : / / 14هـ

الاسم :

الموضوع: الوحدة الخامسة: النشاطات التمهيدية

اكتب سببين من أسباب اختلاف الخبر المنقول عن الخبر الأصل:

رتب الأقوال التالية ترتيباً تصاعدياً من الأفضل للسمع إلى الأفضل منه:

() وتراه يصغي للحديث
بقلمه وبسمعه ولعله أدري به.

() يكفيك من شر سَمَاعِهِ.

() تسمع بالمعيدي خير
من أن تراه.

() من أسمعك سمّع بك.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: اختبار قبلي

ضع علامة (✓) أسفل الإجابة الصحيحة:

الطبيب

القاضي

أي الناس الآتية بحاجة إلى حسن الاستماع أكثر؟

هناك الكثير من الآداب التي يجب اتباعها عند الاستماع. اكتب ثلاثة منها:

التاريخ : / / 14هـ

الاسم :

الموضوع: الاستماع مهارة لغوية

ما مكونات عملية الاتصال اللغوي؟

.....

.....

.....

.....

♥ ضع علامة (✓) أسفل العبارة الصحيحة وعلامة (x) أسفل العبارة الخاطئة:

يعتبر الهواء من قنوات الاتصال.

بُعد المكان حينما يكون الاتصال بالصوت المباشر يؤثر في وضوح الرسالة.

من العوامل التي تؤثر على وضوح الرسالة سوء الأحوال الجوية.

التاريخ : / / 14هـ

الاسم :

الموضوع: **نشاطات التعلم**

أكمل مكان النقط:

يستمتع الناس لتحقيق أهداف
مختلفة مثل

نقضي من وقتنا
في الاتصال اللغوي.

من فائدة إظهار ملامح الفهم
للمستمع

يستمتع الناس لتحقيق أهداف مختلفة، اكتب مثلاً على كل هدف مما يلي:

المشاركة
العاطفية:
.....

الاستمتاع
:
.....

التاريخ : / / 14هـ

الاسم :

الموضوع: تابع نشاطات التعلم

ما الشروط التي يجب اتباعها لتكون مستمعة جيدة؟

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

أحيط الإجابة الصحيحة:

حتى تكوني مستمعة جيدة
يجب أن تجعلي للاستماع:

➔ هدفاً إيجابياً.

➔ قيمة محددة.

➔ هدفاً تحقيقي.

من آداب الاستماع:

➔ الإنصات

➔ الإحباط

➔ الإكرام

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: تابع نشاطات التعلم

اكتب موضوعاً فيما لا يزيد عن خمس أسطر ، ثم أكمل الجدول أسفله:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| ملحوظات أخرى | أدب الحوار | أهم الأفكار المطروحة | مضمون الموضوع |
|--------------|------------|----------------------|---------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: تابع نشاطات التعلم

ما الفرق بين سلوكك في الحالتين الأتيين؟

عندما لا تكون راغبًا في الاستماع:

.....
.....
.....

عندما تكون راغبًا في الاستماع:

.....
.....
.....

أكمل مكان النقط:

من الأهداف والمرامي غير المعلنة للحديث هي

..... و.....

..... و.....

التاريخ : / / 14هـ

الاسم :

الموضوع: الاستماع مهارة تعلم

اكتب وظيفة الحواس الخمسة كأدوات تعلم:

{ البصر: } { السمع: }

{ الشم: }

{ الكتابة: } { التذوق: }

نون الإجابة الصحيحة:

من تفصيلات التعلم:

المشاهدة

التفكير

الممارسة

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: **نشاطات التعلم**

رتب ما يلي بحسب أهميته من وجهة نظرك :

() كيف المواقف التعليمية
المختلفة للتفق مع أسلوب المفضل.

() أعمل على تنشيط أسلوبي
المفضل وتتميته وتطويره.

() أختار التخصص الذي يتفق مع
أسلوبي في التعلم.

() أحاول تجريب أساليب أخرى
تتعلم.

أجيب بـ (نعم) أو (لا) =

.....
.....

أساليب التعليم المتبعة في
المدارس والجامعات لا تعتمد
على الاستماع.

.....
.....

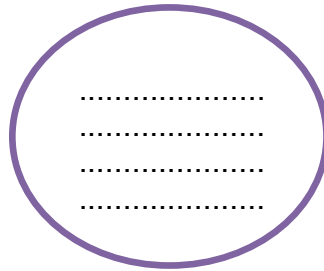
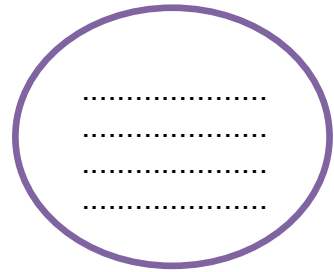
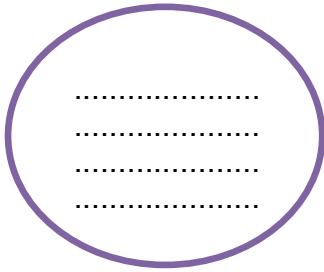
الناس لا يطورون من قدرتهم
على الاستماع رغم أهميته في
التعلم.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: تابع نشاطات التعلم

اكتب ثلاثة أنماط من أنماط تنظيم الكلام:

صل الأسلوب الذي استخدمه كل معلم لمساعدة الطلاب على فهم الموضوع:

معلم الرياضيات

معلم العربي

معلم الاجتماعيات

يكتب عناصر الدرس على السبورة.

يذكر أهداف الدرس قبل بدايته.

يعطي ملخصاً شفهياً في نهاية الدرس.

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: تابع نشاطات التعلم

إذاً، فموضوع درسنا اليوم، هو: كيف تحدث
الصدمة الكهربائية.

من الفقرة السابقة أكمل ما يلي:

الكلمة المفتاح في الفقرة
هي:

نمط التنظيم في الفقرة هو:
.....

اكتب أثان من أهمية مهارة الاستماع في التعلم:
اكتب أثان من أهمية مهارة الاستماع في التعلم:

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: تابع نشاطات التعلم

اكتب ثلاث جمل بحيث تمثل أنماط مختلفة من تنظيم الكلام:

.....
.....
.....
...

.....
.....
.....
...

.....
.....
.....
...

😊 أكمل مكان النقط:

الملاحظات التي يدونها الطالب في كل

محاضرة أو مناقشة تساعده على

..... و.....

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: اختبار بنائ

اكتب في حدود ثلاثة أسطر عن برنامج قمت بسماعه. ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

.....
.....
.....
.....
.....

موضوع البرنامج هو:

.....

من أنماط تنظيم الكلام المستخدمة:

.....

أسلوب الإلقاء كان:

.....

الاسم :

التاريخ : / / 14هـ

الموضوع: **نشاطات الغلق والتلخيص**

أكمل مكان النقط:

تتأثر الرسالة اللغوية بعدد من
العوامل، أهمها

يعتبر ركن من الأركان
الأربعة لعملية الاتصال اللغوي.

من آداب الاستماع المهمة

يستمع الناس لتحقيق أهداف مختلفة، اكتب ثلاثة من هذه الأهداف:

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

التاريخ : / / 14هـ

الاسم :

الموضوع: اختبار بعدي

لكتب أسلوين يتبعها المعلم لفت لتباه الطلاب:

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

مثل أهمية الاستماع بمعادلة رياضية:

الاستماع +
=

اوراق عمل آخری

أحدد المبدأ والخبر في الجمل التالية، وأذكر نوعه (مفرد - جملة - شبه جملة) وأذكر علامة إعراب كل منهما:

| م | الجملة | المبتدأ | علامة إعرابه | الخبر | نوعه | علامة إعرابه |
|----|-------------------------------|---------|--------------|-------|------|--------------|
| ١ | المستشار مؤتمن . | | | | | |
| ٢ | الصديقان وفيان | | | | | |
| ٣ | المؤمنون تتحابون في الله | | | | | |
| ٤ | أبوك ذو فضل عليك | | | | | |
| ٥ | الدين النصيحة. | | | | | |
| ٦ | الأمهات الفلسطينيات صابرات | | | | | |
| ٧ | أحوك يجتهد في دراسته. | | | | | |
| ٨ | يدٌ تزرع خيرٌ من يد تقطع. | | | | | |
| ٩ | الكتاب معلوماته قيمة | | | | | |
| ١٠ | الوقت كالسيف | | | | | |

" الحياء شعبة من شعب الإيمان "

أعرّب الجملة التالية، إعراباً كاملاً:

إعرابها

الكلمة

الحياء

شعبة

من

شعب

الإيمان

أحول الخبر المفرد في الجمل الآتية إلى خبر جملة فعلية مرة واسمية مرة أخرى:

| م | الخبر المفرد | الخبر الجملة الفعلية | الخبر الجملة الاسمية |
|---|---------------------------|----------------------|----------------------|
| ١ | التفكير أصعب الأعمال | ..... | ..... |
| ٢ | الإسلام دين الحرية | ..... | ..... |
| ٣ | المخدرات مهلكة للشباب. | ..... | ..... |
| ٤ | القاضيان عادلان في حكمهما | ..... | ..... |
| ٥ | أخوك طيب القلب. | ..... | ..... |

أملأ الفراغات التالية بخبر متنوع مناسب ، ثم اذكر نوعه (مفرد - جملة - شبه جملة):

| م | الجملة | نوع الخبر |
|---|-------------------------|-----------|
| ١ | التدخين ..... | ..... |
| ٢ | عينا القط ..... | ..... |
| ٣ | معلمو مدرستنا ..... | ..... |
| ٤ | الحرية في الإسلام ..... | ..... |

أجعل ما يلي خبرا في جملة مفيدة:

(تقضي على البطالة - فوق المكتب - في حديقتنا - صوته عذب)

١.
٢.
٣.
٤.

أدخل واحدة من أخوات كان مرة ، وواحدة من أخوات إن مرة أخرى ، وغير ما يلزم:

| م | الجملة | مع أخوات كان | مع أخوات إن |
|----|----------------------------|--------------|-------------|
| ١ | المستشار مؤتمن . | | |
| ٢ | الصديقان وفيان | | |
| ٣ | المؤمنون تتحابون في الله | | |
| ٤ | أبوك ذو فضل عليك | | |
| ٥ | الدين النصيحة. | | |
| ٦ | الأمهات الفلسطينيات صابرات | | |
| ٧ | أخوك يجتهد في دراسته. | | |
| ٨ | يدٌ تزرع خيراً من يد تقطع. | | |
| ٩ | الكتاب معلوماته قيمة | | |
| ١٠ | الوقت كالسيف | | |

" إن الله رؤوفٌ بالعباد "

أعرّب الجملة التالية، إعراباً كاملاً:

| الكلمة | إعرابها |
|--------|---------|
| إن | |
| الله | |
| رؤوفٌ | |
| ب | |
| العباد | |

أحول الخبر المفرد في الجمل الآتية إلى خبر جملة فعلية مرة واسمية مرة أخرى، مع الضبط بالشكل:

| م | الخبر المفرد | الخبر الجملة الفعلية | الخبر الجملة الاسمية |
|---|-------------------------------|----------------------|----------------------|
| ١ | إن التفكير أصعب الأعمال | ..... | ..... |
| ٢ | لازال الإسلام دين الحرية | ..... | ..... |
| ٣ | باتت المخدرات مهلكة للشباب. | ..... | ..... |
| ٤ | ليت القاضيان عادلان في حكمهما | ..... | ..... |
| ٥ | أمسى أخوك طيب القلب. | ..... | ..... |

أملأ الفراغات التالية بخبر متنوع مناسب ، ثم اذكر نوعه (مفرد - جملة - شبه جملة):

| م | الجملة | نوع الخبر |
|---|------------------------------|-----------|
| ١ | علمنا أن التدخين ..... | ..... |
| ٢ | كانت عينا القط ..... | ..... |
| ٣ | لا يزال معلمو مدرستنا ..... | ..... |
| ٤ | باتت الحرية في الإسلام ..... | ..... |

أجعل ما يلي خبراً لأنَّ أو كان في جملة مفيدة:

(نساعد المحتاج - تحت المظلة - في بيتنا - تأثيره كبير)

١.
٢.
٣.
٤.

(١) - أدخل فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا مرة أخرى على الجمل التالية، مع الضبط:

| مع الحرف الناسخ | مع الفعل الناسخ | الجملة |
|-----------------|-----------------|-----------------------------|
| | | ١. الجهل داء ضار. |
| | | ٢. صحراؤنا مملوءة بالمعادن. |
| | | ٣. هي مهتمة بعملها. |
| | | ٤. الشجرتان مثمرتان. |
| | | ٥. المسلمون متقدمون. |
| | | ٦. الفلسطينيات صابرات. |

(٢) - أعبّر عن المعاني التالية باستخدام إن وأخواتها، واضبط اسمها وخبرها:

وجوب الصلاة.

رجاء تقدم المسلمين.

تمنى الصعود إلى أحد الكواكب.

تشبيه النخلة بالمدننة.

التأكيد على حب الشهادة.

(٤) - أطلل الأمثلة التالية لتتعرف على اسم الحرف الناسخ وخبره، ثم بين نع الخبر:

| نوعه | خبره | اسمه | الحرف الناسخ | الأمثلة |
|------|------|------|--------------|------------------------------------|
| | | | | ١. إن رسالة المعلم عظيمة. |
| | | | | ٢. كأن المعلمين مصابيح. |
| | | | | ٣. إن المعلم مسؤوليته جسيمة. |
| | | | | ٤. لعل المعلمين يتحملون المسؤولية. |
| | | | | ٥. إن المعلمين كالأباء. |
| | | | | ٦. إن المستقبل بين يده. |

القاعدة



تدخل (إن وأخواتها) على الجملة فتنصب

.....

وترفع

خبر إن وأخواتها ثلاثة أنواع:

- وهو :
- وهو :
- وهو :

اكتب آية من القرآن الكريم بها إن وأخواتها مستوفيا أنواع الخبر:

.....

١. " ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون " الحرف الناسخ في الآية الكريمة يفيد:
٢. " كأنهن الياقوت والمرجان " اسم الفعل الناسخ في الآية الكريمة هو :
- ٥ التشبيه.
 - ٥ التوكيد.
 - ٥ الاستدراك.
 - ٥ الترجي.
 - ٥ الياقوت.
 - ٥ المرجان.
 - ٥ هاء الغيبة.
 - ٥ نون النسوة.

٣. أن يد الله مع الجماعة. خبر إن في الجملة السابقة:
٤. لعلي بيت المقدس. التكملة المناسبة ليكون الخبر جملة فعلية:
- ٥ لفظ الجلالة " الله " .
 - ٥ الجملة الإسمية " الله مع الجماعة "
 - ٥ الجماعة.
 - ٥ شبه الجملة " مع الجماعة ".
 - ٥ أزور.
 - ٥ في.
 - ٥ أمام.
 - ٥ محرر.

٥. العلاج مفعوله جيد. عند دخول " لعل " على الجملة السابقة تكون:
٦. اعلم أن الوقت التكملة المناسبة ليكون الخبر مفردا هي:
- ٥ لعل العلاج مفعوله جيداً.
 - ٥ لعل العلاج مفعوله جيداً.
 - ٥ لعل العلاج مفعوله جيداً.
 - ٥ لعل العلاج مفعوله جيداً.
 - ٥ هو الحياة.
 - ٥ كالسيف.
 - ٥ عمرك.
 - ٥ يمر.

٧. لعل المذنبين يتوبان. عند تحويل خبر " لعل " إلى خبر مفرد تكون:
٨. جملة واحدة مما يلي جاء خبر الحرف الناسخ فيها جملة إسمية:
- ٥ لعل المذنبين توبتهما صادقة.
 - ٥ لعل المذنبين تائبان.
 - ٥ لعل المذنبين تائبين.
 - ٥ لعل المذنبين يسرعان التوبة.
 - ٥ كأن النجوم مصابيح.
 - ٥ إن الصدق يهدي إلى البر.
 - ٥ لعل المسلمين واعين لمكر اليهود.
 - ٥ إن الأستاذ شرحه شيق.

٩. جملة واحد فقط جاء خبر الحرف الناسخ فيها
شبه جملة:

- " وما يدريك لعل الساعة قريب".
- إنك لا تجني من الشوك العنب.
- إن يد الله مع الجماعة.
- إن القراءة فوائدها عظيمة.

١٠. أخوك سمح المعاملة.
عند دخول " إن " على الجملة السابقة تكون:

- إن أخوك سمح المعاملة.
- إن أخوك سمح المعاملة.
- إن أخاك سمح المعاملة.
- إن أخيك سمح المعاملة.

١٢. جملة واحدة مما يلي جاء الخبر فيها جملة
فعلية:

- إن الدفاع عن النبي ﷺ واجب.
- لعل المشرفين مساهمون في تخفيف
العبء
- ليت المسلمون يثورون للدفاع عن
مقدساتهم.
- كأن الناس في غفلة عما يحدث.

١١. " إنا أنزلناه في ليلة مباركة"
اسم " إن " في الآية الكريمة السابقة:
○ " نا " المتكلمين في " إنا ".
○ أنزلناه.
○ في ليلة.
○ مباركة.

١٣. إن أباك كريم الأصل.
عند تحويل الخبر في الجملة السابقة جملة إسمية:

١٤. لعل الله عن أخطائنا.
التكلمة المناسبة ليكون الخبر مفرداً:

- عافٍ.
- يتجاوز.
- يعفو.

- إن أباك يكرم أصله.
- إن أباك كريم.
- إن أباك أصله كريم.
- إن أباك أصيل الكرم.

١٥. لعل الدرس عرضه شيق.

ما تحته خط إعرابه:

- خبر لعل منصوب، والهاء في محل جر بالإضافة.
- خبر لعل مرفوع، والهاء في محل جر بالإضافة.
- مبتدأ مرفوع، والهاء في محل جر بالإضافة.
- خبر المبتدأ مرفوع، والهاء في محل جر بالإضافة.

(١) - أكمل الجدول التالي وفق ما يشرح لك في المثال الأول:

| الجملة | بعد دخول كان وأخواتها | كان وأخواتها | اسمها | خبرها |
|--------------------------------|-----------------------|--------------|--------|--------|
| ١- الفلاح نشيط. | أصبح الفلاح نشيطاً. | أصبح | الفلاح | نشيطاً |
| ٢- الفلاح منهمك. | أضحى | | | |
| ٣- الأولاد منشغلون. | كان | | | |
| ٤- الثمار ناضجة. | صار | | | |
| ٥- الجميع عاملون. | ظل | | | |
| ٦- العمل متواصل. | مازال | | | |
| ٧- الرجل وأسرته مسرورون | أمسى | | | |
| ٨- الوالد مستريح البال. | بات | | | |
| ٩- المحصول جيد. | مادام | | | |
| ١٠- التعب ضائع. | ليس | | | |
| ١١- كونوا جادين في عملكم. | | | | |
| ١٢- يظل المرء حريصاً على عمله. | | | | |

أكتب خمس جمل اسمية ، وأستوفي أنواع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة) ، ثم أكتبها في الحقل الأول من الجدول التالي:

| المفعول الثاني | المفعول الأول | الفاعل | معناه | مع ظن وأخواتها | الجملة |
|----------------|---------------|--------|-------|----------------|--------|
|----------------|---------------|--------|-------|----------------|--------|

علم

ظن

حسب

جعل

صير



(١) - ظن وأخواتها أفعال ناسخة وهي:

- ومعناه
- ومعناه
- ومعناه
- ومعناه
- ومعناه

(٢) - تدخل ظن وأخواتها على الجملة فتنصب أو أصلهما و

(٣) - يكون المفعول به الثاني : أو أو

(٤) - و يعملان عمل الماضي .

أكمل الجدول التالي، كما في المثال الأول:

| المنصوب | الفعل المضارع المرفوع | م |
|------------------------------|------------------------------|----|
| من الأفضل أن تؤدي واجبك | أنت تؤدي واجبك | ١ |
| ..... | أنتم تنصرون المظلوم | ٢ |
| ..... | ..... | ٣ |
| يقضي القاضي بالعدل | ..... | ٤ |
| ..... | يشدُّ العاقل على يد المخطئ | ٥ |
| ..... | المعلمان يرشدان الطلاب للخير | ٦ |
| لن يبقى الظلم أبدًا | ..... | ٧ |
| ..... | ..... | ٨ |
| لم يلقَ المسيء جزاءه | ..... | ٩ |
| لا تتبع عورات الناس | ..... | ٩ |
| ..... | ..... | ١٠ |
| جميلٌ أن ترضى بقضاء الله لك. | ..... | ١٠ |

أحددُ الفعل المضارع، وحكمه الإعرابي، وعلامته، على غرار المثال المحلول:

| الجملة | الفعل المضارع | حالته الإعرابية | علامته | م |
|----------------------------------|---------------|-----------------|--------|----|
| يشقى الجاهل بجهله | | | | ١ |
| لن تجري المقادير إلا بإذن الله | | | | ٢ |
| " ولا تنس نصيبك من الدنيا " | | | | ٣ |
| نم مبكرًا كي تصحو لصلاة الفجر. | | | | ٤ |
| تجري الرياح بما لا تشتهي السفن | | | | ٥ |
| لن ندعو غير الله | | | | ٦ |
| " ولا تمش في الأرض مرحا " | | | | ٧ |
| من يسع في الخير فالله جازيه جيرا | | | | ٨ |
| ينمو النبات في الأرض الخصبة | | | | ٩ |
| اعمل خيرًا ليحزيك الله به | | | | ١٠ |
| لتكن كالشجر ناشرا للخير والثمر | | | | ١١ |

أحدد في الجدول التالي أجزاء أسلوب الشرط وعلامة الجزم فعل وجواب الشرط:

| م | الجملة | فعل الشرط | علامة جزمه | جواب الشرط | علامة جزمه |
|---|-------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|
| ١ | وما تفعلوا من خير تحدوه عند الله | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ٢ | من يرغ حق الآخرين يرغ الآخرون حقه | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ٣ | إن تحسن إلى والديك يحسن إليك أولادك | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ٤ | من يعمل الخير لا يعدم جوازيه | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ٥ | مهما تكتنم الشر يعلمه الله | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ٦ | " أينما تكونوا يدرككم الموت " | ..... | ..... | ..... | ..... |

أعبر عن الجملة التالية بأسلوب شرط مناسب، كما في المثال المحلول:

- لكل عمل تخلص فيه لله مكافأة في الدنيا والآخرة. - كيفما تخلص عملك لله تكافأ في الدنيا والآخرة.
- النصر ثمرة الصبر. -
- سأعاملك كما تعاملني. -
- النجاح بكثرة التدريب. -
- توفيق الله جزاء برك بوالديك. -
- سعيكم في الخير سبب هدايتكم. -

أعرب ما يلي إعراباً كاملاً: (من يفعل الخير، يجز به)

| الكلمة | إعرابها |
|--------|---------|
| من | |
| يفعل | |
| الخير | |
| يجز | |
| بـ | |
| هـ | |

أحدد في الجدول التالي أجزاء أسلوب الشرط وعلامة الجزم فعل وجواب الشرط:

| م | الجملة | فعل الشرط | علامة جزمه | جواب الشرط | علامة جزمه |
|---|-------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|
| ١ | وما تفعلوا من خير تحدوه عند الله | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ٢ | من يرغ حق الآخرين يرغ الآخرون حقه | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ٣ | إن تحسن إلى والديك يحسن إليك أولادك | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ٤ | من يعمل الخير لا يعدم جوازيه | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ٥ | مهما تكتنم الشر يعلمه الله | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ٦ | " أينما تكونوا يدرككم الموت " | ..... | ..... | ..... | ..... |

أعبر عن الجملة التالية بأسلوب شرط مناسب، كما في المثال المحلول:

- لكل عمل تخلص فيه لله مكافأة في الدنيا والآخرة. - كيفما تخلص عملك لله تكافأ في الدنيا والآخرة.
- النصر ثمرة الصبر. -
- سأعاملك كما تعاملني. -
- النجاح بكثرة التدريب. -
- توفيق الله جزاء برك بوالديك. -
- سعيكم في الخير سبب هدايتكم. -

أعرب ما يلي إعراباً كاملاً : من يفعل الخير، يجز به

| الكلمة | إعرابها |
|--------|---------|
| من | |
| يفعل | |
| الخير | |
| يجز | |
| بـ | |
| هـ | |

✉ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

١- أي المجموعات التالية اشتملت جميع عناصرها على الصفات المميزة لعلامات الترقيم؟

- أ- رموز مخصوصة يستخدمها الكاتب في نهاية الجمل ، أو بين أجزائها .
 ب- حروف مخصوصة يستخدمها الكتابة في نهاية الجمل، أو بين أجزائها.
 ج- أرقام وحروف مخصوصة يستخدمها الكاتب بين الجمل، أو بين أجزائها.
 د- كلمات مخصوصة يستخدمها الكاتب لتنظيم أفكاره.

٢- أي المجموعات اشتملت جميع عناصرها على علامات ترقيم دون غيرها ، فيما يأتي :

- أ- ! / () / / (()) / ن .
 ب- + / - / ؟ / ! / م /
 ج- ! / () / (()) / / () .
 د- ، / () / (()) / ؟ / : / س .

٣- رياه حرر القدس من المغتصبين الظالمين .

علامة الترقيم المناسبة في المربع:

- أ- علامة استفهام .
 ب- نقطة .
 ج- علامة تأثر .
 د- فاصلة .

٤- متى اكتشفت النفط البترول في المملكة العربية السعودية؟

علامة الترقيم المناسبة في المربعين:

- أ- قوسان .
 ب- فاصلة ونقطة .
 ج- علامة تنصيص .
 د- علامة استفهام وفاصلة .

٥- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب وإذا وعد أخلف وإذا أؤتمن خان "

علامة الترقيم المناسبة داخل المربع هي :

أ- ؟

ب- .

ج-

د- :

٦- ما ألد الخشوع في الصلاة

علامة الترقيم المناسبة هي :

أ- نقطة ؛ لأن الجملة انتهت.

ب- علامة تأثر ؛ لأبه أسلوب تعجب.

ج- علامة استفهام ؛ لأنه سؤال.

د- علامة تنصيص لأنه نص منقول.

٧- بلغ السيل الزبي الأرض المرتفعة التي لا يعلوها الماء .

علامة الترقيم المناسبة في المربعين هي :

أ- علامة تنصيص .

ب- قوسان.

ج- نقطتان رأسيتان وعلامة استفهام.

د- فاصلة ونقطة .

٨- قالت عائشة رضي الله عنها : " ما خيّر رسول الله بين أمرين إلا اختار أيسرهما "

علامة الترقيم المناسبة في المربعين هي :

أ- !

ب- .

ج-

د- ؟

٩- قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه : " إن النار عدولكم فاحذروه ! "

علامة الترقيم المناسبة في المربعين:

أ- ..

ب- ()

ج- " "

د- ؛ :

١٠- سأبدأ المراجعة بجد فإن الامتحان قريب .

علامة الترقيم هي :

أ- ؛

ب- ،

ج- !

د- .

✉ إذا كانت علامة الترقيم داخل المربع صحيحة ظلل (أ) وإذا كانت خطأ ظلل (ب) :

١١- يتكون جسم الإنسان من : رأس ، جذع ، ...

١٢- زارنا أمس أمير منطقة مكة المكرمة ، وقد أثنى على سير العملية التعليمية بالمدرسة .

١٣- ما أجمل الصحراء بعد المطر !

١٤- الصدق منجاة ...

١٥- إياك والغيبة ؟ ؟

١٦- قال رسول الله : " إنما الأعمال بالنيّات ... "

١٧- جاء في الحكمة : " لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد "

١٨- الشهيد " يحيى عياش " هو أول مهندس متفجرات في حماس .

١٩- معلمك - حفظه الله - حريص على نجاحك .

✍️ أكمل الجمل التالية بحيث تناسب مع علامة الترقيم في آخرها:

١. لِمَ ؟
٢. مَنْ
٣. ما !
٤. ما !

✍️ ضع في الفقرات القادمة علامات الترقيم المناسبة مستعينا بما هو محدد قبل كل فقرة:

(الفقرة التالية ينقصها أربع علامات ترقيم هي : علامة استفهام / فاصلة / نقطة / شرطة)

إن إدراك قيمة الوقت واستغلاله في أمور نافعة لصفة حسنة يجهلها الكثير من شبابنا فهل أنت من هؤلاء

(الجملة التالية ينقصها ثلاث علامات ترقيم)

قال صلى الله عليه وسلم الدين المعاملة .

(الفقرة التالية ينقصها علامات ترقيم ، من نوع : علامة تأثر ، فاصلة ، فاصلة منقوطة ، شرطتان)

أصبح كافور الإخشيدي بعد أن كان مملوكا قائدا للجيش ثم ملكا لأنه كان عالي الهممة قوي العزيمة فما أروع هذه الصفات

صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

العمود (أ)

- العناوين
- إبراز الكلمات والجمل ذات الأهمية
- التعداد
- الكتابة في فقرات
- التلخيص
- تحديد الأهداف
- الأسئلة
- الجداول والرسوم

العمود (ب)

- تلخص المعلومات الكثيرة بشكل منظم يعين على تصور المعنى
- يعطي صورة عن محتوى الفصل الذي سيتم عرضه.
- التركيز و لفت النظر على الكلمات المهمة.
- تعين القارئ على زيادة التركيز والتأكد من الفهم والاستيعاب بالإجابة عن الأسئلة الختامية.
- تنقسم إلى رئيسية تحدد عن المعنى العام وتعبر عن الفكرة الرئيسية وفرعية تعبر عن التفاصيل المهمة.
- التمييز بين التفاصيل بأرقام أو علامات أو حروف.
- كل فقرة تعبر عن فكرة رئيسية واحدة تعالجها من كل الجوانب.
- التركيز والفهم والمراجعة المركزة بموجز مركز عما ذكر.

حدد أعراف الكتابة التي حققها الكاتب في النص التالي:

التصحّر

أولاً: مفهوم التصحر

يطلق على كل شكل من أشكال تدهور النظام البيئي، والتراجع في مواردها الطبيعية، وانخفاض إنتاجيتها بصورة مضطربة.

ثانياً: أسباب التصحر

أصبح التصحر ظاهرة تهدد الأرض، وتؤذّن بهلاك الإنسان، ونهاية العمران نتيجة لعدة عوامل، ومن أبرزها:

- استنزاف موارد الأرض الطبيعية، ومن أسوأ صوره:
 ١. قطع الأشجار.
 ٢. الاحتطاب.
- تملح الأراضي القابلة للزراعة، بسبب:
 ١. الري بماء مالخ.
 ٢. سوء ترشيد المياه.
- التوسع العمراني.
- زحف الرمال على الزراعة.
- الجفاف وتأخر المطر.

أصلُ العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

العمود (أ)

- ما الهدف من القراءة؟
- ماذا أعرف عن الموضوع؟
- أين سأجد ما أبحث عنه؟
- ما الذي أحتاج إليه لأستوعب ؟
- كيف سأؤكد من الفهم؟

العمود (ب)

- أجيب عن أسئلة - أسمع - أحصل على المعلومة فقط.....
- هدوء - تركيز - ورقة وقلم - القراءة مع زميل أو مع معلمك .
- لخص ما تعرفه سابقا عن الموضوع في رؤوس أقلام.
- بحثا عن المعلومة - الاستزادة من موضوع - أخذ فكرة عن شيء - للمتعة - استعدادا لمناقشة أو حوار
- كامل الكتاب - بحث في الفهرس - بحث معجمي - في المقدمة....

اقرأ الفقرة قراءة متعمقة، ثم قم بتعبئة الجدول:

| | |
|--|--|
| <p>الفكرة الرئيسة:</p> <p>السؤال المبدئي:</p> <p>السؤال بعد التعديل نتيجة الفهم:</p> <p>الإجابة عن السؤال:</p> | <p>من أخلاق السيئة مغالبة الرجل على كلامه، والاعتراض فيه، والقطع عليه، أو إذا حدث حديثا تعرفه أخذت تسابقه إليه، وتقتحمه عليه، وتشاركه فيه، حتى كأنك تريد أن تظهر للناس أنك تعلم مثل الذي يعلم .</p> <p>وما عليك أن تهنته بذلك وتفرد به، وتلتزم الأدب اللازم في الحديث والاستماع، وهذا باب من أبواب البخل الغامضة.</p> |
| <p>الفكرة الرئيسة:</p> <p>السؤال المبدئي:</p> <p>السؤال بعد التعديل نتيجة الفهم:</p> <p>الإجابة عن السؤال:</p> | <p>سألني أحد الأصدقاء: ما رأيك في الانتقاد؟ فقلت: لا شروط ولا قيود ولا آداب ولا واجبات، وأن لكل كاتب الحق في انتقاد ما يشاء من الكلام، مصيبا كان أو مخطئا، محقا أو باطلا، صادقا أو كاذبا.</p> <p>وذلك لأن الانتقاد نوع من أنواع الاستحسان والاستهجان، وهما حالتان طبيعيتان لا تفارقان الإنسان حتى موته، فإن أصاب الناقد فقد أحسن إلى نفسه وإلى الناس، وإن أخطأ فسيجد من الناس من يدلّه على موضع الخطأ من قوله، ويرشده إلى الصواب.</p> <p>بشرط أن يكون ذلك في محله الذي وضع له وفي حضور أهل العلم بما يقول، فما يقال للخاصة لا يصلح للعامة، فليس كل ما يعرف يقال وليس كل ما يقال حضر رجاله.</p> |

أصل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

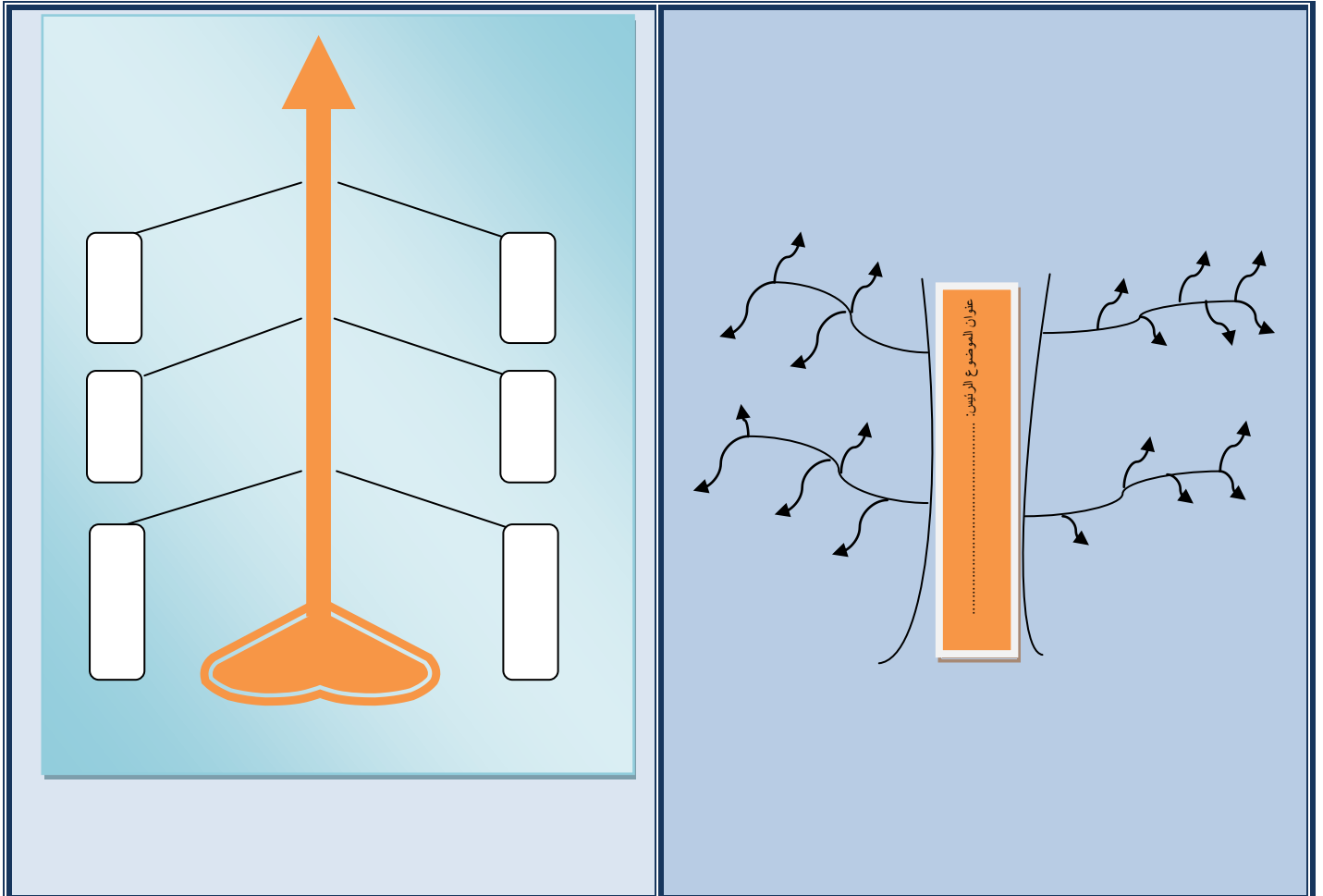
العمود (ب)

- تجميع الأسئلة وإجابتها / الرسوم والجداول / التعليقات والملاحظات وتنقيحها
- رسوم لتنظيم المعلومات / شجرة الذاكرة / خرائط المفاهيم / جداول التصنيف
- أسئلة ما قبل القراءة / أسئلة القراءة الاستطلاعية / أسئلة بعد القراءة
- احفظ وردد / المعلومات والأرقام المهمة / القوانين والنظريات / أجزاء الرسوم
- عبارات ورموز تحديد / تقييم سلاسل المعلومات / ما يحتاج لإعادة / رأيك

العمود (أ)

- الأسئلة
- التسميع
- الرسوم والجداول
- التلخيص
- تدوين الملاحظات والتعليقات

ارسم في العمود الأول شجرة الذاكرة لموضوع مراحل القراءة الأربعة، وفي العمود الثاني مخطط السمكة لاستراتيجيات الفهم والتركيز:



أعود إلى مراجعي ، وأستكمل منها مكونات الجدول التالي:

| م | الفن التعبيري | خصائصه ومميزاته |
|---|-------------------------------|-----------------|
| ١ | المقال | • |
| | | • |
| | | • |
| | | • |
| | | • |
| ٢ | القصة | • |
| | | • |
| | | • |
| | | • |
| | | • |
| ٣ | الرسائل الإدارية (الرسمية) | • |
| | | • |
| | | • |
| | | • |
| | | • |
| ٤ | التقرير | • |
| | | • |
| | | • |
| | | • |
| | | • |

أصل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

العمود (أ)

- اختيار الموضوع
- تحديد الهدف
- جمع المعلومات وتصنيفها
- تخطيط الموضوع
- الكتابة الأولى
- المراجعة
- الكتابة النهائية

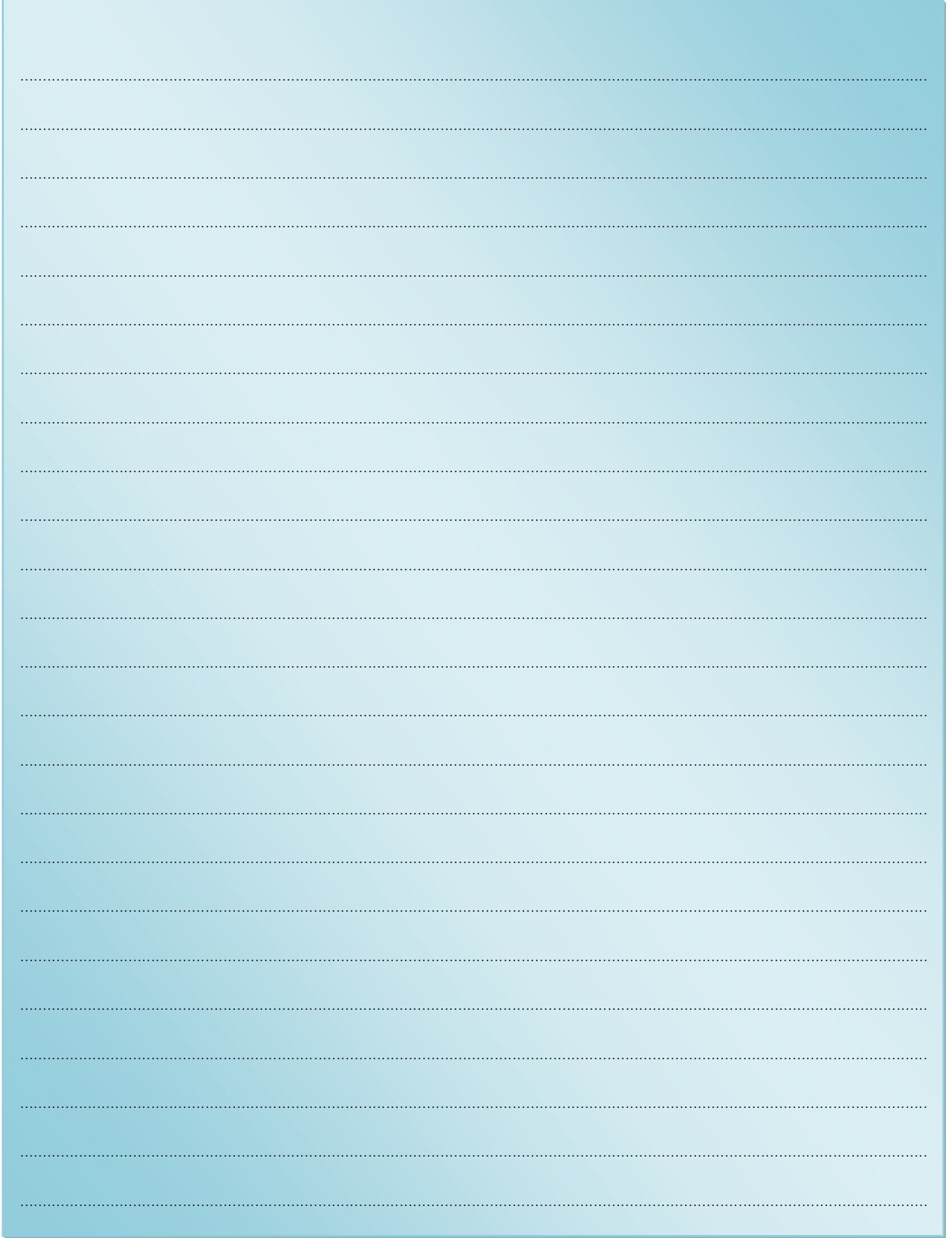
العمود (ب)

- كتابة المبيضة - الاهتمام بجودة الإخراج وتناسق الهوامش
- التركيز على عرض المعلومات ، واستيفائها
- تصميم مخطط الموضوع (لاحق)
- مصادر المعلومات : الكتب/الصحف/المجلات/الإنترنت/المقابلات /
الخبرة الشخصية...تصنيف المعلومات في : أبواب / فصول / أفكار رئيسة
- التعبير عن الذات : عاطفة ، أو رأي ، إنشاء علاقات اجتماعية... معالجة
معلومات : إضافة - تلخيص - توضيح - إعادة تنظيم...
- التأكد من صحة اللغة والإملاء وعلامات الترقيم - منطقية تسلسل الأفكار -
جمال الأسلوب - قوة التأثير والإقناع.
- معلوماتك عنه جيدة - يمثل جزءا من اهتماماتك - يهم القراء - لديك
إضافات جيدة حوله

أكمل الجدول بالفن التعبيري المناسب لكل موضوع مما يلي :

| الموضوع | الفن التعبيري |
|---------|--|
| ٢ | |
| ١ | نقل تجربة شخصية عايشها الكاتب في مرحلة من مراحل العمرية |
| ٢ | رصد آراء الشباب وأولياء الأمور والمثقفين ورجال الأمن حول مقاهي الإنترنت |
| ٣ | تصوير الانفعالات النفسية ، والأحداث المؤلمة - التي يمر بها أحد المسجونين في معتقل عسكري. |
| ٤ | تصويب أخطاء شائعة في حفظ الأطعمة يقع فيها عامة الناس |
| ٥ | إبداء الرغبة في الالتحاق بوظيفة أعلنت عنها إحدى الشركات. |

أكتب إلى مدير مدرستك تقريراً عن مقصف المدرسة . أقوم أولاً بجمع المعلومات اللازمة ، ثم أصنف معلوماتي في عدد من العناوين الجانبية ، وبعد كتابة التقرير أحدد مصادر معلوماتي.



أرسم في العمود الأول شجرة الذاكرة لموضوع (تقليد الشباب للغرب)، وفي العمود الثاني مخطط السمكة لموضوع (الحرية):