

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المملكة العربية السعودية****وزارة التعليم****إدارة التعليم .................****مدرسة : ......................** |  | **المادة : لغتي الخالدة****الصف : الثالث المتوسط****الزمن : ساعتان** |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني – ( الدور الأول ) – للعام الدراسي 1445هـ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **اسم الطالب :** ........................................................................................................ | **الصف : الثالث المتوسط ( )** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **س** | **المهارة** | **الدرجة**  | **الدرجة** **بالأرقام** | **الدرجة بالأحرف** | **المصحح** | **المراجع** | **المدقق** |
| **1** | **فهم المقروء** | **5** |  |  |  |  |  |
| **2** | **الصنف اللغوي** | **3** |  |  |  |  |  |
| **3** | **الوظيفة النحوية** | **3** |  |  |  |  |  |
| **4** | **الأسلوب اللغوي** | **3** |  |  |  |  |  |
| **5** | **الرسم الإملائي** | **3** |  |  |  |  |  |
| **6** | **الرسم الكتابي** | **3** |  |  |  |  |  |
| **المجموع النهائي** | **20** |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **5** |  |

**السؤال الأول : فهم المقروء :**

**(قديماً قيل: الشرق شرق والغرب غرب ولن يلتقيا، وقد كنت أقول منذ زمن: إن هذا غير صحيح، مع التقدم التقني والمعرفي التقى الشرق بالغرب، ونحن نأمل في مزيد من التقارب...). الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود**

**إن رؤية الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود- حفظه الله - المتمثلة في أن تواصل الشعوب أمر ممكن، بل هو ضرورة ينبغي أن تتحقق؛ خدمة لسعادة البشرية كلها، وحماية لاستقرارها وتطورها ،وفق معايير وآليات متنوعة منها :**

**أولا :التعارف بين شعوب الأمم هو السبيل نحو صداقة دائمة، وتعاون مستمر، وتعايش في أمن وسلام.**

**ثانيا :الإرث الحضاري العريق الذي تشترك فيه شعوب العالم، فالحضارة الإنسانية هي نتاج أمم مختلفة وأعراق متنوعة، كل أسهم فيها بنصيب.**

**كما أن الملك سلمان يذكر بأن الثقافة والحضارة العربية الإسلامية لم تقم على أيدي العرب أو المسلمين فحسب، بل شاركت فيها أمم أخرى بطريقة أو بأخرى، مما جعلها حضارة عربية إسلامية كونية، استوعبت كثيراً من ملامح تلك الحضارات وثقافاتها.**

 **ثالثا: المصالح والقيم الإنسانية المشتركة: إن حياة الشعوب تقوم على تبادل المصالح والمنافع، وهذا نهج البشرية في كل زمان ومكان.**

**رابعا : الحوار والتعايش بين الثقافات بغية تحقيق الغايات الإنسانية المشتركة.**

|  |
| --- |
| **1- الهدف من رؤية الملك سلمان من التواصل بين الشعوب تحقيق :**  |
| **أ – سعادة البشرية**  | **ب- أمن البشرية**  | **ج- تطور البشرية**  | **د - كل ما سبق**  |
| **2- قال تعالى " وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا" الآية اشتملت على آلية من آليات التواصل وهي:**  |
| **أ – التعارف بين الشعوب**  | **ب- الإرث الحضاري المشترك**  | **جـ -المصالح والقيم الإنسانية** | **د ـ الحوار**  |
| **3- رؤية الملك سلمان في تحقيق التواصل بين الشعوب:**  |
| **أ – أمر غير ممكن**  | **ب- أمر صعب التحقيق**  | **جـ - أمر ممكن وضروري** | **د ـ أمر ممكن وغير ضروري**  |
| **4- مرادف " العريق " ......**  |
| **أ – الحديث**  | **ب- الأصيل** | **جـ - الثابت**  | **د ـ القديم**  |
| **5** – **لماذا تعتبر الحضارة العربية الإسلامية حضارة كونية؟**  |
| **.............................................................................................................................** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **السؤال الثاني :الصنف اللغوي (3 درجات)** |  |
| **3** |
| **1** | **المملكة سباقة إلى كل خير للبشرية. صيغة المبالغة في العبارة السابقة على وزن:** |
| **أ** | **فعول** | **ب** | **فعيل** | **ج** | **مفعال**  | **د** | **فعال** |
| **2** | **المواطن السعودي حذرٌ من الشائعات. ( صيغة المبالغة في الجملة السابقة )**  |
| **أ** | **المواطن** | **ب** | **السعودي** | **ج** | **حذر** | **د** | **الشائعات** |
| **3** | **صيغة المبالغة للفعل (علم):** |
| **أ** | **معلوم** | **ب** | **عالم** | **ج** | **معلم** | **د** | **علام** |

|  |  |
| --- | --- |
| **السؤال الثالث: الوظيفة النحوية (3 درجات)** |  |
| **1** | **حضر الآباء الاجتماع إلا .....** |
| **أ** | **أبوك** | **ب** | **أبيك** | **ج** | **أباك** | **د** | **غير ذلك** |
| **2** |  **وما محمد إلا رسول. نوع الاستثناء هنا:** |
| **أ** | **تام مثبت** | **ب** | **تام منفي** | **ج** | **ناقص منفي** | **د** | **ناقص مثبت** |
| **3** | **ما يجحد النعمة إلا الكافرون. ضع (غير) مكان (إلا) وغير ما يلزم** |
| **أ** | **ما يجحد النعمة غيرُ الكافرون** | **ب** | **ما يجحد النعمة غيرَ الكافرين** | **ج** | **ما يجحد النعمة غيرُ الكافرين** | **د** | **ما يجحد النعمة غيرِ الكافرون** |
| **السؤال الرابع :الأسلوب اللغوي (3 درجات)** |  |
| **3** |
| **1** | **الشاب السعودي يسرع إلى نجدة الملهوف. من الجملة السابقة أصوغ أسلوب تفضيل:** |
| **أ** | **ما أسرع الشاب السعودي إلى نجدة الملهوف!**  | **ب** | **الشاب السعودي سريع النجدة.** | **ج** | **الشاب السعودي أسرع الشباب إلى نجدة الملهوف.** | **د** | **الشاب السعودي مسارع إلى النجدة** |
| **2** | **الجملة التي تحتوي على اسم تفضيل:** |
| **أ** | **أكرم ضيفك.** | **ب** | **ما أكرم البخيل ضيفه.** | **ج** | **ما أجمل إكرام الضيف!** | **د** | **محمد أكرم الناس.** |
| **3** | **الرياض كبرى المدن في المملكة. المفضل في الجملة هو** |
| **أ** | **الرياض** | **ب** | **كبرى** | **ج** | **المدن** | **د** | **المملكة** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **3** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **السؤال الخامس :الرسم الإملائي (3 درجات)** |  |
| **3** |
| **1** | **- من الظروف المركبة .............** |
| **أ** | **حبذا**  | **ب** | **حينئذ** | **ج** | **ألا** | **د** | **ممن** |
| **2** | **الجملة التي كتبت بشكل صحيح :** |
| **أ** | **حب ذا العلم.** | **ب** | **وقت إذٍ نصير مثلهم.** | **ج** |  **اجتهد؛ لئلا تندم.**  | **د** | **عن من تأخذ العلم؟** |
| **3** | **تتألف كلمة (عمَّ)في جملة (عمَّ تسأل؟) من:** |
| **أ** | **عن + من الاستفهامية** | **ب** | **عن + ما الاستفهامية** | **ج** | **عن + ما الموصولة** | **د** | **عن + ما النافية** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **3** |  |

**السؤال السادس : الرسم الكتابي :**  **اكتب ما يلي بخط الرقعة**

**حياة الشعوب تقوم على تبادل المصالح والمنافع، وهذا نهج البشرية.**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 **ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

**انتهت الأسئلة**

**مــــع تمنياتي لكم بالـتــوفـيــق والـنـجـــاح 0**

**إعداد قناة التعلم التفاعلي**

**نموذج الإجابة**

[**https://youtu.be/gmfwz8eKdPM**](https://youtu.be/gmfwz8eKdPM)

**رابط التليجرام**

<https://t.me/tdsgl>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المملكة العربية السعوديةوزارة التعليم280إدارة التعليم بمحافظة القنفذةمكتب التعليم بالعرضية الجنوبية**مدرسة متوسطة النور بثريبان** | **بسم الله الرحمن الرحيم****أسئلة اختبار الفترة [1]** **الفصل الدراسي الثاني لعام 1444 هــ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة** | **لغتي الخالدة** |
| **الصف** | **الثالث المتوسط** |
| **الزمن** |  |
|  | **المصحح** | **المراجع** |
|  |  |
|  | **التوقيع** | **التوقيع** |
|  |  |

 |

* **الفهم القرائي (5 درجات)**

**تُعد الخيانة واليأس والجهل من أكبر أعداء الوطن؛ ذلك أن الخونة هم ألد الأعداء، وأيُّ الأعداء هم أولئك الذين أنكروا الوطن، وعرضوا مصالحه للدمار، الذين مد إليهم الوطن يد الاستغاثة فمدوا إليه سيوفًا ليقطعوا بها يده الشريفة ... هؤلاء هم الأعداء وهم أشد الأعداء ضررًا.
واليأس علة العلل وعلة الكسل، فاليائسون يعللون قعودهم عن العمل بأنهم يائسون من مستقبل الوطن، معتقدون بظلمة الأيام الآتية. ولكن كيف ييأس رجال من مستقبل بلادهم؟ وأي حياة ترضاها النفوس الشريفة مع اليأس؟ فإذا كان اليائسون معتقدين صحة أفكارهم فعار عليهم أن يقوموا في الوطن بوظيفة تثبيط همة الآملين، والآملون في البلاد كثيرون. وآخر هؤلاء الأعداء هو الجهل ؛ فالجاهل عدو نفسه قبل أن يكون عدو وطنه؛ لذلك كانت محاربة الجهل فريضة أولى على الوطن، فالوطن لا تسلب حقوقه ولا يعتدي العدو عليه إلا إذا كان غارقًا في الجهل والظلام.**

|  |  |
| --- | --- |
| **الرسم الإملائي (3 درجات)** |  |
| **3** |
| **1** | **- من الظروف المركبة .............** |
| **أ** | **وقتئذ** | **ب** | **ألا** | **ج** | **كيفما** | **د** | **كيلا** |
| **2** | **إذا جاءت لا بعد إن تصبح.........** |
| **أ** | **إل** | **ب** | **إنلا**  | **ج** | **إلَّا**  | **د** | **ألا** |
| **3** | **تتألف كلمة (لِئلّا) من:** |
| **أ** | **لام التعليل + إنْ + لا** | **ب** | **- لام التعليل + أنَّ + لا** | **ج** | **لام التعليل + إنَّ + لا** | **د** | **لام التعليل + أنْ + لا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفهم القرائي** **(5 درجات)** |  |
| **اقرأ النص السابق، ثم أجب:** | **5** |
| **1** | **من أكبر أعداء الوطن:** |
| **أ** | **المشاركة في تنميته** | **ب** | **المشاركة في البرامج التطوعية** | **ج** | **الخيانة** | **د** | **المحافظة على ممتلكاته** |
| **2** | **لا تسلب حقوق الوطن إلا إذا كان:** |
| **أ** | **غارقًا في الجهل** | **ب** | **مهتمًا بالعلم** | **ج** | **مواكبًا للتطور في جميع المجالات** | **د** | **مهتمًا بالمشاريع التنموية.** |
| **3** | **أشد الأعداء ضررًا الذين مد إليهم الوطن يد الاستغاثة فمدوا إليه سيوفًا ليقطعوا بها يده الشريفة.** |
| **أ** | **خطأ** | **ب** | **صواب** |
| **4** | **ضد كلمة "الجهل"**  |
| **......................................................................................................................................................** |
| **5** | **الآملون في البلاد كثيرون:** |
| **أ** | **حقيقة** | **ب** | **رأي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الصنف اللغوي (3 درجات)** |  |
| **3** |
| **1** | **يُسمَّى المشتق (مِعطاء)** |
| **أ** | **اسم فاعل** | **ب** | **اسم مفعول** | **ج** | **صيغة مبالغة**  | **د** | **اسم مكان** |
| **2** | **نمَّام، نافع، لطيف، مِحذار) من بين البدائل السابقة، صيغة مبالغة على وزن فعيل:** |
| **أ** | **نمَّام** | **ب** | **نافع** | **ج** | **لطيف** | **د** | **مِحذار** |
| **3** | **صيغة المبالغة للفعل (صدق):** |
| **أ** | **مصدوق** | **ب** | **صادق** | **ج** | **مُصدَّق** | **د** | **صدوق** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الوظيفة النحوية (4 درجات)** |  |
| **4** |
| **1** | يتناول محمد فاكهة الشتاء إلَّا البرتقال**. المستثنى في الجملة السابقة:** |
| **أ** | **فاكهة الشتاء** | **ب** | **محمد** | **ج** | **البرتقال** | **د** | **إلا** |
| **2** | **ما فاز إلَّا الأجدر نوع الاستثناء هنا:** |
| **أ** | **تام مثبت** | **ب** | **تام منفي** | **ج** | **ناقص منفي** | **د** | **ناقص مثبت** |
| **3** | **لم يقرأ محمد من القصة إلَّا صفحتين نوع الاستثناء هنا:** |
| **أ** | **تام مثبت** | **ب** | **تام منفي** | **ج** | **ناقص منفي** | **د** | **ناقص مثبت** |
| **4** | **يحضر الطلاب إلى المدرسة مبكرين إلّا الكسالى. المستثنى منه في الجملة:** |
| **أ** | **الكسالى** | **ب** | **مبكرين** | **ج** | **المدرسة** | **د** | **الطلاب** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأسلوب اللغوي (3 درجات)** |  |
| **3** |
| **1** | **تزيد مساحة المسجد النبوي عن بقية مساجد المدينة. من الجملة السابقة أصوغ أسلوب تفضيل:** |
| **أ** | **ما أوسع المسجد النبوي!** | **ب** | **ما أوسع مساجد المدينة!** | **ج** | **المسجد النبوي أوسع مسجد في المدينة المنورة** | **د** | **المسجد النبوي واسع** |
| **2** | **إحدى الجمل التالية تحوي أسلوب تفضيل:** |
| **أ** | **أحسنْ إلى جارك** | **ب** | **أُحسِنُ على الفقراء والمساكين** | **ج** | **ما أحسن كلام الله!**  | **د** | **كلام الله أحسن كلام** |
| **3** | **أبها أجمل المدن صيفًا. المفضل في الجملة هو** |
| **أ** | **المدن** | **ب** | **أجمل** | **ج** | **أبها** | **د** | **صيفًا** |

* **الرسم الكتابي (درجتان)**

**اكتب العبارة التالية بخط الرقعة؛ مراعيًا ضوابط خط الرقعة.**

**الأمن أحد أركان وجوده المهمة وبقائه العدل، وهو مقياس رباني.**

**............................................................................................................................**

**معلم المادة:**

**عبد الله حسن القرني**

**انتهت الأسئلة**

**"وفقكم الله وسددكم"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المملكة العربية السعودية****وزارة التعليم****إدارة التعليم .................****مدرسة : ......................** |  | **المادة : لغتي الخالدة****الصف : الثالث المتوسط****الزمن : ساعتان** |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني – ( الدور الأول ) – للعام الدراسي 1444هـ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **اسم الطالب :** ........................................................................................................ | **الصف : الثالث المتوسط ( )** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **س** | **المهارة** | **الدرجة**  | **الدرجة** **بالأرقام** | **الدرجة بالأحرف** | **المصحح** | **المراجع** | **المدقق** |
| **1** | **فهم المقروء** | **5** |  |  |  |  |  |
| **2** | **الصنف اللغوي** | **3** |  |  |  |  |  |
| **3** | **الوظيفة النحوية** | **3** |  |  |  |  |  |
| **4** | **الأسلوب اللغوي** | **3** |  |  |  |  |  |
| **5** | **الرسم الإملائي** | **3** |  |  |  |  |  |
| **6** | **الرسم الكتابي** | **3** |  |  |  |  |  |
| **المجموع النهائي** | **20** |  |  |  |  |  |

**ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **5** |  |

**السؤال الأول : فهم المقروء :**

**‏ أكد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان - حفظه الله - في مستهل خطابه في مجلس الشورى، على أن دستور الدولة هو كتاب الله وسنة رسوله. كما أبرز قوة الدولة المستندة على رؤية 2030 في استضافة ٣٠ مليون حاج ومعتمر؛ حيث أطلقت البنى التحتية والمشاريع الجبارة في مكة المكرمة والمدينة المنورة، وهذا ما يهم العالم الإسلامي في توفير أقصى درجات الراحة والطمأنينة لضيوف الرحمن..**

**وأن المملكة تسير بخطى ثابتة نحو تحقيق رؤيتها؛ من خلال الإستراتيجيات الوطنية لتعزيز البنى التحتية في القطاعات الحيوية، في الصناعة والسياحة والتعدين، وتحقيق مستوى تطويري للمحتوى المحلي.. كل ذلك لخلق فرص واعدة ووظائف للشباب.**

**‏بل أكَّد على أهمية المشاريع المستقبلية في نيوم ، والعلا، وبوابة الدرعية.. وجميعها ستصنع بصمة تاريخية وثقافية وتراثية، ومقومات سياحية واقتصادية، في عدم الاعتماد على النفط كمورد أساسي.. بل تنويع مصادر الدخل.**

**‏وختم كلمته – حفظه الله - بالحكمة والموعظة الحسنة حينما قال: «إن استتباب السلم والأمن الدولي لا يتحقق من خلال سباق التسلح وامتلاك أسلحة الدمار الشامل، بل من خلال التعاون بين الدول لتحقيق التنمية والتقدم».. فهل نجد آذاناً صاغية لعين العقل والحكمة؟.**

|  |
| --- |
| **1- تستمد المملكة قوانينها من ......**  |
| **أ – القرآن والسنة**  | **ب- القانون الدولي**  | **ج- مجلس الشورى** | **جـ - الأحكام العرفية**  |
| **2- يعتمد اقتصاد وطني على ......**  |
| **أ – النفط كمورد أساسي**  | **ب- تنوع مصادر الدخل**  | **السياحة البيئية** | **جـ ـ السياحة الدينية**  |
| **3- بم يتحقق السلم والأمن الدولي؟**  |
| **أ – بسباق التسلح**  | **ب- بامتلاك أسلحة الدمار**  | **بالتسابق الاقتصادي** | **جـ بالتعاون لتحقيق التنمية**  |
| **4- مرادف " مستهل " ......**  |
| **أ – بداية**  | **آخر** | **ب- نهاية**  | **جـ ـ إعلان**  |
| **5** – **لماذا أطلقت المملكة البنى التحتية والمشروعات الجبارة في مكة والمدينة؟**  |
| **أ – لاستضافة 30 مليون حاج ومعتمر**  | **ب- لتحقيق أقصى درجات الراحة لضيوف الرحمن**  | **لتحقيق رؤية 2030** | **جـ - كلها صواب**  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **السؤال الثاني :الصنف اللغوي (3 درجات)** |  |
| **3** |
| **1** | **يُسمَّى المشتق (مِعطاء)** |
| **أ** | **اسم فاعل** | **ب** | **اسم مفعول** | **ج** | **صيغة مبالغة**  | **د** | **اسم مكان** |
| **2** | **نمَّام، نافع، لطيف، مِحذار) من بين البدائل السابقة، صيغة مبالغة على وزن فعيل:** |
| **أ** | **نمَّام** | **ب** | **نافع** | **ج** | **لطيف** | **د** | **مِحذار** |
| **3** | **صيغة المبالغة للفعل (صدق):** |
| **أ** | **مصدوق** | **ب** | **صادق** | **ج** | **مُصدَّق** | **د** | **صدوق** |

|  |  |
| --- | --- |
| **السؤال الثالث: الوظيفة النحوية (3 درجات)** |  |
| **1** | يتناول محمد فاكهة الشتاء إلَّا البرتقال**. المستثنى في الجملة السابقة:** |
| **أ** | **فاكهة الشتاء** | **ب** | **محمد** | **ج** | **البرتقال** | **د** | **إلا** |
| **2** | **ما فاز إلَّا الأجدر. نوع الاستثناء هنا:** |
| **أ** | **تام مثبت** | **ب** | **تام منفي** | **ج** | **ناقص منفي** | **د** | **ناقص مثبت** |
| **3** | **لم يقرأ محمد من القصة إلَّا صفحتين نوع الاستثناء هنا:** |
| **أ** | **تام مثبت** | **ب** | **تام منفي** | **ج** | **ناقص منفي** | **د** | **ناقص مثبت** |
| **السؤال الرابع :الأسلوب اللغوي (3 درجات)** |  |
| **3** |
| **1** | **تزيد مساحة المسجد النبوي عن بقية مساجد المدينة. من الجملة السابقة أصوغ أسلوب تفضيل:** |
| **أ** | **ما أوسع المسجد النبوي!** | **ب** | **ما أوسع مساجد المدينة!** | **ج** | **المسجد النبوي أوسع مسجد في المدينة المنورة** | **د** | **المسجد النبوي واسع** |
| **2** | **إحدى الجمل التالية تحوي أسلوب تفضيل:** |
| **أ** | **أحسنْ إلى جارك** | **ب** | **أُحسِنُ على الفقراء والمساكين** | **ج** | **ما أحسن كلام الله!**  | **د** | **كلام الله أحسن كلام** |
| **3** | **أبها أجمل المدن صيفًا. المفضل في الجملة هو** |
| **أ** | **المدن** | **ب** | **أجمل** | **ج** | **أبها** | **د** | **صيفًا** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **3** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **السؤال الخامس :الرسم الإملائي (3 درجات)** |  |
| **3** |
| **1** | **- من الظروف المركبة .............** |
| **أ** | **وقتئذ** | **ب** | **ألا** | **ج** | **كيفما** | **د** | **كيلا** |
| **2** | **إذا جاءت لا بعد إن تصبح.........** |
| **أ** | **إل** | **ب** | **إنلا**  | **ج** | **إلَّا**  | **د** | **ألا** |
| **3** | **تتألف كلمة (لِئلّا) من:** |
| **أ** | **لام التعليل + إنْ + لا** | **ب** | **- لام التعليل + أنَّ + لا** | **ج** | **لام التعليل + إنَّ + لا** | **د** | **لام التعليل + أنْ + لا** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **3** |  |

**السؤال السادس : الرسم الكتابي :**  **اكتب ما يلي بخط الرقعة**

**الأمن أحد أركان وجوده المهمة وبقائه العدل، وهو مقياس رباني.**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 **ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

**انتهت الأسئلة**

**مــــع تمنياتي لكم بالـتــوفـيــق والـنـجـــاح 0**

**إعداد قناة التعلم التفاعلي**

**نموذج الإجابة**

<https://youtu.be/dmWONhRWhSw>

**رابط التليجرام**

<https://t.me/tdsgl>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المملكة العربية السعودية****وزارة التعليم****إدارة التعليم .................****مدرسة : ......................** |  | **المادة : لغتي الخالدة****الصف : الثالث المتوسط****الزمن : ساعتان** |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني – ( الدور الأول ) – للعام الدراسي 1444هـ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **اسم الطالب :** ........................................................................................................ | **الصف : الثالث المتوسط ( )** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **س** | **المهارة** | **الدرجة**  | **الدرجة** **بالأرقام** | **الدرجة بالأحرف** | **المصحح** | **المراجع** | **المدقق** |
| **1** | **فهم المقروء** | **5** |  |  |  |  |  |
| **2** | **الصنف اللغوي** | **3** |  |  |  |  |  |
| **3** | **الوظيفة النحوية** | **3** |  |  |  |  |  |
| **4** | **الأسلوب اللغوي** | **3** |  |  |  |  |  |
| **5** | **الرسم الإملائي** | **3** |  |  |  |  |  |
| **6** | **الرسم الكتابي** | **3** |  |  |  |  |  |
| **المجموع النهائي** | **20** |  |  |  |  |  |

**ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **5** |  |

**السؤال الأول : فهم المقروء :**

**‏ تُعد الخيانة واليأس والجهل من أكبر أعداء الوطن؛ ذلك أن الخونة هم ألد الأعداء، وأيُّ الأعداء هم أولئك الذين أنكروا الوطن، وعرضوا مصالحه للدمار، الذين مد إليهم الوطن يد الاستغاثة فمدوا إليه سيوفًا ليقطعوا بها يده الشريفة ... هؤلاء هم الأعداء وهم أشد الأعداء ضررًا.**

**واليأس علة العلل وعلة الكسل، فاليائسون يعللون قعودهم عن العمل بأنهم يائسون من مستقبل الوطن، معتقدون بظلمة الأيام الآتية. ولكن كيف ييأس رجال من مستقبل بلادهم؟ وأي حياة ترضاها النفوس الشريفة مع اليأس؟ فإذا كان اليائسون معتقدين صحة أفكارهم فعار عليهم أن يقوموا في الوطن بوظيفة تثبيط همة الآملين، والآملون في البلاد كثيرون. وآخر هؤلاء الأعداء هو الجهل ؛ فالجاهل عدو نفسه قبل أن يكون عدو وطنه؛ لذلك كانت محاربة الجهل فريضة أولى على الوطن، فالوطن لا تسلب حقوقه ولا يعتدي العدو عليه إلا إذا كان غارقًا في الجهل والظلام**

|  |  |
| --- | --- |
| **اقرأ النص السابق، ثم أجب:** | **5** |
| **1** | **من أكبر أعداء الوطن:** |
| **أ** | **المشاركة في تنميته** | **ب** | **المشاركة في البرامج التطوعية** | **ج** | **الخيانة** | **د** | **المحافظة على ممتلكاته** |
| **2** | **لا تسلب حقوق الوطن إلا إذا كان:** |
| **أ** | **غارقًا في الجهل** | **ب** | **مهتمًا بالعلم** | **ج** | **مواكبًا للتطور في جميع المجالات** | **د** | **مهتمًا بالمشاريع التنموية.** |
| **3** | **أشد الأعداء ضررًا الذين مد إليهم الوطن يد الاستغاثة فمدوا إليه سيوفًا ليقطعوا بها يده الشريفة.** |
| **أ** | **خطأ** | **ب** | **صواب** |
| **4** | **ضد كلمة "الجهل"**  |
| **......................................................................................................................................................** |
| **5** | **الآملون في البلاد كثيرون:** |
| **أ** | **حقيقة** | **ب** | **رأي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **السؤال الثاني :الصنف اللغوي (3 درجات)** |  |
| **3** |
| **1** | **يُسمَّى المشتق (مِعطاء)** |
| **أ** | **اسم فاعل** | **ب** | **اسم مفعول** | **ج** | **صيغة مبالغة**  | **د** | **اسم مكان** |
| **2** | **نمَّام، نافع، لطيف، مِحذار) من بين البدائل السابقة، صيغة مبالغة على وزن فعيل:** |
| **أ** | **نمَّام** | **ب** | **نافع** | **ج** | **لطيف** | **د** | **مِحذار** |
| **3** | **صيغة المبالغة للفعل (صدق):** |
| **أ** | **مصدوق** | **ب** | **صادق** | **ج** | **مُصدَّق** | **د** | **صدوق** |

|  |  |
| --- | --- |
| **السؤال الثالث: الوظيفة النحوية (3 درجات)** |  |
| **1** | يتناول محمد فاكهة الشتاء إلَّا البرتقال**. المستثنى في الجملة السابقة:** |
| **أ** | **فاكهة الشتاء** | **ب** | **محمد** | **ج** | **البرتقال** | **د** | **إلا** |
| **2** | **ما فاز إلَّا الأجدر. نوع الاستثناء هنا:** |
| **أ** | **تام مثبت** | **ب** | **تام منفي** | **ج** | **ناقص منفي** | **د** | **ناقص مثبت** |
| **3** | **لم يقرأ محمد من القصة إلَّا صفحتين نوع الاستثناء هنا:** |
| **أ** | **تام مثبت** | **ب** | **تام منفي** | **ج** | **ناقص منفي** | **د** | **ناقص مثبت** |
| **السؤال الرابع :الأسلوب اللغوي (3 درجات)** |  |
| **3** |
| **1** | **تزيد مساحة المسجد النبوي عن بقية مساجد المدينة. من الجملة السابقة أصوغ أسلوب تفضيل:** |
| **أ** | **ما أوسع المسجد النبوي!** | **ب** | **ما أوسع مساجد المدينة!** | **ج** | **المسجد النبوي أوسع مسجد في المدينة المنورة** | **د** | **المسجد النبوي واسع** |
| **2** | **إحدى الجمل التالية تحوي أسلوب تفضيل:** |
| **أ** | **أحسنْ إلى جارك** | **ب** | **أُحسِنُ على الفقراء والمساكين** | **ج** | **ما أحسن كلام الله!**  | **د** | **كلام الله أحسن كلام** |
| **3** | **أبها أجمل المدن صيفًا. المفضل في الجملة هو** |
| **أ** | **المدن** | **ب** | **أجمل** | **ج** | **أبها** | **د** | **صيفًا** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **3** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **السؤال الخامس :الرسم الإملائي (3 درجات)** |  |
| **3** |
| **1** | **- من الظروف المركبة .............** |
| **أ** | **وقتئذ** | **ب** | **ألا** | **ج** | **كيفما** | **د** | **كيلا** |
| **2** | **إذا جاءت لا بعد إن تصبح.........** |
| **أ** | **إل** | **ب** | **إنلا**  | **ج** | **إلَّا**  | **د** | **ألا** |
| **3** | **تتألف كلمة (لِئلّا) من:** |
| **أ** | **لام التعليل + إنْ + لا** | **ب** | **- لام التعليل + أنَّ + لا** | **ج** | **لام التعليل + إنَّ + لا** | **د** | **لام التعليل + أنْ + لا** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **3** |  |

**السؤال السادس : الرسم الكتابي :**  **اكتب ما يلي بخط الرقعة**

**الأمن أحد أركان وجوده المهمة وبقائه العدل، وهو مقياس رباني.**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 **ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

**انتهت الأسئلة**

**مــــع تمنياتي لكم بالـتــوفـيــق والـنـجـــاح 0**

**إعداد قناة التعلم التفاعلي**

**نموذج الإجابة**

<https://youtu.be/6GslS32XjCk>

**رابط التليجرام**

<https://t.me/tdsgl>