

تم تحميل وعرض المادة من



موقع مادتي هو موقع تعليمي يعمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدروس والملاحظات والتحاير وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح وسهل مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين وتحميل على موقع مادتي

حمل تطبيق مادتي ليصلك كل جديد





أوراق عمل الصف
الثالث الابتدائي الفصل
الدراسي الثاني

الفصل الرابع : الضرب (١)

إعداد المعلمة: سعاد أحمد الغامدي

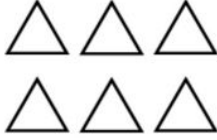


الدرس (١): الشبكات وعملية الضرب

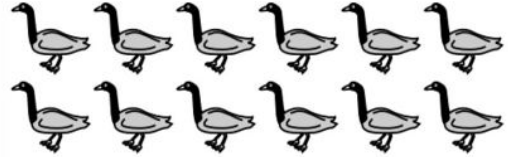
الصف:

الإسم:

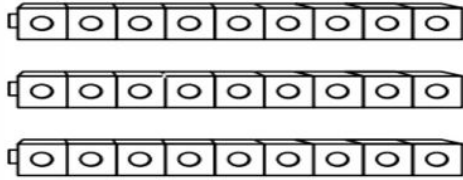
اكتب جُملة الضرب المناسبة:



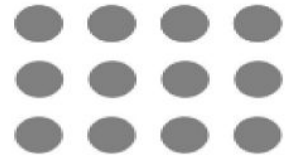
٢



١



٤



٣

أستعمل خاصية الإبدال، وأكتب العدد المناسب في □:

$٤٨ = ٦ \times ٨$

٣

$٠ = ٠ \times ٥$

٢

$٦ = ٣ \times ٢$

١

$٤٨ = \square \times ٦$

$٠ = ٥ \times \square$

$٦ = ٢ \times \square$

$٨ = ٨ \times ١$

٦

$٣٦ = ٤ \times ٩$

٥

$٢٤ = ٣ \times ٨$

٤

$٨ = \square \times ٨$

$٣٦ = ٩ \times \square$

$٢٤ = \square \times ٣$



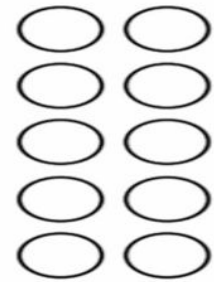
الدرس (٢): الضرب في ٢

الإسم:	الصف:
--------	-------

١) ارسم لتكمل النمط. أو جد الحل.

$= 2 \times 4$	$= 2 \times 3$	$4 = 2 \times 2$	$2 = 2 \times 1$

أكتب جملة الضرب المناسبة:



٤) أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$



الدرس (٣): الضرب في ٤

الإسم:	الصف:
--------	-------

س١ أكتبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ المُنَاسِبَةَ:



س٢ أجدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ:

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

س٣ أجدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ:



١) كم عجلة لـ ٣ سيارات ؟



٢) كم عيناً لـ ٤ ثعابين ؟



الدرس (٤): مهارة حل المسألة تحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة

الصف:

الإسم:

حل المسألة التالية ، وأكتب المعلومات الناقصة إن وجدت ، وأضع خطأ تحت المعلومات الزائدة إن وجدت:



مع أحمد بطاقات دخول لمباراة كرة القدم. فإذا كان عشرة منها درجة أولى. ومع صديقه مثل عدد البطاقات التي معه مرتين. فكم بطاقة مع صديق أحمد؟

١

أَفْهَمُ السُّؤَالَ جَيِّدًا.	الْحُطْوَةُ ١ أَفْهَمُ
أَضَعُ خُطَّةَ الْحَلِّ.	الْحُطْوَةُ ٢ أَخْطُطُ
أُنْفِذُ الْخُطَّةَ.	الْحُطْوَةُ ٣ أَحُلُّ
أَتَحَقَّقُ مِنَ الْإِجَابَةِ.	الْحُطْوَةُ ٤ أَتَحَقَّقُ

الدرس (٥): الضرب في ٥

الصف:

الإسم:

أجد ناتج الضرب، مُستعملاً قِطْعَ العِدِّ لِعَمَلِ نموذج، أو أرسم صورةً إذا لزم الأمر:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \times \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \times \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 \times \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \times \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 \times \end{array}$$

٥

أكتب العدد المناسب في

$$\dots\dots\dots 25 = \square \times 5$$

$$\dots\dots\dots 40 = \square \times 8$$

$$\dots\dots\dots 45 = \square \times 5$$

$$\dots\dots\dots 35 = \square \times 7$$



أكتب جملة ضرب لكل مسألة في ما يأتي، ثم أحلها:
رسمت تغريد ٧ وردات لكل وردة ٥ بتلات.
كم بتلة رسمت تغريد؟



الدرس (٦) : الضرب في ١٠

الاسم:

الصف:

أجد ناتج الضرب في كل مما يأتي مستعملاً النماذج أو الأنماط إذا تطلب الأمر ذلك:

١٠	١٠	١٠	١٠
ⓔ	ⓓ	ⓑ	ⓐ
٩ ×	٨ ×	٦ ×	٣ ×
_____	_____	_____	_____
□	□	□	□
١٠	١٠	٢	١٠
ⓓ	ⓓ	ⓑ	ⓐ
٧ ×	٥ ×	١٠ ×	٤ ×
_____	_____	_____	_____
□	□	□	□



أكتب جملة ضرب لكل مسألة في ما يأتي، ثم أحلها:

عمارة سكنية مكونة من ١٠ طوابق، في كل طابق ٤ شقق. كم شقة في العمارة؟

ما العدد الذي حاصل ضربه في ١٠ يساوي ٢٠؟



الدرس (٧) : استقصاء حل المسألة
أختار خطة مناسبة لأحل المسألة

الإسم: _____
الصف: _____

١
أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ مِمَّا يَلِي لِأَحْلِّ المَسْأَلَةَ:



فِي المَوْقِفِ ١٥ سَيَّارَةً بَيْضَاءَ، وَ ٨ سَيَّارَاتِ
سَوْدَاءَ، وَ ١٢ سَيَّارَةً مُخْتَلِفَةَ الأَلْوَانِ. كَمْ
سَيَّارَةً فِي المَوْقِفِ؟

أَفْهَمُ السُّؤَالَ جَيِّدًا.	الخُطْوَةُ ١ أَفْهَمُ
أَضَعُ خُطَّةَ الحَلِّ.	الخُطْوَةُ ٢ أُحَطِّطُ
أُنَفِّذُ الخُطَّةَ.	الخُطْوَةُ ٣ أَحُلُّ
أَتَحَقَّقُ مِنَ الإِجَابَةِ.	الخُطْوَةُ ٤ أَتَحَقَّقُ



الدرس (٨): الضرب في الصفر والواحد

الإسم:	الصف:
--------	-------

١ أجد ناتج الضرب في كل مما يأتي مستعملاً النماذج أو الأنماط إذا تطلب الأمر ذلك:

$$= 1 \times 9$$

$$= 2 \times 1$$

$$= 4 \times 1$$

$$= 3 \times 1$$

$$= 1 \times 7$$

$$= 6 \times 1$$

$$= 1 \times 0$$

$$= 2 \times 0$$

$$= 0 \times 6$$

٢ أكتب العدد المناسب في

$$0 = 9 \times \text{[]}$$

$$6 = \text{[]} \times 6$$

$$0 = \text{[]} \times 0$$

$$0 = 7 \times \text{[]}$$

$$0 = 3 \times \text{[]}$$

$$8 = \text{[]} \times 8$$

$$0 = 4 \times \text{[]}$$

$$1 = \text{[]} \times 1$$

٣ أكتب جملة ضرب لكل مسألة في ما يأتي، ثم أحلها:



عندي حصالتان، في كل حصالة منها ريال واحد. كم ريالاً معي؟



لدينا ٥ سمكات، كم رجلاً لها؟





نشاط درس جدول الضرب في ١٠

الإسم:	الصف:
--------	-------

يُمْكِنُ أَنْ نَسْتَعِينَ بِالنَّمَاذِجِ لِلضَّرْبِ فِي ١٠:

$60 = 10 \times 6$		$10 = 10 \times 1$	
$70 = 10 \times 7$		$20 = 10 \times 2$	
$80 = 10 \times 8$		$30 = 10 \times 3$	
$90 = 10 \times 9$		$40 = 10 \times 4$	
$100 = 10 \times 10$		$50 = 10 \times 5$	

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجِ أَوْ الْأَنْمَاطِ إِذَا تَطَلَّبَ الْأَمْرُ ذَلِكَ:

10×9	10×4	10×3	10×2	10×1
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

_____ = 7×10	8	_____ = 1×10	7	_____ = 3×10	6
_____ = 5×10	11	_____ = 6×10	10	_____ = 10×10	9



المهمة الادائية للفصل الرابع (حديقة الحيوانات)

الاسم:

الصف:

أقرأ الأسئلة الآتية المتعلقة بالحيوانات، ثم أكتب جملة ضرب لكل سؤال منها:



١ كم جناحاً لأربعة جنادب؟

_____ أجنحة

٢ كم خرطوماً لأربعة فيلة؟

_____ خراطيم

٣ كم رأساً لأربعة أفاع؟

٤ كم رجلاً لأربعة جنادب؟

_____ رجلاً

_____ رؤوس

٥ كم رجلاً لتسعة غزلان؟

٦ كم رجلاً لأربعة أخطبوطات؟

_____ رجلاً

_____ رجلاً

٧ كم رجلاً لأربعة نمور؟

٨ كم رجلاً لثلاثة فيلة؟

_____ رجلاً

_____ رجلاً

٩ كم رجلاً لجنديين وأخطبوطين؟

٩ كم رجلاً لغزالين و ٣ فيلة؟

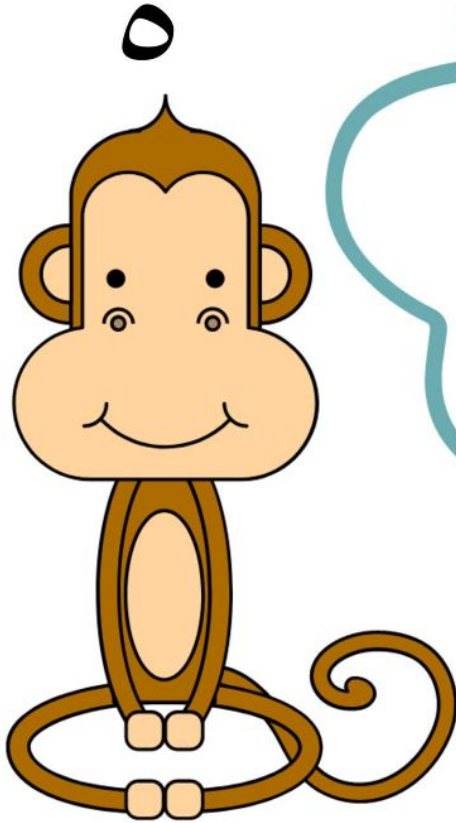
_____ رجلاً

_____ رجلاً





الفصل



الضرب (٢)



تأكد

أجد ناتج الضرب، مُستعملاً النماذج أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: مثال ١

٩ × ٣ ٤

٨ × ٣ ٢

٣
٥ × ٢

٤
٣ × ١

أشرح طريقتين لإيجاد
حاصل ضرب ٧ × ٣

أتحدث

٥ تنمو أوراق إحدى الأشجار على شكل
مجموعات من ٣ أوراق على كل عُصن. ما
عدد الأوراق الموجودة على ٩ أغصان منها؟

تدرب

أجد ناتج الضرب، مُستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: مثال ١

٣ × ٦ ١٠

٧ × ٣ ٩

١٠
٣ × ٨

١
٣ × ٧

١٢ الجبر: أكمل الجدول التالي:

القاعدة: الضرب في ٣					
٧		٤		٩	المدخلات
	٢٤		١٨		المخرجات

١١ مع كل من سعاد وليلى وفاطمة
٣ ثفاحات. أكلت كل واحدة منهن
ثفاحاً واحدة. كم ثفاحاً بقيت معهن
جميعاً؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ مسألة مفتوحة: أصف النمط في صف العدد ٣ من جدول الضرب.



تأكد

أجد ناتج الضرب مستعملاً التماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (٢،١)

٦
٦ × ٤

٦
٤ × ٣

٠
٦ × ٢

٢
٦ × ١

الجبر: أكتب العدد المناسب في □ :

٥٤ = ٦ × □ ٤٢ = □ × ٧ ٦ = ٦ × □ ٣٠ = □ × ٥

١٩ اشتري موسى و ٥ من أصدقائه كتباً من معرض الكتاب. فإذا اشترى كل واحد منهم ٥ كتب، فما عدد الكتب التي اشتروها؟
٢٠ أشرح طريقتين لإيجاد ناتج ٦×٤

وزارة التعليم
Ministry of Education

تدرب

أجد ناتج الضرب مستعملاً التماذج أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (٢،١)

٣
٦ × ١٣

٧
٦ × ١٢

٥
٦ × ١١

٦ × ٨ ١٦

٩ × ٦ ١٥

٠ × ٦ ١٤

الجبر: أكتب العدد المناسب في □ :

١٨ = □ × ٦ ٣٦ = □ × ٦ ٦٠ = ٦ × □ ٢٤ = □ × ٤

الجبر: أكتب العدد المناسب في □ :

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٦ مسألة مفتوحة: استعمل إحدى طرائق الضرب لإيجاد ناتج ضرب ٦×٦

الضرب في □

المتغير	المتغير
٢٠	٥
٢٤	٦
٢٨	٧
٣٢	٨

الضرب في □

المتغير	المتغير
١٥	٣
٢٠	٤
٢٥	٥
٣٠	٦

الضرب في □

المتغير	المتغير
٦	٢
٩	٣
١٢	٤
١٥	٥



أحلّ المسائل الآتية، مُستعمِلاً حُطَّةَ البَحْثِ عَن نَمَطٍ:

٦ وَصَعَتْ فَاطِمَةُ ٥ رِيَالَاتٍ فِي حَصَالَتِهَا فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ فِي وَضْعِ الرِّيَالَاتِ كُلِّ شَهْرٍ، وَكَانَتْ تَضَعُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ رِيَالًا زِيَادَةً عَلَى مَا وَصَعَتْهُ فِي الْمَرَّةِ السَّابِقَةِ؛ فَكَمْ رِيَالًا سَتَضَعُ فِي الشَّهْرِ ١٢؟

الشَّهْرُ	١	٢	٣	٤	٥
الْمَبْتَعُ (رِيَال)	٥	٦	٧		

٤ زَرَعَتْ لَيْلَى ٢٤ نَبْتَةَ زُهُورٍ وَفَقَّ النَّمَطِ: نَبْتَةُ تَبَاعِ الشَّمْسِ، يَلِيهَا نَبْتَا وَرْدٍ جَوْرِيٍّ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ نَبْتَةً جَوْرِيَّةً قَدْ زَرَعَتْ؟



أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	

أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	

٧ **القياس:** يَقْفِزُ عَلِيٌّ ٣ قَفَزَاتٍ إِلَى الْأَمَامِ وَقَفْزَةً إِلَى الْخَلْفِ. فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ قَفْزَةٍ تَسَاوِي مِثْرًا وَاحِدًا، فَمَا عَدَدُ الْقَفَزَاتِ الَّتِي يَقْفِزُهَا حَتَّى يَصِلَ إِلَى ٦ أَمْتَارٍ؟

٨ **اكتُب** أَشْرَحُ كَيْفَ تَسَاعَدَنِي حُطَّةُ الْبَحْثِ عَن نَمَطٍ: عَلِيٌّ: حُلِّ

٥ **الجبر:** يَجْمَعُ إِبْرَاهِيمُ الصَّدَفَ لِاسْتِعْمَالِهِ فِي حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْفَنِيَّةِ. وَالْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ يَبِينُ عَدَدَ الصَّدَفَاتِ الَّتِي يَجْمَعُهَا كُلَّ أُسْبُوعٍ. فَإِذَا اسْتَمَرَّ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ صَدَفَةً سَيَجْمَعُ فِي الْأُسْبُوعِ الْخَامِسِ؟

الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥
عَدَدُ الصَّدَفَاتِ	٦	١٢	٢٤		

أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	



أجد ناتج الضرب، مُستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

10×7 ٤

7×9 ٣

$\frac{7}{8} \times$ ٢

$\frac{2}{7} \times$ ١

الجبر: أكتب العدد المناسب في \square :

$70 = \square \times 7$ ٧

$49 = 7 \times \square$ ٦

$0 = \square \times 7$ ٥

٨ أعطت هفء ٤ أقلام لكا ة احدة م: صدقاتها ٩ أصف ط بقت: مختلفت: للضرب

أجد ناتج الضرب، مُستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: مثال ١

$\frac{5}{7} \times$ ١٣

$\frac{7}{8} \times$ ١٢

$\frac{3}{7} \times$ ١١

$\frac{4}{7} \times$ ١٠

2×7 ١٧

5×7 ١٦

9×7 ١٥

7×8 ١٤

الجبر: أكتب العدد المناسب في \square : مثال ٢

$56 = \square \times 8$ ٣٠

$21 = 7 \times \square$ ١٩

$28 = \square \times 4$ ١٨

$42 = \square \times 7$ ٢٣

$63 = 7 \times \square$ ٢٢

$49 = \square \times 7$ ٢١

مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ الحس العددي: هل 7×3 أكبر من 8×3 ؟ كيف أعرف من دون إجراء عملية الضرب؟ أوصح إجابتي.



تأكد

أجد ناتج الضرب، وأستعمل النماذج، أو حقيقة ضرب معلومة إذا لزم الأمر: مثال ١

8×3 ٤

1×8 ٣

$\begin{array}{r} 0 \\ 8 \times \end{array}$ ٢

$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \end{array}$ ١

أشرح كيف أستعمل خاصية

أتحدث ٦

الإبدال لعملية الضرب

لإيجاد ناتج الضرب 7×8

٥ يشتري أحمد عبوة حليب كل يوم

بـ ٤ ريالاً. كم ريالاً ينفق ليشتري

حليباً في ٨ أيام؟

تدرب

أجد ناتج الضرب، وأستعمل النماذج، أو حقيقة ضرب معلومة إذا لزم الأمر: مثال ١

8×9 ١٠

8×5 ٩

$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \end{array}$ ٨

$\begin{array}{r} 1 \\ 8 \times \end{array}$ ٧

الجبر: أكتب العدد المناسب في:

$80 = \square \times 8$ ١٤

$56 = \square \times 8$ ١٣

$40 = 8 \times \square$ ١٢

$64 = \square \times 8$ ١١

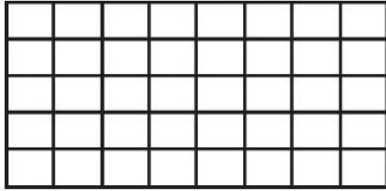
مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ مسألة مفتوحة: أشرح طريقة لإيجاد ناتج 8×9 ، ثم أشرح لماذا أفضل هذه الطريقة؟



تدريبات على اختبار

٢٠ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ
أَدْنَاهُ؟ (الدرس ٥-٥)



- (ج) $٥ = ٨ \times ٤٠$ (ب) $٤٠ = ٨ \times ٥$
(د) $٨ = ٥ \times ٤٠$ (ا) $٤٠ = ٩ \times ٥$

١٩ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ
الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ صَحِيحَةً؟

(الدرس ٥-٤) $\square \times ٤ > ٥ \times ٧$

- (ج) ٧ (ا) ٣
(د) ١٠ (ب) ٥



تأكد

أجد ناتج الضرب، وأستعمل النماذج، أو الأنماط إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

٩ × ٧ ٤

٩ × ١٠ ٣

٤
٩ ×

٩
١ ×

٥ تحفظ ليلى بـ ٦٣ ربطة شعر موضوعة في صناديق صغيرة. فإذا كان كل صندوق يحوي ٩ قطع، فما عدد الصناديق؟
.....

تدرب

أجد ناتج الضرب، وأستعمل النماذج أو الأنماط إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

٩ × ٨ ١٠

٥ × ٩ ٩

٢
٩ ×

٩
٦ ×

الجبر: أكتب العدد المناسب في □:

٤٥ = □ × ٥ ١٣

٢٧ = □ × ٣ ١٢

١٨ = ٩ × □ ١١



مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ الحس العددي: هل 2×9 يساوي $2 \times 3 \times 3$ ؟ أوضح إجابتي.

١٨ أكتشف الخطأ: أوجد كل من خالد وعمرو ناتج ضرب 9×9 ، من منهما كانت إجابته صحيحة؟ أشرح إجابتي.



عمرو

إذا كان ناتج $9 \times 8 = 72$
فإن ناتج 9×9 سيزيد ٨
إذن ناتج $9 \times 9 = 80$

خالد

إذا كان ناتج $9 \times 8 = 72$
فإن ناتج 9×9 سيزيد ٩
إذن ناتج $9 \times 9 = 81$



تأكد

أجد ناتج الضرب: المثالان ٢،١

٣ × ١ × ٤

٢

٨ × ٢ × ٥

٢

٦ × ٤ × ٢

١

الجبر: أكتب العدد المناسب في: المثال ٣

٤٠ = □ × ٢ × ٤

٦

٧٢ = ١ × ٨ × □

٥

٣٠ = ٣ × ٢ × □

٤

أوضح كيف ساعدني
الخاصية التجميعية لعملية
الضرب على إيجاد الأعداد المجهولة.

أتحدث

٨

يوجد ٣ طاولات، على كل منها ٤ كتب،
ومع كل كتاب قلمان. ما عدد الأقلام
كلها؟

تدرب

أجد ناتج الضرب: المثالان ٢،١

٢ × ٧ × ٢

١١

٢ × ٢ × ٦

١٠

٩ × ٤ × ٢

٩

الجبر: أكتب العدد المناسب في: المثال ٣

٢٧ = ٣ × ٣ × □

١٤

٣٦ = ٣ × □ × ٦

١٣

٢٤ = ٤ × □ × ٣

١٢



مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ مسألة مفتوحة: أكتب ثلاثة عوامل ناتج ضربها = ٢٤

١٨ أحدد الجملة غير الصحيحة. ثم أوضح اختياري:

$$٥ \times (١ \times ٣) = (٥ \times ١) \times ٣$$

$$(٣ \times ٣) \times ٢ = ٣ \times (٣ \times ٢)$$

$$٢ \times (٤ \times ٦) = (٢ \times ٤) \times ٦$$

$$٤ \times (٤ \times ٤) = ٢ \times (٤ \times ٤)$$

تدريبي على اختبار

٢١ تتكون إحدى البنايات من ٩ طوابق، إذا كان ارتفاع كل طابق منها ٣ أمتار، فما الجملة العددية التي تمثل ارتفاع البناية؟ (الدرس ٥-٦)

- (أ) $٣ + ٩$ (ب) $٣ - ٩$
(ج) ٣×٩ (د) $٣ \div ٩$

٢٢ ما العدد الذي يجعل الجملة العددية الآتية صحيحة؟

$$(٧ \times \square) \times ٦ = ٧ \times (٣ \times ٦)$$

- (أ) ٣ (ب) ٤
(ج) ٦ (د) ٧



تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 0 \\ 9 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \times \end{array}$$

$$6 \times 7$$

$$8 \times 9$$

$$10 \times 8$$

$$5 \times 6$$

$$4 \times 9$$

$$5 \times 8$$

$$7 \times 5$$

$$6 \times 6$$

$$9 \times 9$$

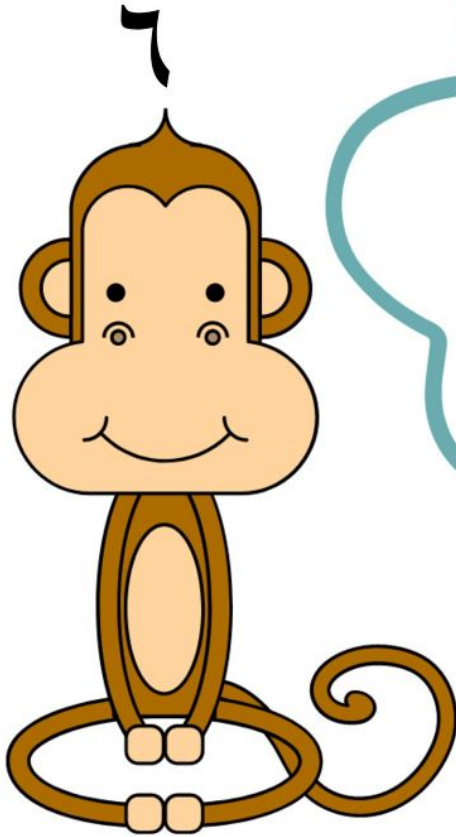
$$7 \times 3$$

$$2 \times 9$$

$$2 \times 6$$



الفصل



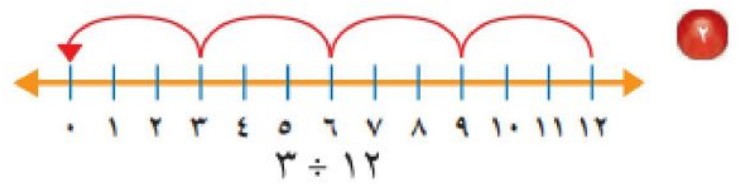
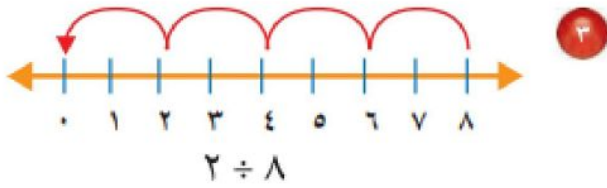
القسمة (١)



تأكد

أَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ؛ لِأَقْسِمَ وَأَكْتُبَ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً وَأَجِدَ النَّاتِجَ. مثال ١
١ وُزِّعَتْ ١٦ وَرْدَةً فِي زَهْرِيَّاتٍ، فَوُضِعَتْ ٤ وَرْدَاتٍ فِي كُلِّ زَهْرِيَّةٍ؛ فَمَا عَدَدُ الزَّهْرِيَّاتِ؟

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمَ: مثال ١



تدرب

٤ **القياس:** طَرِيقٌ طَوْلُهُ ١٦ كِيلُومِترًا، تَمَّ تَقْسِيمُ الْعَمَلِ فِيهِ إِلَى مَرَاجِلَ طُولُ كُلِّ مَرَحَلَةٍ مِنْهَا ٢ كِيلُومِترًا، فَمَا عَدَدُ الْمَرَاجِلِ؟

٥ قَطَّعَتْ رَبَّةٌ مَنَزِلَ كُلِّ بُرْتُقَالَةٍ ٨ سَرَاحٍ، وَوَضَعَتْهَا جَمِيعًا فِي طَبَقٍ وَاحِدٍ إِذَا كَانَ فِي الطَّبَقِ ١٦ شَرِيحَةً، فَمَا عَدَدُ الْبُرْتُقَالَاتِ الَّتِي قَطَّعَتْهَا؟

٦ $3 \div 27$

٩ $6 \div 24$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٣ **مسألة مفتوحة:** أَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أُعْبِرْ عَنْهَا بِالْجُمْلَةِ $6 \div 18$

١٤ **أَكْتُبْ** كَيْفَ اسْتَعْمِلْتُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمَ؟



تأكد

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأَكْمِلَ كُلَّ زَوْجٍ مِنَ الْجُمَلِ العَدَدِيَّةِ: مثال ١



$$٢٤ = \square \times ٤$$



$$١٥ = ٥ \times \square$$



$$٦ = \square \div ٢٤$$

$$٥ = ٣ \div \square$$

أَكْتُبُ الحَقَائِقَ المُتَرابطةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ: مثال ٢

$$٢٧, ٩, ٣$$



$$٢٠, ٥, ٤$$



$$١٢, ٦, ٢$$



١ وَزَعَ أَحْمَدُ ٢٠ كُرَّةً صَغِيرَةً بِالتَّسَاوِي فِي ٥ أَكْيَاسٍ، أَوْضَحُ ذَلِكَ بِجُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ.



تدريب

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأَكْمِلَ كُلَّ زَوْجٍ مِّنَ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ: مثال ١



$$٤ = \square \times ٢$$

$$٢ = \square \div ٤$$



$$٨ = ٢ \times \square$$

$$٢ = ٤ \div \square$$

أَكْتُبِ الْحَقَائِقَ الْمُرَابِطَةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِّنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ: مثال ٢

$$٢٨، ٧، ٤$$

$$١٦، ٤$$

$$٣٢، ٨، ٤$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الحس العددي: ما حقيقة الضرب التي تُساعدني على إيجاد $٩ \div ٢٧$ ؟

١٦ أحدد الجملة العددية التي لا تنتمي إلى الحقائق المترابطة نفسها، ثم أفسر إجابتي:

$$١٨ = ٣ \times ٦$$

$$٣ = ٦ \div ١٨$$

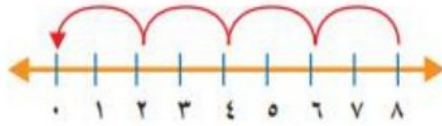
$$٩ = ٦ \div ١٨$$

$$١٨ = ٦ \times ٣$$



تدريب على اختبار

١٩ أي الجُمَلِ العَدَدِيَّةِ التَّالِيَةِ تَمَّ تَمَثِيلُهَا
بِاسْتِعْمَالِ الطَّرْحِ المُتَكَرِّرِ عَلَى خَطِّ
الأَعْدَادِ؟ (الدرس ٦-١)



- (أ) $8 = 2 \div 4$
(ب) $4 = 2 \div 8$
(ج) $8 = 2 \div 16$
(د) $3 = 8 \div 24$

٢٨ يُمَثَّلُ الشَّكْلُ أدناه الجُمَلَةَ: $24 = 6 \times 4$

أي الجُمَلِ العَدَدِيَّةِ التَّالِيَةِ تُمَثَّلُ جُمَلَةَ
القِسْمَةِ المُتَرَابِطَةِ؟ (الدرس ٦-٢)

- (أ) $24 = 4 \div 6$
(ب) $8 = 3 \div 24$
(ج) $6 = 4 \div 24$
(د) $6 = 6 \div 24$



أندربُ قلى المهارة

أحددُ العمليَّة المناسبة لحلِّ كلِّ من المسائل الآتية، ثمَّ أحلُّها:

٥ ما عددُ الأشجارِ في الحديقة؟

	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتحقق



	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتحقق

٦ القياس: لدى فاطمة خيط طوله ١٤ مترًا، أرادت أن تعمل منه أربطة، بحيث يكون طول الرباط الواحد مترين، فكَم رباطًا يُمكنها أن تعمل؟



أَتَدْرَبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أُحَدِّدُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَلِّ كُلِّ مِّنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أُحَلِّهَا:

قَدَمْتُ كُلَّ مِّنَ عَائِشَةَ وَخَدِيجَةَ الْهَدَايَا الْآتِيَةَ
جَوَائِزَ فِي حَفْلَةٍ نِهَائِيَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ:

	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتحقق



مَا عَدَدُ الْهَدَايَا الْمُقَدَّمَةِ مِنْهُمَا مَعًا؟

٩ **القياس:** يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ فِي مَدِينَةِ
الرِّيَاضِ ٣٠٠ مِترًا، وَارْتِفَاعُ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ
٢٢٦ مِترًا، كَمْ مِترًا يَزِيدُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ
عَلَى ارْتِفَاعِ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ؟

	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتحقق



تأكد

أجد ناتج القسمة، ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة معها: مثال ١



$$2 \div 12$$

٢



١

$$2 \overline{) 4}$$

$$2 \overline{) 8} \quad ٥$$

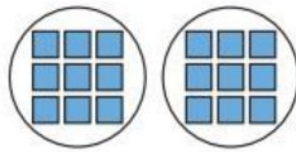
$$2 \div 14 \quad ٤$$

$$2 \div 6 \quad ٣$$

أحدث ما الطريقتان المختلفتان لإيجاد ناتج $2 \div 10$ ؟

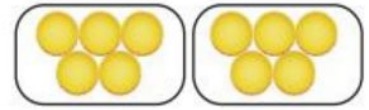
تدرب

أجد ناتج القسمة، ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة معها: مثال ١



$$2 \overline{) 18}$$

٨



٧

$$2 \div 10$$

$$2 \overline{) 2} \quad ١١$$

$$2 \div 16 \quad ١٠$$

$$2 \div 20 \quad ٩$$

أحل، وأكتب الجملة العددية:

١٢ تحمّل كل حافلة لنقل الركاب ١٨ راكبًا، إذا كان كل كرسي يتسع لراكبين، فما عدد الكراسي في ٣ حافلات؟

١٣ زرعت أسماء ١٢ بذرة، فوضعت كل بذرتين في وعاء، فما عدد الأوعية التي استعملتها إذا زرعت البذور كلها؟



مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: اكتب عدداً يكون ناتج قسمته على ٢ أكبر من ٨
أجد ناتج القسمة في كل مما يأتي:

٢٢ $2 \div 42$

٢١ $2 \div 50$

٢٠ $2 \div 36$

٢٢ اكتشف الخطأ: أوجدت كل من ريم وهيفاء ناتج قسمة $2 \div 8$ ، من منهما إجابتها صحيحة؟



هيفاء

$$16 = 2 \div 8$$

لأن

$$16 = 8 \times 2$$

ريم

$$4 = 2 \div 8$$

لأن

$$8 = 4 \times 2$$



تأكد

أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ الحَقَائِقَ المُتَرابِطَةَ: المثالان (٢،١)

٤ $5 \overline{) 40}$

٢ $5 \overline{) 20}$

٢ $5 \div 5$

١ $5 \div 35$

٥ **القياسُ:** غُطِّيتْ أَرْضِيَّةُ مَسْرَحٍ مَدْرَسِيٍّ بِقِطْعٍ مِنَ السَّجَادِ لَهَا الطُّوْلُ نَفْسُهُ، وَكَانَتْ مُرْتَبَةً فِي صُفُوفٍ، طُولُ الصَّفِّ الْوَاحِدِ مِنْهَا ١٥ مِترًا. إِذَا كَانَ كُلُّ صَفٍّ يَحْوِي ٥ قِطْعٍ، فَمَا طُولُ كُلِّ سَجَادَةٍ؟
أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ الحَلَّ.

تدرب

أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ الحَقَائِقَ المُتَرابِطَةَ: المثالان (٢،١)

١٠ $5 \overline{) 45}$

٩ $5 \overline{) 5}$

٨ $5 \div 50$

٧ $5 \div 40$



لِلْأَسْئَلَةِ (١١ - ١٤)، اسْتَغْمِلْ وَصْفَةَ كَيْكِ الذَّرَّةِ أَذْنَاهُ، وَاجِدْ مَقَادِيرَ الْمَوَادِّ الْآتِيَةِ اللَّازِمَةَ لِعَمَلِ كَيْكَةِ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ:

مَقَادِيرُ كَيْكِ الذَّرَّةِ بِالْحَلِيبِ الرَّائِبِ (اللَّبَنِ) (تَكْفِي لـ ٥ أَشْخَاصٍ)

٣ أَكْوَابٍ مِنَ الزُّبْدِ

١٠ أَكْوَابٍ مِنَ دَقِيقِ الذَّرَّةِ

٨ أَكْوَابٍ مِنَ الْحَلِيبِ الرَّائِبِ

٥ أَكْوَابٍ مِنَ الطَّحِينِ

٥ مَلَاعِقَ صَغِيرَةٍ مِنَ مَسْحُوقِ الْفَانِيلِيَا

١ كُوبَ سَكَّرٍ

١٥ بَيْضَةً

٥ مَلَاعِقَ صَغِيرَةٍ مِنَ مَسْحُوقِ الْخُبْزِ

٢ مِلْعَقَةً صَغِيرَةً مِنَ صُودَا الْخُبْزِ

٤ مَلَاعِقَ مِلْحٍ صَغِيرَةٍ

١٢ مسحوق فانيلا

١١ دقيق الذرة

١٤ طحين

١٢ بيض

أحُلِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: أكتب جملة قسمة يكون ناتجها ٩

تدريب على اختبار

٢٢ حَلَّتْ هُدَى مَسْأَلَةَ الْقِسْمَةِ: $٢٠ \div ٢ = ١٠$ ،

فَأَيُّ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ تَحُلُّهَا لِتَتَحَقَّقَ مِنْ

إِجَابَتِهَا؟ (الدرس ٦-٤)

(أ) $١٠ + ٢ =$

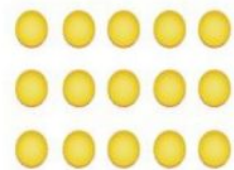
(ب) $١٠ - ٢ =$

(ج) $١٠ \times ٢ =$

(د) $١٠ \div ٢ =$

٢١ أَيُّ الْجُمْلِ الْعَدَدِيَّةِ يُمَثِّلُهَا النَّمُودَجُ أَذْنَاهُ؟

(الدرس ٦-٥)



(أ) $١٥ \div ٣ = ٥$

(ب) $٣ + ٥ = ٨$

(ج) $٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢$

(د) $٥ \times ٥ = ٢٥$



تأكد

أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ: مثال ١

٤ $10 \div 10 =$

٢ $10 \div 5 =$

٢ $10 \div 5 =$

١ $10 \div 10 =$

عِنْدَمَا أَقْسِمُ عَلَى ١٠، مَاذَا أَلَاحِظُ
فِي نَاتِجِ الْقِسْمَةِ وَالْمَقْسُومِ؟



٥ إِذَا وُضِعَ ٤٠ كُرْسِيًّا حَوْلَ ١٠ طَاوِلَاتٍ
بِالتَّسَاوِي، فَمَا عَدَدُ الكَرَّاسِي حَوْلَ كُلِّ
طَاوِلَةٍ؟ أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ المُنَاسِبَةَ.

تدرب

أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ: مثال ١

١٠ $10 \div 1 =$

٩ $10 \div 1 =$

٨ $10 \div 1 =$

٧ $10 \div 1 =$

أحلُّ، ثُمَّ أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ المُنَاسِبَةَ:

١١ فِي الزَّهْرِيَّةِ ٤٠ وَرْدَةٌ مُتَّسَاوِيَةٌ العَدَدِ مِنَ الأنواعِ الآتِيَةِ: الجُورِي، الفُلُّ، النَرَجِسِ، اليَاسَمِينِ.
فَكَمْ وَرْدَةٌ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ فِي الزَّهْرِيَّةِ؟



قِسْمُ الْأَطْعَمَةِ الصَّحِيَّةِ	
فَوَاكِهِ مَجْفُفَةٌ	١٠ عُلْبٍ بِـ ٥٠ رِيَالًا
عُلبَةُ عَصِيرٍ	١٠ رِيَالَاتٍ
صُنْدُوقُ حَلِيبٍ	٥ عُلْبٍ بِـ ٤٠ رِيَالًا



أَسْتَعْمِلُ الْقَائِمَةَ الْمَجَاوِرَةَ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١٢ دَفَعَ عَمْرٌ ٤٠ رِيَالًا لِشِرَاءِ عُلبِ الْعَصِيرِ، فَكَمْ عُلبَةً اشْتَرَى؟

١٣ كَمْ رِيَالًا دَفَعَ مُحَمَّدٌ ثَمَنًا لِعُلبَةِ الْحَلِيبِ الْوَاحِدَةِ؟

١٤ مَا تَكْلِفَةُ شِرَاءِ عُلبَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٥ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْتَعْمِلُ الْأَرْقَامَ (٧، ٠، ٨، ٥)، ثُمَّ أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مُكَوِّنَةٍ مِنْ رَقْمَيْنِ،

وَتَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى ١٠



تأكد

أجد ناتج القسمة: مثال ١

٤ $\sqrt{9}$

٢ $1 \div 1$

٢ $1 \div 0$

١ $1 \div 5$

٨ $\sqrt{7}$

٧ $\sqrt{0}$

١ $1 \div 10$

٥ $7 \div 0$

١٠ **أتحدث** هل يمكنني قسمة أي عدد على الصفر؟ وهل يمكنني قسمة الصفر على أي عدد غير الصفر؟ أوضح ذلك.

٩ حضر ٦ أشخاص إلى القاعة، وكانت هناك ٦ مقاعد خالية، فما عدد المقاعد التي خصصت لكل شخص؟

تدرب

تدريبي على اختبار

٢٢ اشترت نورة ٤ قصص لتوزعها على أبنائها محمد وريم وسارة وعبد الرحمن بالتساوي، فكم قصة سيأخذ كل منهم؟
(الدرس ٦-٧)

- (أ) ١ (ب) ٢
(ج) ٤ (د) ٨

٢١ أنظر إلى الجملة العددية أدناه:
 $90 \div \square = 9$
أي الأعداد التالية تجعل الجملة العددية صحيحة؟ (الدرس ٦-٦)

- (أ) ١ (ب) ١٠
(ج) ٨١ (د) ١٠٠



تدريب

أجد ناتج القسمة: مثال ١

١٢ $3 \div 0$

١٢ $10 \div 10$

١١ $1 \div 2$

١١ $\sqrt{10}$

١٥ $\sqrt{5}$

١٤ $\sqrt{4}$

أحل، وأكتب الجملة العددية المناسبة:



١٨ لدى سعيد وأصدقائه الأربعة ٥ أكواب من العصير، إذا وزعت بينهم بالتساوي، فكم كوباً سيأخذ كل واحد منهم؟

١٧ احتاج معلم إلى ٣٥ ورقة ليوزعها على طلاب صفه، إذا أخذ كل طالب ورقة واحدة، فما عدد طلاب الصف؟

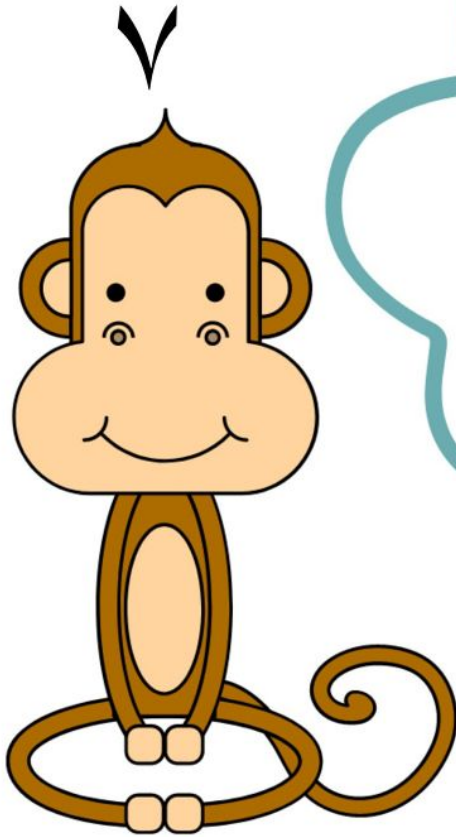
مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: أكتب مسألة قسمة من واقع الحياة تتضمن قسمة عدد على نفسه، ثم أطلب إلى زملائي في الصف حلها.





الفصل



القسمة (٢)



تأكد

أَسْتَعْمِلُ أَيًّا مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

٤ ÷ ٣٢ ١

٣ ÷ ١٢ ١

٤ √ ٢٨ ٤

٣ √ ٩ ٢

٥ أَنْفَقْتُ لَيْلَى ٢١ رِيَالًا لِشِرَاءِ كِتَابَيْنِ وَقَلَمٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْكِتَابِ يُسَاوِي ثَمَنَ الْقَلَمِ، فَكَمْ ثَمَنُ كُلِّ مِنْهَا؟

٦ أَتَحَدَّثُ أَشْرَحُ لِزُمَلَائِي كَيْفَ اسْتَعْمَلْتُ ٤ × ٦ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ ٤ ÷ ٢٤

تدرب

أَسْتَعْمِلُ أَيًّا مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

١١ أَجِبْ: أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

٤ = ■ ÷ ٣٦ ١١

٨ = ٣ ÷ ■ ١٥

٣ ÷ ٠ ٨

٣ ÷ ١٥ ٧

٢٧ = ■ × ٣ ١٨

٢٨ = ٤ × ■ ١٧

٣ ÷ ٣٠ ١٠

٤ ÷ ١٦ ٩

١٢ أَجِبْ: أَكْمِلِ الْجَدُولَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

القاعدة: أقسِم على ٣			
■	٣٠	■	٢٤
٦	■	٤	■

٤ √ ٤٠ ١٢

٣ √ ٣ ١١



مسائل مهارات التفكير العليا

الصف	السعر
قلم	٢ ريال
علبة ألوان	٥ ريال
كراسة	٣ ريال

٢٦ الحس العددي: اشترى خالد ٤ أقلام وعلبة ألوان وكراستين وفق الأسعار الموضحة في الجدول المجاور، هل أستطيع أن أقسم المبلغ الذي دفعه ثمنًا لها على ٣ بالتساوي؟ أوضح إجابتني.

٢٧ اكتشف الخطأ: حسب كل من عبدالله وحسين ناتج قسمة $12 \div 4$ كما هو موضح، فمن كانت إجابته صحيحة؟

حسين
بها أن $12 = 8 + 4$
إذن $8 = 4 + 12$

عبدالله
بها أن $12 = 3 \times 4$
إذن $3 = 4 + 12$

تدريبي على اختبار

- ٢٩ ٣ طلاب اشترى كل منهم العدد نفسه من ألعاب الكمبيوتر، إذا كان عدد الألعاب التي اشتروها جميعًا ٢١ لعبة، فأأي الجمل العددية التالية تبين عدد الألعاب التي اشتراها كل منهم: (الدرس ٧-١)
- (أ) $21 = 3 \times 63$ (ب) $21 = 3 + 24$
(ب) $7 = 3 \div 21$ (د) $8 = 3 - 21$
- ٢٠ ما الرمز الذي يمكن وضعه في \square ؛ ليَجْعَلَ الجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ التَّالِيَةَ صَحِيحَةً؟ (الدرس ٧-١)
- ٢٨ $7 = 4 \square$
(أ) +
(ب) -
(ج) ×
(د) ÷



أَتَدْرَبُ عَلَى الْخُطَّةِ

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ «أَعْمَلُ جَدْوَلًا» لِأَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسْأَلِ الْآتِيَةِ:

١ اشترى وليد ٣٢ كتابًا، فما عدد الكتب المجانية التي حصل عليها؟



	أفهم
	أخط
	أحل
	اتحقق

٥ **الجبر:** يتدرب خالد للاشتراك في سباق السباحة، والجدول أدناه يبين عدد الدورات التي قطعها سباحة في ثلاثة أسابيع، إذا استمر التمرن على هذا المنوال، فبعد كم أسبوعٍ يستطيع خالد أن يسبح ٢٠ دورة؟

سجل التدريب			
الثالث	الثاني	الأول	الأسبوع
٨	٥	٢	الدورات

	أفهم
	أخط
	أحل
	اتحقق

	أفهم
	أخط
	أحل
	اتحقق

٧ ذهبت مجموعة تتكون من ١٦ شخصًا إلى حديقة الحيوانات، استعمل اللافته الآتية لأجد كيف يمكنهم الدخول بأقل تكلفة.



تأكد

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ أَوْ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

$$6 \sqrt{30}$$

٤

$$7 \sqrt{35}$$

٢

$$7 \div 14$$

٢

$$6 \div 18$$

١

أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ

الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتْرَابِطَةَ
لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ.

وزارة
التربية والتعليم

أَتَحَدَّثُ

١

القياس: إذا كان طول ذيل الطائرة الورقية ٧ أمتار، ومع ما جِدَ خيطاً طوله ٥٦ متراً، ويُرِيدُ أَنْ يَصْنَعَ مِنْهُ ذُبُولاً لِطَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، فَكَمْ ذَيْلاً يُمَكِّنُهُ أَنْ يَصْنَعَ؟

٥



تدريب

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ أَوْ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

$$\sqrt{7} \quad 10$$

$$\sqrt{6} \quad 60 \quad 9$$

$$7 \div 70 \quad 8$$

$$6 \div 42 \quad 7$$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

$$54 = \square \times 6 \quad 12$$

$$35 = \square \times 7 \quad 12$$

$$63 = \square \times 7 \quad 11$$

$$\square = 6 \div 54$$

$$\square = 7 \div 35$$

$$\square = 7 \div 63$$

الْجَبْرُ: أَكْمِلُ الْجَدُولَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

15

القاعدة: أقيم على 4				
32	28	24	20	المُدْخَلَاتُ
■	■	■	■	المُخْرَجَاتُ

14

القاعدة: أقيم على 6				
■	48	12	36	المُدْخَلَاتُ
10	■	■	■	المُخْرَجَاتُ

مسائل مهارات التفكير العليا

18 مسألة مفتوحة: أكتب عددين لا يقبلان القسمة على العدد 7.

19 أحدد عبارة القسمة المختلفة عن العبارات الأخرى، وأوضح إجابتي:

$$\sqrt{7} \quad 63$$

$$7 \div 49$$

$$\sqrt{7} \quad 48$$

$$7 \div 56$$



تأكد

أَسْتَعْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: المثلان (٢، ١)

٢ $8 \overline{) 48}$

٢ $9 \div 18$

١ $8 \div 8$

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقَائِقُ الضَّرْبِ عَلَى التَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ؟

٥ **أَتَحَدَّثُ**

٤ إِذَا كَانَ إِنْجَازُ كُلِّ عَمَلٍ فَنِّي يَحْتَاجُ ٩ أَوْرَاقٍ مَلَوْنَةٍ، وَتَوَافَرَ فِي الْمَرْسَمِ ٣٦ وَرَقَةً مَلَوْنَةً، فَكَمْ عَمَلًا فَنِّيا يُمَكِّنُ إِنْجَازُهُ؟

تدريب

أَسْتَعْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: المثلان (٢، ١)

٩ $9 \overline{) 54}$

٨ $8 \overline{) 80}$

٧ $9 \div 27$

٦ $8 \div 16$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي

١٢ $48 = \square \times 8$

١١ $40 = \square \times 8$

١٠ $36 = \square \times 9$

$\square = 8 \div 48$

$\square = 8 \div 40$

$\square = 9 \div 36$



أحلّ مسائل متنوعة

أختارُ واحدةً من الخُطَطِ المُبَيَّنَةِ أدناه لِأحلّ المسألة:

- خطُّ حلِّ المسألة:
• أمثلها
• أرسم صورةً
• أبحثُ عن نمطٍ
• أكوّنُ جدولًا

١ ذهبَ عليٌّ ومحمودٌ إلى السوق؛ كي يشتريا أصبًاغًا لِعَمَلِ مشروعٍ فنيٍّ، فاخْتارَا ٥ عُلَبٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ كُلِّ عُلْبَةٍ ٣ رِيالَاتٍ، فَكَمْ رِيالًا ثَمَنُ الْأَصْبَاغِ كُلِّهَا؟

أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	

٢ الجبُر: ما العَدَدُ التَّالِي فِي النَّمَطِ؟

■ ٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣٣، ٣٤

٢ القِيَّاسُ: عِنْدَ فَهْدٍ وَأَخِيهِ ٤٢ قَارُورَةَ مَاءٍ، إِذَا كَانَ فَهْدٌ يَشْرَبُ ثَلَاثَ قَوَارِيرَ فِي الْيَوْمِ، بَيْنَمَا يَشْرَبُ أَخُوهُ أَرْبَعَ قَوَارِيرَ فِي الْيَوْمِ فَبَعْدَ، كَمْ يَوْمَ يَشْرَبَانِ الْمَاءَ كُلَّهُ؟



أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	



٤ زَرَعَ حَسَّانُ فِي حَدِيقَتِهِ ٣٠ بَذْرَةَ طَمَاطِمٍ،
إِذَا نَبَتَتْ ٣ بُدُورٍ مِنْ كُلِّ ٥ بُدُورٍ، فَكَمْ يَكُونُ
عَدَدُ نَبَاتِ الطَّمَاظِمِ فِي الْحَدِيقَةِ؟

	أفهم
	أخط
	أحل
	اتحقق

٥ أَيُّهُمَا يُكَلِّفُ أَكْثَرَ؛ شِرَاءَ حَقِيئَتَيْنِ، أَمْ شِرَاءَ
٣ أَحْذِيَّةٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



	أفهم
	أخط
	أحل
	اتحقق

