

تم تحميل وعرض المادة من



حمل تطبيق مادتي ليصلك كل جديد



الوحدة الأولى : علم التاريخ الدرس الأول : مفهوم التاريخ

س ١ / ما المقصود بالتاريخ ؟

ج ١ / بحث واستقصاء للحوادث التي وقعت للإنسان في الزمن الماضي

س ٢ / على ماذا تقوم فكرة التاريخ ؟

ج ٢ / تقوم على أساس التدوين القصصي لمجرى التفاعل بين الإنسان وبيئته

س ٣ / ما هو محور التاريخ وموضوعه ؟

ج ٣ / الإنسان هو محور التاريخ ، وحوادث الإنسان في كل زمان ومكان هي موضوع التاريخ .

الوحدة الأولى : علم التاريخ

الدرس الأول : مفهوم التاريخ

س ٤ / بين أهمية التاريخ ؟

ج ٤ / يمثل التاريخ جزءاً مهماً من حياة الإنسان إذ يسهم في

بناء شخصيته

1- تشكيل ثقافته - 2

تحقيق وعيه بذاته

3- 4- التخطيط لمستقبله - 3

س ٥ / وضّح مصادر الدراسة التاريخية ؟

ج ٥ / ١- القرآن الكريم

٢- السنة النبوية

٣- الوثائق

٤- الآثار

٥- النقوش (الفنون الصخرية)

٦- المسكوكات

٧- الكتب التاريخية

٨- الكتب الجغرافية وكتب الرحلات

٩- كتب الأدب والرواية الشفهية

١٠- الصور الفوتوغرافية والأفلام المرئية

الوحدة الأولى : علم التاريخ

الدرس الثاني : نشأة التدوين التاريخي عند المسلمين

س ١ / كيف كان العرب يتناقلون أخبارهم وأيامهم وما يقع لهم قبل الإسلام ، ولماذا ؟
 ج ١ / عن طريق الرواية الشفهية ، فيجري تداولها على شكل أخبار وأشعار ، وذلك لغلبة
 الأمية عليهم ، وكانوا يؤرخون ببعض الحوادث الكبرى لديهم مثل (بناء الكعبة) و (عام
 الفيل) و (حرب البسوس) و (يوم ذي قار)

س ٢ / كيف تغير مفهوم التاريخ عند العرب بعد ظهور الإسلام ؟

ج ٢ / جرى تغير نوعي لمفهوم التاريخ عند العرب ف

اتسع مداه الزمني ليشمل الأمم السابقة ، حيث دعا القرآن إلى العناية بأحوال الماضين-1
 . واستخلاص العظة والعبرة من أخبارهم

ظهرت الحاجة إلى العناية بالتاريخ لدى المسلمين عند بنائهم دولتهم الجديدة ، بغرض-2
 الإفادة من تجارب الأمم الأخرى في الإدارة والسياسة المالية وهو الأمر الذي دعا إلى توثيق
 ذلك في مدونات وكتب حفظاً له

الوحدة الأولى : علم التاريخ

الدرس الثاني : نشأة التدوين التاريخي عند المسلمين

س ٣ / أذكر أسباب التدوين التاريخي عند المسلمين ؟

ج ٣ / ١- العناية بجمع أخبار السيرة النبوية

. معرفة أحوال الأمم الماضية التي ورد ذكرها في القرآن الكريم-2

. اتساع مساحة البلاد الإسلامية وتضاعف أعباء إدارتها-3

. التمييز بين الأقاليم المفتوحة عنوة والتي فتحت صلحاً-4

. تمجيد بعض أبناء المناطق المفتوحة من الشعوب التي دخلت في الإسلام لبلادهم-5

ظهور تقويم ثابت عند المسلمين ؛ إذ اتفق المسلمون في خلافة عمر بن الخطاب على-6

. اتخاذ الهجرة النبوية إلى المدينة أساساً للتاريخ

الوحدة الأولى : علم التاريخ

الدرس الثاني : نشأة التدوين التاريخي عند المسلمين

س ٤ / كيف تطور التدوين التاريخي عند المسلمين ؟

ج ٤

- ١- كتابة السيرة النبوية
- ٢- أخبار الفتوح وأخبار القدياء والأمم المجاورة
- ٣- الرحلات والترجمة
- ٤- تواريخ المدن
- ٥- البعد الفلسفي

الوحدة الأولى : علم التاريخ

الدرس الثالث : نماذج مختارة من مؤلفات المؤرخين المسلمين

س ١ / وضّح أبرز مؤلفات المؤرخين المسلمين ؟

ج ١ / أ- تاريخ الرسل والملوك للطبري ب- الكامل في التاريخ لابن الأثير

ج- البداية والنهاية لابن كثير د- تاريخ ابن خلدون

هـ - عنوان المجد في تاريخ نجد لعثمان بن بشر

الوحدة الأولى : علم التاريخ

الدرس الرابع : منهج تدوين التاريخ عند المسلمين

س ١ / أذكر أبرز مناهج تدوين التاريخ عند المسلمين ؟

ج ١ / المسلمون أول من ضبط الحوادث بالإسناد والتوقيت الكامل ، واستعملوا مناهج مختلفة في عرض المادة التاريخية ومن أبرزها

أ-منهج التاريخ الحولي : وهو عرض الحوادث حسب تعاقب السنين مفتتحاً حوادث كل سنة بعبارة : (ثم دخلت سنة كذا

ب-منهج التاريخ حسب الموضوعات : مثل تاريخ الدول أو العصور أو الخلفاء والسلاطين ، كما برعوا في التاريخ حسب الأنساب

ج-منهج التاريخ حسب الطبقات : ابتكره المؤرخون المسلمون ، وهو منهج مرتبط بعلم الحديث ارتباطاً وثيقاً . إي أن تقسيم الطبقات جاء نتيجة طبيعية لفكرة طبقة أصحاب الرسول ﷺ ثم طبقات من جاء بعدهم

د-منهج التاريخ الشامل : تاريخ ما قبل الإسلام والأمم الأخرى وتاريخ الجنس البشري وبدء الخليقة

هـ- منهج التاريخ الفلسفي : المؤرخون المسلمون أول من كتب في فلسفة التاريخ والاجتماع وتاريخ التاريخ

الوحدة الأولى : علم التاريخ

الدرس الخامس : مهارات التفكير في التاريخ

س ١/ ما هي الأسس المتعلقة بمهارات التفكير عند قراءة التاريخ أو كتابته ؟

ج ١

- ١- الأسباب والنتائج : تحديد الحوادث التاريخية وتحليلها وتقويم العلاقة بينها والوصول للنتيجة لأن ذلك يعطي مزيداً من المعرفة والحكم على الحوادث .
- ٢- الاستمرارية والتغيير على مرور الزمن : استنتاج طبيعة الحوادث في مدة زمنية لتحديد ظاهرة الاستمرار والتغيير .
- ٣- التقسيم التاريخي (التحقيب) : تحديد عصور تاريخية للحوادث وفق تطورها وارتباطها من أجل إبرازها من منظور زمني وربما مكاني من جهة ، وتيسير فهمها بوصفها وحدة واحدة عند قراءتها من جهة أخرى .
- ٤- المقارنة : وصف حادثتين تاريخيتين أو أكثر في مدة واحدة أو مدد مختلفة ومقارنتها وتقويمها من أجل معرفة الترابط بينها والبحث عن أسبابها بمنظور مختلف عن الأسباب المباشرة .
- ٥- السياق : معرفة السياق العام للحوادث التاريخية ولا سيما معرفة موقع حادثة ما من إطار تاريخي عام .
- ٦- التفسير التاريخي : ان يصف ويحلل ويقارن الحوادث ويصل إلى تفسير واضح لها من تفكيره .

الوحدة الأولى : علم التاريخ

الدرس السادس : مصادر التاريخ الوطني

س ١ / أذكر مصادر التاريخ الوطني ؟

ج ١ / ١- مكتبة الملك فهد الوطنية

٢- دارة الملك عبدالعزيز

٣- المركز الوطني للوثائق والمحفوظات

س ٢ / ما هي مهام مكتبة الملك فهد ؟

ج ٢ / ١- اقتناء الإنتاج الفكري وتنظيمه وضبطه وتوثيقه وتعريفه

٢- جمع كل ما ينشره أبناء المملكة داخلها وخارجها

٣- جمع ما ينشر عن المملكة العربية السعودية

٤- جمع الموضوعات الحيوية للمملكة العربية السعودية

٥- تسجيل ما يودع لديها وفقاً للأنظمة

٦- إصدار الببليوجرافيا الوطنية والفهارس الموحدة وغيرها من أدوات التوثيق

٧- إنشاء قواعد للمعلومات الببليوجرافية

٨- تقديم الدراسات المرجعية للأجهزة والهيئات الحكومية

٩- تقديم الخدمات والمرجعية والإعارة للأفراد والأجهزة والهيئات الحكومية والخاصة

الوحدة الأولى : علم التاريخ

الدرس السادس : مصادر التاريخ الوطني

س ٣ / أذكر أبرز مصادر التاريخ التي توفرها مكتبة الملك فهد ؟

- ج ٣ / ١- المخطوطات
٢- الوثائق
٣- الكتب
٤- الصور
٥- الصحف

س ٤ / عدد أهداف دارة الملك عبدالعزيز ؟

ج ٤ / 1- توثيق المصادر والمعلومات التاريخية المتعلقة بالمملكة العربية السعودية والعالمين العربي والإسلامي .

إعداد البحوث والدراسات في مجال عمل الدارة والقيام بأعمال النشر والترجمة-2

إقامة المعارض والملتقيات وعقد الندوات العلمية وجلسات العمل في مجال عمل الدارة-3

إعداد البرامج والتطبيقات عن التاريخ والتراث الوطني والعربي والإسلامي-4

تنفيذ مبادرات التواصل والإعلام لنشر التاريخ الوطني والعربي والإسلامي-5

بناء شراكات فعالة محلية وعالمية لتطوير البرامج البحثية المشتركة-6

إنشاء القاعات التذكارية والمتاحف وإدارتها وإدارة القصور الملكية التاريخية-7

المحافظة على المواد التاريخية بجميع أنواعها-8

تقديم المشورة والتدريب لمختلف الجهات الحكومية والخاصة والأفراد فيما يتعلق بالمعلومات والمواد-9

التاريخية

الوحدة الأولى : علم التاريخ

الدرس السادس : مصادر التاريخ الوطني

- س ٥/ ما هي أبرز المصادر التاريخية الوطنية التي يمكن الحصول عليها في دارة الملك عبدالعزيز ؟
- ج ٥/ ١- الوثائق التاريخية ٢- الكتب والدراسات ٣- الصحف التاريخية
- ٤- البحوث والمعلومات ٥- التاريخ الشفوي ٦- الصور والأفلام التاريخية
- ٧- الخرائط التاريخية ٨- المخطوطات السعودية
- س ٦/ أذكر أهداف المركز الوطني للوثائق والمحفوظات ؟
- ج ٦/ 1- إعداد اللوائح التنفيذية اللازمة لنظام الوثائق والمحفوظات
- إعداد دليل تصنيف موحد للوثائق والمحفوظات-2
- جمع الوثائق والمحفوظات وفهرستها وتصنيفها وترميزها وحفظها وصيانتها وتنظيم تداولها-3
- الإشراف والمتابعة الفنية لعملية الحفظ في الأجهزة الحكومية-4
- جمع الأنظمة واللوائح والتعليمات والاتفاقيات والمعاهدات-5
- تحقيق التنسيق والتكامل مع الأجهزة المعنية بالوثائق والمحفوظات في المملكة-6
- تحقيق التعاون في مجال الوثائق والمحفوظات مع الأجهزة المختصة دولياً-7
- الإشراف على إتلاف المحفوظات والوثائق التي يتقرر إتلافها-8

الوحدة الأولى : علم التاريخ

الدرس السادس : مصادر التاريخ الوطني

س ٧/ ما هي أبرز مصادر التاريخ التي يمكن الحصول عليها في المركز الوطني للوثائق والمحفوظات ؟
ج ٧/

أ- للأفراد والمؤسسات : الوثائق والأنظمة واللوائح

ب- للجهات الحكومية : الوثائق الإدارية والمالية والتخصصية والمحفوظات والأنظمة واللوائح

الوحدة الثانية : المملكة العربية السعودية : العمق الحضاري

الدرس السابع : الموقع

س 1/ أين تقع المملكة العربية السعودية ؟

ج 1/ تشغل المملكة العربية السعودية معظم مساحة شبه الجزيرة العربية ، وتقع في الزاوية الجنوبية الغربية من قارة آسيا .

س 2/ بماذا يتميز موقع شبه الجزيرة العربية حضارياً ؟

ج 2/ يتميز هذا الموقع بأنه جعل شبه الجزيرة العربية في الماضي وإلى اليوم مكان اتصال و رابطاً حضارياً بين دول العالم من نواحٍ مختلفة (اقتصادية واجتماعية وثقافية ودينية)

س 3/ ما أسباب مكانة موقع شبه الجزيرة العربية ؟

ج 3/ 1- وجود الأماكن المقدسة في مكة المكرمة والمدينة المنورة

. التوسط بين قارات رئيسية وهي أوروبا وآسيا وإفريقيا -2

. مرور طرق تجارية كثيرة برية وبحرية من خلالها -3

الروابط البحرية من ثلاث جهات هي : البحر الأحمر في الغرب والخليج العربي في الشرق -4

. وبحر العرب في الجنوب

الوحدة الثانية : المملكة العربية السعودية : العمق الحضاري

الدرس السابع : الموقع

س4/ بين مكانة موقع شبه الجزيرة العربية قديماً ؟

ج4/ 1- المحيط البري واسع ومتنوع من أراضٍ جبلية ورملية وسهول ساحلية

المحيط البحري يتكون من ثلاث ممرات مائية مهمة مكنتها من الارتباط المتعدد بالحضارات الأخرى-2
والدول والمجتمعات في أوروبا وآسيا وأفريقيا

: عرفت بمرور كثير من الطرق البرية والبحرية بها للتجارة والانتقال والحج ومن أبرز هذه الطرق-3
(طريق البخور ، طريق الحرير ، درب زبيدة)

س5/ وضّح أبرز الطرق التي تمر بشبه الجزيرة العربية قديماً ؟

ج5/ أ- طريق البخور : للبخور طريقان : أحدهما بري والآخر بحري وكان هذا الطريق نشطاً في

العصور القديمة لتجارة البخور من جنوب شبه الجزيرة العربية إلى أوروبا

وأفريقيا وآسيا ، وكان في نجران والفاو في المملكة العربية السعودية

. محطتان مهمتان في هذا الطريق

ب-الطرق التجارية القديمة : تنطلق من جنوب شبه الجزيرة العربية وتمر بوسطها وتتجه نحو

الشرق إلى الخليج العربي ثم العراق أو إلى الشمال في اتجاه الشام

ثم مصر والبحر المتوسط إلى أوروبا وتربط هذه الطرق القديمة ما

. يعرف قديماً بطريق الحرير
الثلاثاء، 13 جمادى الأولى/1444

الوحدة الثانية : المملكة العربية السعودية : العمق الحضاري

الدرس الثامن : الآثار والمصادر الكلاسيكية

س ١/ أذكر المواقع التي عثر الآثاريون والمؤرخون على اكتشافات تؤكد أن الإنسان استقر في المملكة العربية السعودية ؟

ج 1/

- 1- شمال غرب مدينة سكاكا
- 2- (صَفَاقَة) بالقرب من الدوادمي (الشُّويحطِيَّة)
- 3- بالقرب من الرياض
- 4- (أَبَار حِمَى) في نجران (بَنبَان)
- 5- شمال مدينة حائل
- 6- (تاروت) في المنطقة الشرقية (جُبَّة)
- 7- بين تثليث ووادي الدواسر (المَقْر)

س 2/ وضّح النقوش والرسوم الصخرية في المملكة العربية السعودية ؟

ج 2/ يصل عدد ما اكتشف حتى الآن إلى أكثر من أربعة آلاف موقع أثري وألف وخمسمائة موقع فن صخري . تعود إلى قرابة 14 ألف سنة

تتميز الفنون الصخرية المنتشرة في المملكة العربية السعودية بتنوع مضامينها من آدمية وحيوانية وهندسية . وبتعبيراتها الواضحة

الوحدة الثانية : المملكة العربية السعودية : العمق الحضاري

الدرس الثامن : الآثار والمصادر الكلاسيكية

س3/ ما هي المصادر الكلاسيكية التي تدل على العمق الحضاري للمملكة العربية السعودية ؟

ج2/ تتضمن المصادر الكلاسيكية موضوعات مختلفة عن شبه الجزيرة العربية ومن أبرز المؤلفين الكلاسيكيين :

المؤرخ اليوناني وكتابه (الاستقصاء) وجاء في كتابه قوله : " إن العرب هم أكثر الناس (هيروديت) - 1
" احتراماً للضمانات والعهود

ويقول أيضاً " وإلى الجنوب تقع أقصى المناطق اتساعاً من بلاد العرب ، وفي هذه المناطق وحدها ينتج اللُّبان
" المرّ والكاسيا والقرفة

صاحب أقدم كتاب في الجغرافيا الكلاسيكية بعنوان (الجغرافيا) وجاء فيه كتابه عن العرب قوله (إسترابون) - 2
" لديهم نظام ملكي طبقاً لأسبقية الميلاد ، وعلى أساس النسب ، ويتولى الملوك كل السلطات " :

المؤرخ الروماني وكتابه (التاريخ الطبيعي) وجاء في كتابه أن في " بلاد العرب شجرة تسمى (بيلينيوس) - 3
" كينا/كونا تصنع الملابس منها ، وتشبه أوراقها أوراق النخيل

الوحدة الثانية : المملكة العربية السعودية : العمق الحضاري

الدرس التاسع : الكتابة والشعر

س ١/ تميزت شبه الجزيرة العربية بتراث ثقافي متميز ظهر أكثره في الشعر والرواية ، وضّح ذلك ؟

ج 1/ ما يميز هذا الأدب في الحقبة التي سبقت الإسلام ما يسمى بالعصر الجاهلي أنه مصدر تاريخي للحياة في تلك الحقبة يصور المجتمع ومعاناته وإيجابياته وحوادثه ولهذا انتشرت المقولة المشهورة : " الشعر ديوان العرب " أي السجل الشامل لتاريخ العرب

، ومن أهم موروثات هذا الشعر في ذلك العصر المعلقة السبع ، ومن الشعراء (الخنساء ، والنابغة الذبياني ، والأعشى ، ولبيد بن ربيعة

س 2/ ما هي أبرز الخطوط التي نشأت في شبه الجزيرة العربية ؟

ج 2/ 1- الخط المسند

الخط الفينيقي -2

الخط الآرامي -3

الخط النبطي -4

الخط العربي -5

الوحدة الثانية : المملكة العربية السعودية : العمق الحضاري

الدرس العاشر : أسواق العرب

س ١/ أذكر أشهر أسواق شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام ؟

- ج ١/ 1- سوق (دومة الجندل) في شمال المملكة العربية السعودية في منطقة الجوف .
- سوق (المشقر) في شرق المملكة العربية السعودية في منطقة الأحساء -2
- سوق (هَجْر) في شرق المملكة العربية في الأحساء -3
- سوق (عُكاظ) في الطائف -4
- سوق (مَجَنَّة) في وادي فاطمة بمكة المكرمة -5
- سوق (ذي المَجَاز) بالقرب من جبل عرفات في المشاعر المقدسة بمكة المكرمة -6
- سوق (حُبَاشَة) في الجنوب الغربي من المملكة العربية السعودية -7
- سوق (بَدْر) في منطقة المدينة المنورة -8
- سوق (حجر اليمامة) في مدينة الرياض -9

الوحدة الثانية : المملكة العربية السعودية : العمق الحضاري

الدرس الحادي عشر : الشخصية العربية

س ١/ بماذا تميزت الشخصية العربية ؟

- ج 1/ 1- الصبر
الحضاري
- 2- البناء
- 3- التواصل
- الدفاع عن أرضه ومعتقده الديني
- 5- التسامح
- 6- نشاطه التجاري
- 4-
- تنظيمه للطرق العابرة في أرضه
- 8- حكمته وثقافته وقيمه
- 9- استئناس الخيل
- 7-
- الصبر والقوة متأثراً بالجمال الذي أصبح وسيلته الأساس في التنقل
- 10-

س 2/ وضح كيف كان دفاع العرب عن شبه الجزيرة العربية ؟

ج 2/ عاشت شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام حروباً طاحنة ومواجهات عنيفة لليونانيين والرومان والأحباش والفرس والبيزنطيين تمكن أهلها من الدفاع عن أراضيهم وضربوا أروع الأمثلة في الدفاع عن وطنهم وممالكهم حتى ظهر الإسلام بينهم وترسخت عقيدة التوحيد ووحدة المكان في شبه الجزيرة العربية على يد النبي محمد ﷺ وصحابته ثم خلفائه الراشدين

ومن تلك الحروب المواجهة التي حدثت بين العرب والفرس قبيل الإسلام في المعركة التاريخية المشهورة (ذي قار) بين الكوفة والبصرة في العراق عام 624م والتي انتصر فيها العرب على الفرس في عهد كسرى

الوحدة الثانية : المملكة العربية السعودية : العمق الحضاري

الدرس الثاني عشر : الممالك القديمة

س ١/ ما هي الممالك التي نشأت في شبه الجزيرة العربية ؟

ج/ 1

مملكة دادان ولحيان : نشأت مملكة دادان في العُلا في شمال غرب المملكة العربية السعودية في القرن-1 السادس قبل الميلاد ثم تحولت مملكة دادان إلى مملكة لحيان في الموضع نفسه وبنهاية القرن الأول قبل الميلاد انتهت مملكة دادان ولحيان .

مملكة الأنباط : في جنوب الشام وأطراف شبه الجزيرة العربية واتخذوا من البتراء عاصمة لمملكتهم وتعد-2 الحِجْر شمال غربي المملكة العربية السعودية بالقرب من العُلا مركزهم الرئيس الثاني لحضارتهم وامتد حكمهم من القرن الرابع قبل الميلاد حتى سنة 117م .

مملكة كندة : أسست قبيلة كندة مملكتها بين القرنين الرابع قبل الميلاد والخامس الميلادي وعاصمتها قرية-3 أو التي عُرفت باسم (الفاو) والتي تقع في منطقة الرياض وتبعد عن جنوب وادي الدواسر نحو (ذات كهل) 100 كيلومتر .

مملكة دومة الجندل : قامت هذه المملكة العربية القديمة في القرن السابع قبل الميلاد في منطقة الجوف-4 . شمال المملكة العربية السعودية ومركزها مدينة (دومة الجندل)

الممالك الأخرى : مثل (مملكة تيماء) شمال شبه الجزيرة العربية وشرقها ، ومملكة (ثاج) في شرق شبه-5 الجزيرة العربية .

الوحدة الثانية : المملكة العربية السعودية : العمق الحضاري الدرس الثالث عشر : معالم تاريخية إسلامية

س1/ أذكر أهم المعالم التاريخية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ؟

ج1/

- 1- جبل النور : في مكة المكرمة وفي قمته (غار حراء)-1
- 2- الأبواء : موقع إحدى غزوات النبي محمد ﷺ التي وقعت في السنة الثانية للهجرة وهو على الطريق بين-2 مكة المكرمة والمدينة المنورة
- 3- الحُدَيْبِيَّة : هو الموضع الذي نزل فيه النبي محمد ﷺ وصحابته في السنة السادسة للهجرة والذي يعرف-3 اليوم بـ (الشميسي) وحدث فيه الصلح بين النبي محمد ﷺ وقريش بتأجيل أداء العمرة للعام المقبل ، وشهد هذا المكان بيعة الرضوان
- 4- مسجد البيعة : شهد هذا الموقع البيعة التاريخية بين النبي محمد ﷺ والأوس والخزرج ويقع في منى-4
- 5- بدر : هو الموضع الذي دارت فيه أحداث غزوة بدر الكبرى في السنة الثانية من الهجرة غرب المدينة-5 المنورة
- 6- أُحُد : جبل من جبال المدينة المنورة المشهورة وهو شمال المسجد النبوي وشهد هذا الموضع معركة أحد-6 في السنة الثالثة من الهجرة

الوحدة الثانية : المملكة العربية السعودية : العمق الحضاري

الدرس الثالث عشر : معالم تاريخية إسلامية

س1/ أذكر أهم المعالم التاريخية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ؟

ج1

7- بئر رُوْمَة : في الشمال الغربي من المدينة المنورة قرب شعاب وادي العقيق ، وكان قد اشتراها عثمان بن-7
. عفان ليشرب منها أهل المدينة

8- طريق الهجرة النبوية : الطريق الذي سلكه النبي محمد ﷺ وصاحبه أبوبكر رضي الله عنه للهجرة من-8
. مكة المكرمة إلى المدينة المنورة

9- عَقْرَبَاء : الموضع الذي شهد معارك حرب الردة في عهد الخليفة أبي بكر الصديق رضي الله عنه وهو-9
. شمال مدينة الرياض

10- سوق عُكاظ : موضع لأشهر أسواق العرب قبل الإسلام وفي عصر صدر الإسلام شمال مدينة الطائف-10

11- درب زُبَيْدة : طريق للحجاج من الكوفة بالعراق إلى مكة المكرمة أشأته زبيدة زوجة هارون الرشيد-11

12- مسجد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه : يعود بناءه لعهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه-12
. وهو في دومة الجندل بمنقطة الجوف

الوحدة الثانية : المملكة العربية السعودية : العمق الحضاري

الدرس الثالث عشر : معالم تاريخية إسلامية

س1/ أذكر أهم المعالم التاريخية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ؟

ج1/

قصر سعيد بن العاص رضي الله عنه : بناه سعيد بن العاص أمير المدينة المنورة في عهد معاوية بن أبي-13
سفيان وهو على جانب وادي العقيق في المدينة المنورة

جُوثا : موضع أول مسجد أقيمت فيه صلاة الجمعة في الإسلام بعد المسجد النبوي وهو شمال شرق مدينة-14
الهفوف بالأحساء

جُرش : من المدن المشهور على طريق التجارة في عصور ما قبل الإسلام وبعده ، جنوب غرب مدينة-15
خميس مشيط بمنطقة عسير

الأخدود : موضع مشهور ورد ذكره في القرآن الكريم في سورة (البروج) وهو في مدينة نجران-16

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس الرابع عشر : جذور تأسيس الدولة السعودية : استقرار بني حنيفة

س1/ إلى من تعود جذور الدولة السعودية ؟

ج1/ تعود جذور الدولة السعودية إلى الأسرة المالكة (آل سعود) التي تنتمي إلى بني حنيفة من قبائل بكر بن وائل من ربيعة التي استوطنت قلب شبه الجزيرة العربية وأسست فيها دولة قوية قبل الإسلام

س2/ أين استقر بنو حنيفة ؟

ج2/ انتقل بنو حنيفة من أرضهم في الحجاز إلى وسط شبه الجزيرة العربية بحثاً عن مراعي لإبلهم ومواشيهم وعن مكان يصلح لاستقرارهم، وذلك قبل الإسلام بنحو قرنين من الزمن . يُعرف المكان الذي استقرت به بنو حنيفة قديماً باسم (خضراء حَجْر) ؛ لكثرة الخضرة فيه من المزارع والنخيل والمياه، وموضعه اليوم هو مدينة الرياض، وهذا الموضع جزء من إقليم (اليمامة) في وسط شبه الجزيرة العربية . كان يسكن هذا الموضع قبل الإسلام قبيلة (طسم)، وهي من القبائل العربية البائدة التي عاشت في عصر قوم ثمود

ازدهرت مدينة (حَجْر اليمامة) في عهد بني حنيفة في الجاهلية ثم في صدر الإسلام ، فأصبحت مركز إقليم اليمامة ومقر ولايتها واتخذها العرب سوقاً من أسواقهم القديمة ، وقد انتشر بنو حنيفة في عدد من النواحي على امتداد (وادي حنيفة) الذي سمي باسمهم . ولما ظهر الإسلام أسلم زعماء بني حنيفة

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس الخامس عشر : جذور تأسيس الدولة السعودية : نشأة المدن

س1/كيف نشأت المدن في اليمامة ؟

ج1/

أصبح بنو حنيفة من دعائم الدولة والمجتمع في عهد النبي محمد ﷺ ، إذ ظهر منهم المحدثون -1 والمفسرون .

عندما حدثت حركة الردة في اليمامة بزعامة (مسيلمة الكذاب) وقفت أجزاء كبيرة من بني حنيفة مع جيش -2 المسلمين بقيادة خالد بن الوليد حتى انتصر المسلمون في معاركهم في (عقرباء) بالقرب من (الجُبَيْلَة) شمال غربي مدينة الرياض اليوم .

، بعد عصر الخلفاء الراشدين أصبحت (اليمامة) بعيدة عن عناية الدولة الأموية ، ثم الدولة العباسية -3 . فأهملت المنطقة وعادت إلى فقدان الاستقرار .

في النصف الثاني من القرن الثالث الهجري - أي في سنة ٢٥٣ هـ - استولى محمد الأَخِيضِر على -4 اليمامة، واتخذ (الخَضْرِمَة) قاعدة لملكه وتداول بنوه الحكم منذ ذلك العهد إلى منتصف القرن الخامس الهجري. وكان لبني الأَخِيضِر أثر كبير في تهجير بعض سكان اليمامة من بني حنيفة وغيرهم. وبزوال الأَخِيضِرِيِّين لم تُحْكَم اليمامة حكماً قوياً، ولم تقم فيها أي دولة ذات شأن .

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس الخامس عشر : جذور تأسيس الدولة السعودية : نشأة المدن

- ولأن بلاد (نجد) كلها أصبحت مجزأة إلى إمارات متفرقة أصبحت خاضعة للدويلات الصغيرة التي حكمت -5 وهي البلاد التي يطلق عليها الآن اسم (المنطقة الشرقية) مثل : القرامطة والعيونيين والجبريين (البحرين) . وكل هؤلاء اتخذوا الأحساء قاعدة لحكمهم الذي امتد إلى بعض بلاد نجد .
- عاد بعض بني حنيفة واستوطنوا مدينة حجر بعد زوال الأخيضرين -6
- وفي المدة التي بين القرن السابع الهجري والقرن الحادي عشر الهجري، ونتيجة لتحسن الأحوال المناخية -7 وأسباب أخرى شهد وسط شبه الجزيرة العربية ازدياداً في حركة السكان من حيث هجرة عدد من القبائل من الغرب والجنوب الغربي وعودة سكان الحاضرة وإنشاء عدد من البلدات التي أصبحت مدناً أو إعادة تعميرها ، مثل : (الدرعية ، والعُيينة ، وحرمة ، والغاز ، والمجمعة ، وحرملاء ، والحريق ، وحوطة بني تميم ، وروضة سدير ، والحصون ، وشقراء .

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس السادس عشر : إمارة الدرعية

س1/كيف نشأت الدرعية ؟

ج1/

كان جزء من بني حنيفة غادر حَجْرًا بعد قدوم الأخيضرين، واستوطن موقعاً بالقرب من القطيف وسُمي بالدرعية نسبة إلى الدُرُوع من بني حنيفة الذين استوطنوه، ونتيجة للأحوال الطبيعية القاسية من جفاف، وغيره، وتسلط الجبريين عليهم في منطقتهم، وامتداداً لجذورهم في الحكم في وسط شبه الجزيرة العربية وتواصلهم مع أبناء عموماتهم في اليمامة: قرر (مانع المُرَيْدي) جد الأسرة المالكة (آل سعود) في منتصف القرن التاسع الهجري في عام ٨٥٠هـ الانتقال بأسرته من شرق شبه الجزيرة العربية إلى العارض في نجد بدعوة من ابن عمه (ابن دِرْع) صاحب حَجْر والجزعة، فمنحهم موضعي (المُليبيد) و (غَصِيْبَة)، فاستقر فيهما مانع بأسرته، وأصبحت بعد ذلك مناطق عامرة بالسكان والزراعة، وأنشأ فيهما بلدة قوية سميت (الدرعية) . امتداداً لاسم بلدتهم السابقة ونسبة إلى الدروع وأصبحت إمارة قوية تحت حكم آل سعود

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس السادس عشر : إمارة الدرعية

س2/ كيف نشأت إمارة الدرعية ؟

ج2/ 1- تولى ربيعة إمارة الدرعية بعد وفاة والده المؤسس مانع، وواصل البناء وتوسيع مساحتها

. ثم ازدادت الدرعية اتساعاً ونفوذاً في عهد موسى بن ربيعة بن مانع المرّيدي-2

. وتولى بعد ذلك إبراهيم بن موسى-3

.ثم مرخان بن إبراهيم-4

وزدادت الدرعية قوة عندما تولى إمارتها مقرن بن مرخان بن إبراهيم الذي أصبحت الأسرة تفخر-5

. بشجاعته وفروسيته

وفي عام ١١٣٢ هـ تولى إمارة الدرعية سعود بن محمد بن مقرن الذي تسمى الأسرة المالكة باسمه-6

اليوم والذي عُرف بالشجاعة وتمكن من مقاومة حملة أمير الأحساء على الدرعية في عام ١١٣٣ هـ . توفي

الأمير سعود بن محمد بن مقرن في عام ١١٣٧ هـ، وخلف أربعة أبناء هم: محمد(مؤسس الدولة السعودية

. الأولى)، وثنيان ومشاري وفرحان

أصبحت المنطقة مهياً لإنشاء دولة مركزية تعيد لشبه الجزيرة العربية وحدتها واستقرارها ودخلت-7

. الدرعية مرحلة جديدة عندما تولى إمارتها الأمير محمد بن سعود

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس السابع عشر : الدولة السعودية الأولى : التأسيس

س1/كيف تأسست الدولة السعودية الأولى ؟

ج1/

تولى الإمام محمد بن سعود الإمارة في الدرعية في عام ١١٣٩ هـ محققاً المزيد من النفوذ والقوة والانتساع لها فواصل البناء الذي بدأه أسلافه منذ مانع المريدي مؤسس الدرعية، ووضع في خطته أن تكون الدرعية منطلقاً لبناء دولة أكبر وأوسع تحقق الأمن والاستقرار في شبه الجزيرة العربية، ومن أبرز مظاهر التأسيس ما يأتي

1. توحيد أجزاء الدرعية وتأمين الاستقرار فيها وإزالة أسباب الخلاف والنزاع مع البلديات المحيطة بها .
2. تأمين طرق التجارة والحج التي تمر بالدرعية بالاتفاق مع كثير من القبائل في المنطقة ألا تتعرض لتلك القوافل، وأن تُيسر مرورها، وهذا زاد من حركة التجارة وقوافل الحج المارة بالدرعية وهو ما أضاف إليها مكانة اقتصادية خاصة .
3. وضع نظام اقتصادي يساند إدارة الدولة بفرض بعض العوائد لبيت المال للصرف على شؤون الدولة . واستقرار المجتمع .

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس السابع عشر : الدولة السعودية الأولى : التأسيس

و كانت الأوضاع السياسية والدينية لشبه الجزيرة العربية قبل تأسيس الدولة السعودية الأولى كالتالي :

أ- الناحية السياسية تمثلت في تعدد الإمارات الصغيرة والتناحر بينها وفقدان الاستقرار

ب- الناحية الدينية اتسمت بانتشار البدع والخرافات، مثل التوسل بغير الله وإشراك غيره في العبادة وضعف التوحيد .

لذا كانت المنطقة بحاجة ماسة إلى دولة مركزية موحدة لتأمين الاستقرار ونشر العقيدة الصافية وتحقيق التطور للمجتمع في الجوانب الاقتصادية والعلمية والحضارية لجميع رعايا الدولة

وأصبحت إمارة الدرعية مهياً لقيام الدولة المركزية نتيجة لسياسة الإمام محمد بن سعود في الجوانب الدينية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية ، ساعد على ذلك الاستقرار ونشأة المدن في منطقة وسط شبه الجزيرة العربية التي أدرك أهلها ضرورة وجود الدولة المركزية التي تؤمن الاستقرار

وعندما أسس الإمام محمد بن سعود الدولة السعودية الأولى عام 1139هـ أمضى نحو عشرين عاماً من تدعيم التأسيس والبناء

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس السابع عشر : الدولة السعودية الأولى : التأسيس

س3/ كيف تم تأييد الإمام محمد بن سعود لدعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ؟

ج3/ لقوة المؤسس الإمام محمد بن سعود الذي بنى أساس الدولة على الإسلام وتحقيق الاستقرار للجميع؛ قرر الشيخ محمد بن عبد الوهاب الذي بدأ دعوة إصلاحية في العيينة لإزالة البدع والممارسات غير الشرعية الانتقال إلى الدرعية لقناعته بحاجة الدعوة إلى دولة قوية تساندها بعد أن لم يجد من حاكم العيينة عثمان بن معمر المساندة بسبب وقوعه تحت نفوذ حاكم الأحساء الذي طلب منه ألا يؤيد دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب لأسباب سياسية . التقى الإمام محمد بن سعود بالشيخ محمد بن عبد الوهاب في عام ١١٥٧ هـ . وقدم له التأييد الكامل للدعوة التي توائم أهدافها الإسلامية الصحيحة أسس الدولة السعودية الأولى .

س4/ تحدث عن يوم التأسيس ؟

ج4/ صدر الأمر الملكي الكريم من خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود - يحفظه الله بأن يكون يوم 22 فبراير من كل عام يوماً للتأسيس، وهو اليوم الذي يرمز إلى العمق التاريخي للمملكة العربية السعودية عندما أسس الإمام محمد بن سعود الدولة السعودية الأولى عام ١1٣٩ هـ (١727م)

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس الثامن عشر : الدولة السعودية الأولى : المرحلة الأولى لتوحيد البلاد

س1/ علل ، استغرق توحيد البلدان النجدية من الدولة السعودية الأولى أكثر من أربعين عاماً ؟
 ج1/ بسبب تأصل النزعة الاستقلالية المحلية لدى أمراء البلدان وزعماء القبائل ورفضهم الوحدة المركزية
 س2/ كيف نجحت الدولة السعودية الأولى في ضم بلدان نجد ؟

2ج/

- ، في عهد الإمام محمد بن سعود تم ضم عدد من بلدان نجد مثل ضرماء، وشقراء، وحريملاء والعيينة -1
 ومنفوحة، وساعدها على تلك المهمة أنها كانت تواجه قوى محلية مفككة
 واجهت الدولة في تلك المرحلة المبكرة حملات عسكرية من حكام الأحساء من بني خالد بقيادة زعيمهم -2
 سنة (١٧٢١ هـ)، إلا أنه وجد الدرعية قد استعدت لمقاومة الحصار ببناء سورين حول (عريعر بن دجين)
 البلدة، ولم تغلح قواته في دخول أي من البلدان في نجد فاضطر إلى الانسحاب دون تحقيق انتصار على
 الدرعية .
 واجهت الدولة في تلك المرحلة المبكرة حملة عسكرية أخرى بقيادة زعيم نجران، إذ زحف إليها بقواته -3
 والتقى بجيش لدرعية في الحائر، وانتهت المعركة بهزيمة القوات السعودية، غير أن زعيم نجران رأى
 المحافظة على ما حققه من نصر والإسراع في العودة إلى بلاده فاكتمل بصلح بين الطرفين تبادلاً فيه الأسرى

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس الثامن عشر : الدولة السعودية الأولى : المرحلة الأولى لتوحيد البلاد

- 4- في عهد الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود تجاوز حدود الدولة في السنوات الأولى من حكمه وسط نجد - كالوشم وسدير وبعض بلدان القصيم، وتوج ذلك بالسيطرة على الرياض سنة (1187هـ)
- 5- أعقب ذلك بسنوات نجاح آخر حققه قادة الدولة السعودية الأولى بضم (الخرج) والمناطق الجنوبية منه - ك (حوطة بني تميم)، و(الحريق) و(وادي الدواسر)
- 6- ثم تطلعوا إلى استكمال سيطرتهم على شمال نجد فتمكن الأمير سعود بن عبدالعزيز من ضم القصيم كاملة - سنة (1189هـ)

س3/ كيف تمكنت الدولة السعودية الأولى من ضم شمال البلاد ؟

ج3/

- 1- تمكنت الدولة السعودية الأولى من توحيد منطقة جبل شمر والمناطق الواقعة منه شمالاً، مثل: دومة - الجندل .
- 2- في عام (1208هـ) تمكنت حملة أخرى من ضم معظم مناطق الجوف والمناطق المحيطة بها مثل تيماء - وخيبر ووادي السرحان

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس الثامن عشر : الدولة السعودية الأولى : المرحلة الأولى لتوحيد البلاد

س4/ كيف ضمت الدولة السعودية الأولى الأحساء ؟

ج4/

- 1- في سنة (١١٩٨ هـ) قاد الأمير سعود بن عبدالعزيز حملة إلى (العيون) القريبة من الأحساء ثم قفل عائداً - إلى بلاده .
- 2- كرر حملاته على المنطقة في العام اللاحق وكان الهدف من تلك الحملات هو استطلاع قوة الطرف الآخر- والوقوف على مدى تحصيناته .
- 3- ثم إن الأوضاع الداخلية التي كانت تمر بها الأحساء وقتئذ شجعت الدولة السعودية الأولى على مواصلة- حملاتها في تلك النواحي، حيث بلغ الانقسام بين زعماء بني خالد ذروته ونشبت بينهم حروب أدت إلى إلتجاء زعيمهم (سعدون بن محمد بن عريعر) إلى الدرعية .
- 4- واصل قادة الدولة السعودية الأولى تحركهم لضم الإقليم، إذ أمر الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود قائده- بالتوجه إلى المنطقة (سليمان بن عفيصان) .
- 5- ثم توجه إليها الأمير سعود بن عبدالعزيز سنة (١٣٠٧ هـ) وتمكن من هزيمة زعيم بني خالد (براك بن عبد- المحسن) في معركة (الشَيْط) وعلى إثرها أرسل مندوبين إلى الأحساء يدعون أهلها إلى الدخول في طاعة الدولة السعودية الأولى، فخرج الأهالي لمبايعة الإمام عبدالعزيز .

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس التاسع عشر : الدولة السعودية الأولى : المرحلة الثانية لتوحيد البلاد

س1/كيف ضمت الدولة السعودية الأولى جنوب غرب البلاد ؟

ج1/

- 1- مهد وصول القوات السعودية إلى (بيشة) سنة (1213هـ) الطريق لتوحيد عسير، لا سيما بعد انضمام بعض زعماء الإقليم كعبدالوهاب أبونقطة إلى الدرعية .
- 2-، تبع ذلك دخول القوات السعودية إلى (المخلاف السليمانى) فصار هناك مؤيدون للدولة السعودية الأولى - ولم يجد أمير (أبو عريش) (الشريف حمود بن محمد أبو مسمار) أمامه سوى الدخول في طاعة الدولة . وحرص على إظهار ولائه لها

س2/ كيف ضمت الدولة السعودية الأولى الحجاز ؟

- ج2/ 1- منع أشرف مكة أتباع الدولة السعودية الأولى من الحج في مواسم متعددة ثم تطور الموقف إلى العمل العسكري عندما هاجم الشريف غالب بن مساعد إقليم (السِّرِّ) سنة (١٢٠٥هـ) على إثر انضمام قبائل تابعة لأشرف الحجاز إلى الدولة السعودية الأولى .
- 2- لم ينجح الشريف غالب في استعادة نفوذه على تلك القبائل فجهز حملة عسكرية سنة (١٣١٠هـ) إلى عالية- نجد، والتقت قواته بالقوات السعودية في (الجَمَانِيَّة) ودارت بينهما معركة مهمة خسر فيها الأشرف وتحول موقفهم بعدها من الهجوم إلى الدفاع .

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس التاسع عشر : الدولة السعودية الأولى : المرحلة الثانية لتوحيد البلاد

وزدادت أوضاعهم سوءاً بدخول قبائل أخرى في الحجاز تحت طاعة الدولة السعودية الأولى، فجنح-3 الشريف غالب إلى مصالحة قيادة الدولة السعودية الأولى (١٢١٣هـ) وسمح لهم بالحج ، لكن الصلح لم يستقم أمره بين الطرفين بعد انضمام (عثمان المضايقي) إلى الدولة السعودية وتمركزه في بلدة (العبيلاء) حيث تمكن بمساعدة القبائل المؤيدة للدولة السعودية الأولى من ضم الطائف .

حين علم الأمير سعود بن عبدالعزيز بهذه الأنباء توجه على رأس قوات كبيرة إلى الحجاز وعسكر خارج-4 مكة إلى حين انتهاء موسم الحج، فقرر الشريف غالب الانسحاب إلى جدة تاركاً أخاه (عبد المعين) أميراً على مكة وأدرك عبد المعين حرج موقفه، فأعلن ولاءه للدولة السعودية على أن يبقى أميراً على مكة

لم يقبل الشريف غالب بالوضع الجديد، فسار إلى مكة وأجبر الحامية السعودية فيها على الانسحاب وتسلم-5 مقاليد الأمور فيها بدلا من أخيه، لكن الإمام سعود أمر قاداته في الحجاز وعسير بالتوجه إلى مكة ومحاصرة الشريف غالب فيها، فاضطر الأخير إلى طلب الصلح سنة (١٢٢١هـ) على أن يبقى في إمارته، لا سيما بعد أن أعلنت المدينة المنورة ولاءها للدولة السعودية الأولى عام (1220هـ)، فأبرم الاتفاق على ذلك وأصبح الحجاز جزءاً من الدولة السعودية الأولى

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس العشرون : الدولة السعودية الأولى : مواجهة حملات الأعداء

س1/ في عهد من بلغت الدولة السعودية الأولى أقصى اتساعها؟ وإلى أين وصلت؟

ج1/ في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز بلغت الدولة السعودية أقصى اتساعها من أطراف الشام شمالاً إلى عُمان جنوباً ومن الحجاز غرباً إلى الخليج العربي شرقاً ، وأصبحت الدرعية عاصمة لشبه الجزيرة العربية جميعها .

س2/ من أبرز أعداء الدولة السعودية الأولى والتي حرصت و عملت لإنهائها؟ ولماذا؟

ج2/ الدولة العثمانية من أبرز أعداء الدولة السعودية الأولى والتي حرصت و عملت لإنهائها بكل الوسائل . بسبب ضمها الحجاز وتوليها شرف خدمة الحرمين

س3/ شرعت الدولة العثمانية في اتخاذ مسارين لإنهاء الدولة السعودية الأولى ، ما هما؟

ج3/ 1- الحملات العسكرية

التشويه السياسي والديني -2

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس العشرون : الدولة السعودية الأولى : مواجهة حملات الأعداء

س4/ بيّن الحملات العسكرية التي أرسلتها الدولة العثمانية للقضاء على الدولة السعودية الأولى ؟

ج4/ أ- الحملات العسكرية من العراق والشام

بدأت الحملة الأولى بقيادة (ثويني عبدالله) من المنتفق في عام 1211هـ التي سارت إلى الأحساء-1 . وواجهها الإمام عبدالعزيز بن محمد بكل قوة وأحبطها

وفي عام ١٢١٣هـ أرسل السلطان العثماني حملة ثانية من العراق بقيادة (علي كيخيا)، وكانت-2 حملة كبيرة جداً خصصت لها خزائن الدولة العثمانية بلا حدود، فهاجمت الحملة الأحساء التي صمدت فأخفقت الحملة وعادت

قرر السلطان العثماني توجيه الحملة المقبلة من ولايته في الشام فطلب من واليه هناك (يوسف-3 كنج) القيام بذلك، ولكنه لم يتمكن من القيام به، وقرر الإمام سعود بن عبدالعزيز مواجهة الوالي العثماني في الشام بحملة قوية لمنع تحركها نحو الدولة السعودية فقاد حملة كبيرة في عام ١٢٢٥هـ وصلت إلى في أطراف الشام، وحاصرها ونزل بصرى، ثم جمع الغنائم وعاد إلى الدرعية (المزيريب)

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس العشرون : الدولة السعودية الأولى : مواجهة حملات الأعداء

: ب- الحملات من مصر

قرر السلطان العثماني بعد إخفاق الحملات من العراق والشام التوجه إلى الوالي العثماني على مصر (محمد علي باشا) لتحقيق أهداف الدولة العثمانية للقضاء على الدولة السعودية الأولى، وخصص لمحمد علي ما يشاء، وسُخرت له إمكانات الدولة في كل ولاياتها

بدأت حملات (محمد علي) العثمانية المعتدية بحملة بقيادة ابنه (طوسون) عام ١٢٢٦ هـ التي توجهت-1 من ينبع إلى المدينة المنورة والطائف حتى وصلت القصيم مستفيدة في ذلك من وفاة الإمام سعود بن عبدالعزيز؛ وهو ما أضعف الجبهة السعودية قليلاً. وفي القصيم لم يتمكن (طوسون) من دخولها ووقع صلحاً مع الإمام عبدالله بن سعود وعاد إلى مصر عام ١٢٣٠ هـ

وفي عام ١٢٣١ هـ رفض (محمد علي) الصلح وقاد حملة بنفسه اتجهت إلى الحجاز واستولى على-2 مكة المكرمة، بعد أن واجه مقاومة شديدة من قوات الدولة السعودية الأولى

س5/ كيف قامت الدولة العثمانية بالتشويه السياسي والديني للدولة السعودية الأولى ؟

ج5/ عملت الدولة العثمانية لتشويه حقيقة الدولة السعودية الأولى ببتث المعلومات غير الصحيحة عن مبادئها . مثل: وصفها بالدولة الوهابية، ونشر الأكاذيب بأن الدولة السعودية الأولى اتخذت مذهباً جديداً

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس الحادي والعشرون : الدولة السعودية الأولى : بعض معارك الدفاع 1226-1229هـ

- س1/ من أبرز معارك دفاع السعوديين في الدولة السعودية الأولى معركة وادي الصفراء ، تحدث عن ذلك ؟
- ج1/ حدثت في وادي الصفراء بالقرب من المدينة المنورة عام ١٢٢٦ هـ، حيث تقابلت القوات السعودية والقوات العثمانية بقيادة (طوسون) ، وكانت القوات السعودية بقيادة الأمير عبدالله بن سعود بتكليف من والده ، الإمام سعود بن عبدالعزيز ومعه الأمير فيصل بن سعود بن عبدالعزيز ومسعود بن مضيان وحبّاب المطيري وضع الإمام عبدالله بن سعود خطة حربية محكمة، وقد دب الخوف والهزيمة في قوات (طوسون) وفر ما تبقى منهم منهزمين مع قائدهم ولجؤوا إلى البلدات المجاورة
- س2/ من أبرز معارك دفاع السعوديين في الدولة السعودية الأولى معركة المدينة المنورة ، تحدث عن ذلك ؟
- ج2/ وصلت القوات المعتدية بقيادة (أحمد بن نابرت) إلى المدينة المنورة في عام ١2٢٧ هـ وحاصرتها حصاراً شديداً، حيث سلطوا عليها مدافعهم الضخمة وحفروا سرداباً تحت سور قلعتها وملؤوه بالبارود وأشعلوا فيه النار حتى تهدم السور وتمكنوا من دخولها ، استبسل السعوديون المرابطون والأهالي للدفاع عن المدينة المنورة ولكن ضخامة القوات المعتدية وشراستها دون مراعاة لحرمة أرض المدينة المنورة التي بها مسجد النبي ﷺ ومثواه ، أدت إلى استسلام السعوديين بشرط تجنب الإضرار بالمدينة المنورة أو التعرض لأهاليها . لم تلتزم القوات المعتدية العهد

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس الحادي والعشرون : الدولة السعودية الأولى : بعض معارك الدفاع 1226-1229هـ

س3/ من أبرز معارك دفاع السعوديين في الدولة السعودية الأولى معركة ثَرْبَة ، تحدث عن ذلك ؟

ج3/ اتجهت الحملة المعتدية بقيادة (طوسون) إلى ثَرْبَة عام ١٢٢٨هـ وحاصرتها أربعة أيام مع رميها بالمدافع الضخمة ولكن استبسال أهاليها السعوديين منع تلك القوات من دخولها وظهرت في هذه المعركة بطولة (غالية البقمية) التي أخفت مرض زوجها حاكم البلدة حتى لا تضعف همم الأهالي المدافعين عن بلدتهم. وفتحت المخازن ووزعت الأسلحة وشحذت الهمم لمواجهة العدو ، ونتيجة لذلك تمكن السعوديون في ثَرْبَة من الانتصار على القوات المعتدية الضخمة .

س4/ من أبرز معارك دفاع السعوديين في الدولة السعودية الأولى معركة الطائف ، تحدث عن ذلك ؟

ج4/ حاصرت القوات المعتدية في عام 1228هـ ويساندها الشريف غالب قصر بَسَل شرق الطائف وفيه القوات السعودية بقيادة عثمان المضايفي أحد رجالات الدولة السعودية الأولى، وتمكنوا من دخوله وهزيمة القوات السعودية ثم القبض على عثمان المضايفي وقتله شهيداً رحمه الله .

س5/ من أبرز معارك دفاع السعوديين في الدولة السعودية الأولى معركة القُنْفُذَة ، تحدث عن ذلك ؟

ج5/ أحرز السعوديون نصراً كبيراً على الحملة المعتدية في القُنْفُذَة على البحر الأحمر في عام ١٢٢٩هـ وواجهوا قوات الأعداء براً وبحراً وتمكنوا من صدها، وفرّ المقاتلون الأعداء إلى سفنهم تاركين وراءهم مدافعهم ومؤونهم من شدة القتال .

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس الثاني والعشرون : الدولة السعودية الأولى : بعض معارك الدفاع 1230-1233هـ

س1/ من أبرز معارك دفاع السعوديين في الدولة السعودية الأولى معركة حصن بخروش ، تحدث عن ذلك ؟
 ج1/ حاصرت القوات المعتدية حصن (بخروش بن علاس) أحد رجالات الدولة السعودية الأولى في عام 1230 هـ، ومع ضخامة القوات المعتدية تمكن بخروش والمواطنون السعوديون من هزيمتها وقتل أكثر من ألف من مقاتليها. ولشدة الدفاع وما أحدثه بخروش ورجاله من خسائر في القوات المعتدية، واصلت تلك القوات مطاردة بخروش حتى تمكنت من القبض عليه وقتله رحمه الله شهيداً

س2/ من أبرز معارك دفاع السعوديين في الدولة السعودية الأولى معركة طَبَب بعسير ، تحدث عن ذلك ؟
 ج2/ تمكن (طامي بن شعيب) ورجاله في عسير من مواجهة القوات المعتدية للدفاع عن دولتهم وأراضيهم في عام 1230 هـ، وألحقوا بهم خسائر كثيرة حتى استطاعت القوات العثمانية القبض على طامي وإرساله إلى مصر حيث قتل هناك شهيداً رحمه الله

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس الثاني والعشرون : الدولة السعودية الأولى : بعض معارك الدفاع 1230-1233هـ

س3/ من أبرز معارك دفاع السعوديين في الدولة السعودية الأولى معركة الرّسّ ، تحدث عن ذلك ؟

ج3/ سارت الحملة المعتدية بقيادة (طوسون) في عام ١٢٣٠هـ من المدينة المنورة باتجاه الدرعية لتحقيق الغرض الأساس وهو القضاء على عاصمتها لإنهاء الدولة السعودية الأولى ، وفي الطريق واجهت تلك الحملة مقاومة شديدة عند حصارها مدينة الرّسّ بالقصيم فقد استبسل السعوديون لصد تلك الحملة بما لديهم من إمكانيات لا تقارن بإمكانات الأمم التي جلبتها الحملة المعتدية ، ونتيجة لقوة الدفاع وبسالة السعوديين وافق . على مصالحة الإمام عبدالله بن سعود ورجع إلى مصر (طوسون)

س4/ من أبرز معارك دفاع السعوديين في الدولة السعودية الأولى حصار الرّسّ ، تحدث عن ذلك ؟

ج4/ وصلت الحملة المعتدية إلى القصيم في طريقها إلى تدمير الدرعية عام ١٢٣٢هـ بقيادة القائد العثماني إبراهيم باشا، وواجهت دفاعاً وطنياً باسلاً من أهالي الرّسّ الذين تمكنوا من تكبيد القوات المعتدية خسائر كبيرة، واشتهر فيهم الشيخ قرناس بن عبدالرحمن بن قرناس الذي تولى قيادة الدفاع بعد إصابة أمير الرّسّ وتمكن هو ورجاله من إفشال محاولة إبراهيم باشا دخول المدينة من خلال حفر نفق تحت سورها، فأشعل أهالي الرس البارود فيه ولم تتمكن القوات العثمانية المعتدية من دخول الرّسّ وهو ما اضطر العثمانيين إلى اللجوء للمصالحة .

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس الثاني والعشرون : الدولة السعودية الأولى : بعض معارك الدفاع 1230-1233هـ

س15 من أبرز معارك دفاع السعوديين في الدولة السعودية الأولى معركة النار ، تحدث عن ذلك ؟

ج15 عندما وصلت قوات معتدية جديدة بقيادة (إبراهيم باشا) بأعداد ضخمة أكبر مما دفعت به الدولة العثمانية في السنوات السابقة نتيجة لقوة صمود السعوديين ، تمكنت من الوصول إلى الدرعية بعد مجازر وتخريب في المدن التي حاصرتها في الطريق ، وفي أثناء حصار الدرعية دارت عدة معارك بين قوات الدولة السعودية الأولى المدافعة وقوات الدولة العثمانية المعتدية، وفي وسط وادي حنيفة دارت معركة في نخل (سَمْحَة) في الليل بين الجانبين في عام ١2٣٢هـ استبسل فيها السعوديون مع فارق العدة والعتاد ، ووصف المؤرخ عثمان بن بشر تلك المعركة قائلاً : " واشتعلت النار في الأرض والسماء " من كثرة الرمي بالقنابل والمدافع واشتعال النار في النخيل .

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس الثالث والعشرون : الدولة السعودية الأولى : نهاية الدولة

س1/كيف كانت نهاية الدولة السعودية الأولى ؟

ج1/ في عام ١2٣١هـ جهز محمد علي الحملة المعتدية الرئيسية بعد أن خاضت جيوشه السابقة عددا من المعارك وواجهت صلابة القوات السعودية وتماسك الجبهة الداخلية ، لذا قرر أن تكون هذه الحملة بقيادة ابنه إبراهيم باشا وأن يكون جيشه جيشاً غير عادي. وتطور العدد مع تقدم الحملة بسبب الإمدادات التي كانت تصل إلى إبراهيم باشا من الجنود والأسلحة . توجهت الحملة المعتدية من مصر إلى الدرعية بقوات ضخمة لم تألفها شبه الجزيرة العربية في تاريخها الماضي، حاصر إبراهيم باشا الدرعية مدة تزيد على ستة أشهر، استبسل فيها السعوديون بملاحم دفاعية عظيمة على الرغم من ضخامة الجيش والأسلحة وبعد أن تيقن الإمام عبدالله بن سعود أن الحصار ضاق على الناس قرر الاستسلام مقابل حماية الناس وترك التعرض لهم، ووافق له إبراهيم باشا وعندما استسلم الإمام عبدالله بن سعود في عام ١2٣٣هـ أرسله إبراهيم باشا إلى مصر ومنها نُقل إلى إسطنبول حيث قتل رحمه الله مع عدد من رجاله رحمهم الله، أمام الناس بعد التعذيب والطواف بهم . في الشوارع

،لم يف إبراهيم باشا بوعده فأحرق الدرعية وبلدان نجد من حولها، وقتل العلماء والمشايخ وعامة الناس وأرسل عدداً من أسرة آل سعود وحفدة الشيخ محمد بن عبدالوهاب إلى مصر، حيث بقوا هناك مدة حتى عادت الدولة السعودية إلى الظهور مرة أخرى بعد نحو سبع سنوات فقط

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس الرابع والعشرون : الدولة السعودية الأولى : الجوانب الحضارية

س1/ ما هي الجوانب الحضارية في الدولة السعودية الأولى ؟

ج1/ أ- الإمام (الحاكم): يتولى إدارة البلاد الحاكم الذي هو (الأمير) الذي يجري اختياره أو مبايعته، وأصبح يطلق عليه (الإمام) بعد تأسيس الدولة السعودية الأولى، ومن أهم واجبات الأمير أو الإمام الإشراف على شؤون الدولة عامة من تطوير وحماية، ومتابعة، وقيادة الجيوش أو اختيار من يراه لقيادتها

ب- ولاية العهد: انتهجت الدولة السعودية الأولى في نظام الحكم اختيار ولي العهد، ومبايعته، فقد حدث ذلك في عهد الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود في عام ١٢٠٢ هـ عندما اختار ابنه الإمام سعود بن عبدالعزيز ولياً للعهد ، وبُويع . وأصبحت البيعة جزءاً أساسياً من نظام الدولة واستمر ذلك إلى اليوم

ج- الجيش : يقوم على أساس دعوة الإمام للنواحي والبلدان لتجهيز الجيش استعداداً لحملة معينة ويتوافدون بعتادهم وعدتهم في المكان المحدد، ويتحركون إلى وجهتهم. ويكون لكل حملة قائدها ونظامها من حيث المُن والتوزيع

د- بيت المال : يتولى الأمور المالية للدولة بصفة عامة، من حيث مواردنا والمصارف التي يوجه بشأنها ،الحاكم، ومن أبرز موارد الزكاة في الحبوب والثمار والذهب والفضة والأنعام وغنائم الحملات، وغيرها . وتدفع مساعدات للمحتاجين من بيت المال لدى استقبالهم في (قوع الشريعة)

الوحدة الثالثة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الأولى

الدرس الرابع والعشرون : الدولة السعودية الأولى : الجوانب الحضارية

هـ- الحياة العلمية : أصبحت الدرعية مركزاً للعلم والمعرفة فازداد العلماء من داخل الدرعية وخارجها وانتشرت الكتاتيب وحلقات العلم، وتوسعت صناعة الوراقة لتدوين المخطوطات وفنون الكتابة وكانت هناك أوقاف وأسبلة تُشرف على طلبة العلم وخصوصاً القادمين من أنحاء البلاد، مثل: سبالة موزي . ويدل على علو مكانة العلم في الدرعية ضخامة الكتب التي نقلت عند سقوط الدرعية إلى المكتبة المحمودية بالمدينة المنورة وبعض مكنتات مصر وإسطنبول، علاوة على العدد الكبير الذي جرى حرقه وتدميره بأيدي القوات العثمانية المعتدية .

وبهذا حققت الدولة السعودية الأولى أول وحدة لشبه الجزيرة العربية منذ الوحدة التي حققها النبي محمد ﷺ عندما ظهر الإسلام، ثم الخلفاء الراشدون .

الوحدة الرابعة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الثانية

الدرس الخامس والعشرون : الدولة السعودية الثانية : التأسيس

س1/ متى تأسست الدولة السعودية الثانية ، وعلي يد من تأسست ؟

ج1/ تأسست الدولة السعودية الثانية في عام ١٢٤٠ هـ على يد الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود . أي بعد أقل من سبع سنوات منذ نهاية الدولة السعودية الأولى

س2/ كيف كانت المرحلة الأولى من تأسيس الدولة السعودية الثانية ؟

ج2/ 1- أثناء حصار الدرعية في عام ١٢٣٣ هـ، قرر الإمام تركي بن عبدالله مغادرة الدرعية حتى لا يقع في أسر القوات العثمانية المعتدية، ولجأ إلى جبل (عليّة) بالقرب من الرياض متخفياً عن الأنظار ، لم يقبل الإمام تركي الاستسلام ورأى مواصلة الدفاع عن البلاد وإخراج القوات المعتدية منها ، وتولي الزعامة لإعادة الدولة السعودية .

وتضمنت تحركات الإمام تركي بن عبد الله مواجهة محمد بن مشاري بن معمر الذي حاول أن يستولي على -2- الحكم في المنطقة

كان الأمير مشاري بن سعود بن عبدالعزيز ضمن عدد من أفراد أسرة آل سعود الذين أمر إبراهيم باشا -3- بنقلهم إلى مصر، وعندما وصلوا بالقرب من ينبع تمكن الأمير مشاري من الفرار واتجه إلى نجد، وجمع أنصاره في القصيم وحائل والمحمل وسدير، وتوجه إلى الدرعية حيث بايعه الأهالي و محمد بن مشاري بن معمر وكان الإمام تركي بن عبدالله في الدرعية وأيد ابن عمه وسانده ، وعين الأمير مشاري الإمام تركي بن عبدالله أميراً على الرياض

الوحدة الرابعة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الثانية

الدرس الخامس والعشرون : الدولة السعودية الثانية : التأسيس

- 4- وبدعم من الحامية العثمانية قام محمد بن معمر بالقبض على الأمير مشاري وإرساله للقوات العثمانية المعتدية في -4 القصيم بقيادة عبوش آغا .
- 5- بدأ الإمام تركي بن عبدالله تحركاته لإعادة تأسيس الدولة السعودية فقبض على ابن معمر وطلب إطلاق سراح الأمير -5 مشاري وعندما لم تمتثل الحامية قام بالقضاء على ابن معمر خاصة عندما علم أن القوات المعتدية قتلت الأمير مشاري . لمنع قيام الدولة السعودية مرة أخرى .
- 6- واصل الإمام تركي بن عبدالله مواجهاته للحاميات العثمانية المعتدية في الرياض وما حولها عام ١2٣٥ هـ في قتال -6 متواصل، وبطولة عظيمة حتى تمكن من طردها، وتخليص البلاد من الحكم الأجنبي الذي تأباه .
- 7- واصل الإمام تركي حملاته لتوحيد البلاد المجاورة للرياض في سدير والوشم وتقوية العاصمة الرياض -7 .
- 8- قامت القوات العثمانية المعتدية بقيادة خليل آغا بمحاصرة الإمام تركي بن عبدالله في القصر بالرياض ولم تنجح لبسالة -8 السعوديين المدافعين .
- 9- جاءت قوات عثمانية أخرى بقيادة حسين بك وأخرى بقيادة عبوش آغا التي حاصرت الإمام تركي ثلاثين يوماً. ولقطة -9 المؤن وشدة الحصار وطول مدته قرر الإمام تركي مغادرة القصر خفية والتوجه نحو بلدة الحلوة جنوب الرياض لاستعادة قواه ومواجهة القوات العثمانية المعتدية، وبنى الإمام تركي قلعته المشهورة في بلدة الحلوة والتهيو لاستكمال خطته . لاستعادة الدولة السعودية وطرد القوات المعتدية من الأراضي السعودية

الوحدة الرابعة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الثانية

الدرس السادس والعشرون : الدولة السعودية الثانية : الاستقرار

س1/ كيف كانت المرحلة الثانية من تأسيس الدولة السعودية الثانية ؟

ج1/1- انطلق الإمام تركي في عام ١٢٣٨ هـ من الخطوة متجهاً إلى الرياض وحاصر الحامية العثمانية المعتدية فيها، وتمكن من إضعافها ببطولاته ورجالاته الذين كانوا معه، ونتيجة لشدة الحصار طلب رئيس الحامية العثمانية المعتدية الاستسلام ومغادرة الرياض، وبذلك يكون الإمام تركي قد حقق الهدف الأول لتأسيس الدولة السعودية وهو إخراج المعتدين واستعادة السيطرة على المنطقة .

قرر الإمام تركي أن تكون عاصمة الدولة السعودية الثانية الرياض، لأن الدرعية تم تدميرها على -2- أيدي القوات المعتدية، وشرع في بناء سور الرياض والمسجد الجامع الكبير، وتجديد القصر ووضع أسس الدولة الإدارية .

نتيجة لعودة الاستقرار في الرياض وتأسيس الدولة السعودية الثانية على يد الإمام تركي عاد عدد -3- من أفراد أسرة آل سعود إلى الرياض من ضمنهم ابنه الأمير فيصل بن تركي، وابن أخته الأمير مشاري بن عبدالرحمن .

واصل الإمام تركي حملاته لتوحيد أجزاء الدولة السعودية، فقاد الحملة إلى الأحساء، حيث تمكن من -4- استعادتها واستعادة نفوذ الدولة السعودية في مناطق الخليج العربي .

تمكن الإمام تركي من نشر الاستقرار في العديد من مناطق الدولة السعودية، وقام بعدد من الحملات -5- على بعض القبائل وزعماء البلدات المناوئين حتى انضموا إلى الرياض .

الوحدة الرابعة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الثانية

الدرس السادس والعشرون : الدولة السعودية الثانية : الاستقرار

س2/ تحدث عن بطولة الإمام تركي بن عبدالله ؟

ج2/ يعد الإمام تركي بن عبد الله من المؤسسين للدولة السعودية، حيث تمكن من تأسيس الدولة السعودية الثانية على المبادي ذاتها، ووجد تأييداً واسعاً من الأهالي، وكانت بطولة وشجاعة الإمام تركي - بتوفيق من الله تعالى - مع حكمته وهدفه الأساس النبيل، وشخصيته القيادية، عاملاً مهماً في تأسيس الدولة السعودية الثانية . فقد أصرّ برؤية واضحة على طرد المعتدين من أراضي وطنه، والعودة بالدولة السعودية مرة ثانية لتواصل مسيرة الاستقرار والازدهار وتحقيق أهدافها العظيمة وكان يستخدم سيفه المشهور بالأجرب للدفاع عن الوطن ومواجهة الأعداء وتحقيق الوحدة الوطنية .

س3/ كيف كانت وفاة الإمام تركي بن عبدالله ؟

ج3/ في نهاية عام ١٢٤٩ هـ والإمام تركي بن عبدالله خارج من صلاة الجمعة في الرياض فُوجئ بهجومٍ من خادم لابن أخته الأمير مشاري ابن عبدالرحمن الذي أطلق عليه الرصاص فقتله غدرًا بتدبير من الأمير مشاري الذي استولى على الحكم، وكان الأمير فيصل بن تركي في الأحساء على رأس حملة لتثبيت الحكم السعودي في شرق الدولة السعودية، وعندما علم بالخبر رجع إلى الرياض وحاصر الأمير مشاري في القصر حتي تمكن منه . واستعاد السيطرة على الرياض وتمت مبايعته إماماً للدولة السعودية الثانية خلفاً لوالده المؤسس .

الوحدة الرابعة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الثانية

الدرس السابع والعشرون : الدولة السعودية الثانية : الدفاع عن الدولة

س1/كيف دافع الإمام فيصل بن تركي عن الدولة السعودية الثانية ؟

ج1

1-تولى الإمام فيصل بن تركي الحكم في الرياض بعد وفاة والده المؤسس، وواصل توحيد البلاد - وأخذت الدولة السعودية الثانية تزيد نفوذها نتيجة لقوة شخصيته، وجهوده الكبيرة

2- عاد والي مصر العثماني (محمد علي باشا) إلى التدخل مرة أخرى في شؤون الدولة السعودية فجهز جيشاً وأسند قيادته إلى (إسماعيل بك)، و استمر الجيش في زحفه من المدينة المنورة إلى الحناكية ثم إلى القصيم، وقد حاول الإمام فيصل بن تركي مواجهة جيش محمد علي باشا في القصيم ورحل إلى هناك، إلا أن استعداداته لم تكن كافية أمام حشود عظيمة للقوات العثمانية المعتدية فعاد إلى الرياض ثم غادرها هو وأتباعه إلى الخرج ومنها إلى الأحساء

3- أما جيش محمد علي باشا فقد سيطر على القصيم وحائل، ثم توجه إلى الرياض فدخلها -

4- تحركت حملة بقيادة (إسماعيل آغا) إلى الخرج والحوطة للقضاء على المقاومة السعودية، ودارت معركة قوية هي معركة (الحوطة) في عام ١٢٥٣ هـ التي انهزم فيها (إسماعيل آغا) وجيشه، وهي من معارك البطولة والشجاعة ونتيجة لتلك المعركة البطولية عاد الإمام فيصل إلى الرياض في محاولة جديدة لطرد المعتدين .

الوحدة الرابعة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الثانية

الدرس السابع والعشرون : الدولة السعودية الثانية : الدفاع عن الدولة

جَرَدَ محمد علي باشا حملة عسكرية ثانية بقيادة (خورشيد باشا)، فلما نجح في دخول الرياض بعث -5 إلى الإمام فيصل ينذره بالحرب أو الاستسلام فدارت بين الطرفين معارك عدة في (الدلم) انتهت بانتصار فاضطر الإمام فيصل إلى مقابله لإنهاء الحرب، واتفقا على أن يستسلم الإمام فيصل مقابل، (خورشيد باشا) تأمين الأهالي، وذلك سنة (١٢٥٤هـ) فنقل الإمام فيصل إلى مصر وسجن هناك ، وهكذا انتهت الفترة الأولى من حكم الإمام فيصل بن تركي .

ومع أن (خورشيد باشا) تمكن من البقاء في الأحساء والجهات التابعة للدولة السعودية في نواحي -6 سواحل الخليج العربي فإن ذلك لم يدم طويلاً، إذ أرغم والي مصر العثماني على سحب قواته من شبه الجزيرة العربية بموجب معاهدة لندن سنة (١٢٥٦هـ) ، فغادر (خورشيد باشا) منطقة نجد وشرق شبه الجزيرة العربية تاركاً فيها حاميات صغيرة .

تمكن الإمام فيصل بن تركي من الفرار من سجنه في مصر والعودة إلى الرياض ليتولى الحكم للفترة -7 الثانية حتى وفاته في عام 1282هـ وهكذا نجح الإمام فيصل بن تركي في استعادة بعض أجزاء الدولة السعودية، وأصبحت الدولة في عهده أكثر قوة واتساعاً

، جاءت مرحلة أخرى في سبيل إعادة توحيد أجزاء الدولة ، إذ وجه الإمام فيصل أنظاره نحو الأحساء -8 . فبسط نفوذه عليها، وجرّد حملات تأديبية ضد المعترضين لقوافل الحج

الوحدة الرابعة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الثانية

الدرس السابع والعشرون : الدولة السعودية الثانية : الدفاع عن الدولة

جَرَدَ محمد علي باشا حملة عسكرية ثانية بقيادة (خورشيد باشا)، فلما نجح في دخول الرياض بعث -5 إلى الإمام فيصل ينذره بالحرب أو الاستسلام فدارت بين الطرفين معارك عدة في (الدلم) انتهت بانتصار فاضطر الإمام فيصل إلى مقابله لإنهاء الحرب، واتفقا على أن يستسلم الإمام فيصل مقابل، (خورشيد باشا) تأمين الأهالي، وذلك سنة (١٢٥٤هـ) فنقل الإمام فيصل إلى مصر وسجن هناك ، وهكذا انتهت الفترة الأولى من حكم الإمام فيصل بن تركي .

ومع أن (خورشيد باشا) تمكن من البقاء في الأحساء والجهات التابعة للدولة السعودية في نواحي -6 سواحل الخليج العربي فإن ذلك لم يدم طويلاً، إذ أرغم والي مصر العثماني على سحب قواته من شبه الجزيرة العربية بموجب معاهدة لندن سنة (١٢٥٦هـ) ، فغادر (خورشيد باشا) منطقة نجد وشرق شبه الجزيرة العربية تاركاً فيها حاميات صغيرة .

تمكن الإمام فيصل بن تركي من الفرار من سجنه في مصر والعودة إلى الرياض ليتولى الحكم للفترة -7 الثانية حتى وفاته في عام 1282هـ وهكذا نجح الإمام فيصل بن تركي في استعادة بعض أجزاء الدولة السعودية، وأصبحت الدولة في عهده أكثر قوة واتساعاً

، جاءت مرحلة أخرى في سبيل إعادة توحيد أجزاء الدولة ، إذ وجه الإمام فيصل أنظاره نحو الأحساء -8 . فبسط نفوذه عليها، وجرّد حملات تأديبية ضد المعترضين لقوافل الحج

الوحدة الرابعة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الثانية

الدرس الثامن والعشرون : الدولة السعودية الثانية : نهاية الدولة

س1/ كيف كانت نهاية الدولة السعودية الثانية ؟

ج1/

تولى بعد وفاة الإمام فيصل بن تركي سنة (1282هـ) ابنه الإمام عبدالله الذي واصل تعزيز بناء -1- الدولة السعودية الثانية ، وكان الإمام عبدالله في عهد والده ولياً للعهد وقائداً لعدد من الحملات التي أرسلها الإمام فيصل لتعزيز الأمن والاستقرار

ونتيجة للفتن الداخلية وظهور بعض الاضطرابات حاول الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي معالجتها -2- وإعادة الاستقرار للدولة ، ومن أبرز تلك الفتن ، خروج الأمير سعود بن فيصل على أخيه الإمام عبدالله بن فيصل ومنازعته في الحكم رغم أن الإمام عبدالله بُويع بالحكم من العلماء والمواطنين

، لم تهدأ الأحوال في الدولة السعودية الثانية إلا بعد وفاة الأمير سعود بن فيصل سنة (1291هـ) -3- وعودة الإمام عبدالله بن فيصل إلى الرياض، وذلك بعد أن فقدت الدولة جزءاً كبيراً من قوتها، إذ لم يتجاوز النفوذ الفعلي للإمام عبد الله بن فيصل بلدان العارض والمناطق القريبة منها، في وقت كان فيه أمير حائل محمد بن رشيد يستعد للاستيلاء على السلطة في نجد

الوحدة الرابعة : التاريخ الوطني : الدولة السعودية الثانية

الدرس الثامن والعشرون : الدولة السعودية الثانية : نهاية الدولة

في عام ١٣٠٧هـ توفي الإمام عبد الله بن فيصل في الرياض، وتولى الحكم الإمام عبدالرحمن بن 5- فيصل بن تركي وحاول الإمام عبدالرحمن إنقاذ الدولة السعودية الثانية، إلا أن الاضطرابات زادت بمحاولات أمير حائل الاستحواذ على السلطة في الرياض والخروج على إمام الدولة السعودية

خشي ابن رشيد أن يستعيد الإمام عبدالرحمن نشاطه في الرياض بعد وفاة أخيه، فخرج على رأس 6- جيش من حائل إلى الرياض أوائل سنة (1308هـ) وعند أسوار الرياض حدثت مناوشات بينه وبين أهلها، إلا أن الرياض صمدت واستمر الإمام عبدالرحمن بن فيصل في محاولاته لإعادة الاستقرار فيها

عقب نجاح محمد بن رشيد من الاستيلاء على القصيم على إثر انتصاره في معركة (المليداء) ، حتى 7- إذا جاءت سنة (1309هـ) توجه ابن رشيد لقتال الإمام عبدالرحمن بن فيصل عند بلدة حريملاء، وانتهت معركة حريملاء بانتصار ابن رشيد ودخوله الرياض ومغادرة الإمام عبدالرحمن وأسرته إلى خارجها وانتهاء الدولة السعودية الثانية

وكان موقف الإمام عبدالرحمن بن فيصل بمغادرته الرياض حكيماً حيث انتقل بأسرته وبينهم الملك عبدالعزيز للإعداد للعودة واستعادة الدولة السعودية، ولذا نقلت الروايات العديدة عن الملك عبدالعزيز أثناء إقامته في الكويت مع أسرته أنه كان يعد نفسه للقيام بهذه المهمة وهو ما تحقق بعد ١٠ سنوات تقريباً

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية

الدرس التاسع والعشرون : المملكة العربية السعودية : التأسيس

س1/ كيف كانت المحاولة الأولى لاسترداد الرياض ؟

ج1/ كان الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل وهو في الكويت يترقب أخبار الرياض من القادمين ويتحدث إلى من يأتي منها ليعرف أوضاعها، وعندما علم بحملة الشيخ مبارك الصباح على ابن رشيد في بالقصيم عام ١٣١٨ هـ رآها فرصة لمحاولة دخول الرياض، وسار مع الحملة حتى وصل (الشوكي) (الصريف) فاستأذن والده الإمام عبدالرحمن بن فيصل الذي كان في الحملة وانفصل برجاله واتجه إلى الرياض فتمكن من دخولها ومحاصرة المصمك، وعندما علم بهزيمة الشيخ مبارك فك الحصار وعاد إلى الكويت

س2/ كيف استطاع الملك عبدالعزيز استرداد الرياض ؟

ج2/ 1- لم يمض عام على المحاولة الأولى حتى تهيأ الملك عبدالعزيز لإعادة تأسيس الدولة السعودية باستعادة الرياض أولاً، فاستأذن والده الإمام عبدالرحمن بن فيصل فوافق بعد تردد، إذ كان مشفقاً على ابنه من نتائج هذه المحاولة الجسورة، وعندئذ خرج الملك عبدالعزيز برفقة أربعين شخصاً من أسرته ورجاله ، وفي مقدمتهم أخوه الأمير محمد بن عبدالرحمن وابن عمه الأمير عبدالله بن جلوي، فسار بهم في عرض الصحراء مخترباً (الصمان) و (الدّهناء) وقد زاد عدد قواته في أثناء مسيره في تلك النواحي بمن انضم إليه من أهل البادية فتجاوز ألف رجل من القبائل في المنطقة

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية

الدرس التاسع والعشرون : المملكة العربية السعودية : التأسيس

- 2- أخذ يشن غارات على عدد من القبائل بقصد زيادة أتباعه ؛ ليدخل الرياض ، وقد منعت الحامية العثمانية - في الأحساء بضغط من ابن رشيد التموين عن القبائل التي انضمت للملك عبدالعزيز، فتفرق عنه الناس .
- 3- قرر الملك عبدالعزيز تغيير إستراتيجيته إلى مرحلة الخطة السرية، فاختبأ ، مع رجاله المقربين الذين بقوا - معه وعددهم ٦٣ رجلاً في رمال الجافورة في أطراف الربع الخالي مدة تقارب الشهرين .
- 4- ثم تحرك نحو الرياض بالسير ليلاً حتى وصل إلى (ضلع الشَّقَيْب) الذي وضع فيه ركائبه وبعض رجاله - وعددهم 23 رجلاً .
- 5- مضى الملك عبدالعزيز ببقية رجاله حتى وصل مزرعة داخل سور الرياض وترك فيها أخاه الأمير محمد مع - رجاله وعددهم ٣٣ رجلاً .
- 6- ثم مضى مع ستة من رجاله إلى بيت (عجلان) حاكم الرياض الذي كان ينام في حصن المَصْمَك ويخرج في - النهار ، وأصبح يراقب باب المصمك .
- 7- استدعى أخاه الأمير محمد ورجاله وانضموا إليه -

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية

الدرس التاسع والعشرون : المملكة العربية السعودية : التأسيس

- وبعد صلاة الفجر وعند خروج عجلان من القصر هجم الملك عبدالعزيز ورجاله عليه ودارت معركة -8
- المصمك المشهورة ، حاول عجلان العودة إلى القصر وإغلاقه للنجاة لكن الملك عبدالعزيز صارعه ليمنعه . وأمسك به لكنه تخلص ، وتمكن الأمير عبدالله بن جلوي من اللحاق بعجلان داخل القصر والقضاء عليه .
- وأعلن في أعلى المصمك أن الحكم لله ثم لعبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود، وذلك في الخامس -9
- . من شهر شوال عام ١٣١٩هـ 15 يناير (1902م)
- وانتشر الخبر في الرياض ، وقدم الإمام عبدالرحمن بن فيصل من الكويت وأعلن نزوله عن الإمارة لابنه الملك عبدالعزيز، فقام الناس وباعوه على سنة الله ورسوله

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية

الدرس الثلاثون : المملكة العربية السعودية : توحيد البلاد

س1/ كيف تمكن الملك عبدالعزيز من استرداد جنوب الرياض ؟

ج1/

، تمكن الملك عبدالعزيز من استرجاع المناطق الجنوبية من الرياض، مثل: الخرج ، والحوطة-1 والحريق، والأفلاج ، ووادي الدواسر .

وحينها قرر ابن رشيد الزحف إلى الرياض وعسكر في موضع (بَنَبَان)، وكان الملك عبدالعزيز قد ترك الرياض في عهد والده للدفاع عنها واتجه إلى (الدِّلم)، فتبعه ابن رشيد إلى تلك المنطقة سنة ١٣٢٠ هـ وعسكر في (نَعْجَان)، ثم اشتبك الطرفان في (الدِّلم) وانهزم ابن رشيد، فحقق الملك عبدالعزيز انتصاراً مهماً . أجبر ابن رشيد على مغادرة المنطقة .

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية

الدرس الثلاثون : المملكة العربية السعودية : توحيد البلاد

س2/كيف استرد الملك عبدالعزيز القصيم ؟

ج2/

هاجم الملك عبدالعزيز قوة لابن رشيد كانت مرابطة في (السِّر) جنوب القصيم ، ثم دخل (عُنيزة) سنة-1 ١٣٢٢ هـ ، ثم التقى بجيش ابن رشيد في (البُكيرية) غرب القصيم، فرجحت كفة ابن رشيد في الميدان

زحف الملك عبدالعزيز إلى (الرَّس) ومنها تقدم إلى (الشَّنَانة) جنوب الرَّسّ ف وقعت هناك معركة-2 بحاسمة مع جيش ابن رشيد المدعوم بقوات عثمانية . تمكن الملك عبدالعزيز من كسب المعركة في القصيم

عاد ابن رشيد مجدداً إلى المنطقة في إثر سماعه بتوجه قوات من جيش الملك عبدالعزيز إلى قطر-3 لمساعدة حاكمها، وعسكر ابن رشيد في (روضة مهناً) بالقرب من (بُرَيْدة)، فنهض الملك عبدالعزيز لمواجهته والتقى الجيشان في (روضة مهناً) سنة ١٣٢٤ هـ فحقق الملك عبدالعزيز نصراً كبيراً، وقُتل في المعركة . عبدالعزيز بن متعب بن رشيد

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية

الدرس الثلاثون : المملكة العربية السعودية : توحيد البلاد

س3/ كيف تمكن الملك عبدالعزيز من استرداد الأحساء ؟

ج3/

سار الملك عبدالعزيز إلى الأحساء سنة (1321هـ) ونزل بالقرب من (الهفوف) ثم هاجم قلعة (الكوت) -1 وتسلق هو ورجاله أسوارها ليلاً بالسلالم ، وحين هبطوا داخل القلعة تمكنوا من محاصرة الحامية العثمانية المعتدية ، ثم جرت مفاوضات بين الملك عبدالعزيز وقائد الحامية العثمانية المعتدية في الهفوف انتهت إلى تسليم الحامية مقابل تأمينهم على أنفسهم وترحيلهم إلى بلادهم، وأوفى الملك عبد العزيز بعهده بترحيلهم إلى بلادهم دون أي أذى .

وعقب السيطرة على الهفوف أرسل الملك عبدالعزيز قوة إلى (القطيف) فدخلتها، وخرج من فيها من -2 الجند الأتراك على ظهور السفن .

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية

الدرس الثلاثون : المملكة العربية السعودية : توحيد البلاد

س4/ كيف استرد الملك عبدالعزيز شمال البلاد ؟

ج4/ أعد الملك عبدالعزيز جيشاً من عشرة آلاف رجل سنة (١٣٤٠ هـ) واتجه به إلى حائل متخذاً من القصيم مركزاً له، ثم قسم الجيش إلى ثلاث فرق فعهد بقيادة الفرقة الأولى إلى أخيه الأمير محمد بن عبدالرحمن ومهمته إخضاع الجهات الشمالية، والفرقة الثانية بقيادة ابنه الأمير سعود بن عبدالعزيز ومهمته التوجه نحو حائل نفسها ، وتولى الملك عبدالعزيز قيادة الفرقة الثالثة التي في القصيم وفي أثناء الحصار حضر أمير حائل إلى معسكر الأمير سعود بن عبدالعزيز معلناً الاستسلام لكن خلفه (محمد بن (عبدالله بن متعب آل رشيد) . طلال) أصر على مواصلة القتال، فاستمر الحصار ثم انتهى بدخول الملك عبد العزيز حائل سنة ١٣٤٠ هـ .

س5/ كيف استطع الملك عبدالعزيز استرداد عسير ونجران ؟

ج5/ في سنة ١٣٣٨ هـ أرسل الملك عبدالعزيز حملة عسكرية بقيادة الأمير عبدالعزيز بن مساعد بن جلوي . تمكنت من استرداد عسير ودخول أبها وكذلك نجران .

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية

الدرس الثلاثون : المملكة العربية السعودية : توحيد البلاد

س6/ كيف استرد الملك عبدالعزيز الحجاز ؟

ج6/ 1- حاول الشريف حسين بن علي فرض سيادته على (تُرْبَة) و(الخُرْمَة)، بعد انضمام الشريف (خالد بن لؤي) إلى الملك عبدالعزيز، فهجم الشريف (عبدالله بن الحسين) على تُرْبَة واستولى عليها. عندئذ هب الملك عبدالعزيز لصد الاعتداء فأرسل قوة عسكرية، ووقعت بين الطرفين (معركة تُرْبَة) في سنة ١٣٣٧ هـ وانتهت بانتصار قوات الملك عبدالعزيز .

فردّ الشريف حسين على هزيمته بمنع الملك عبدالعزيز ورعاياه من الحج، واستمر هذا الوضع خمسة -2 أعوام .

قرر الملك عبدالعزيز بعدها التحرك نحو الحجاز لاسترداده فأرسل حملة من ثلاثة آلاف رجل ، تمكنت -3 الحملة من ضم الطائف سنة (١٣٤٣ هـ)، وبعد ذلك بأيام انتصرت على الشريف علي بن الحسين في (الهدا)

أدت هذه الهزائم المتلاحقة إلى نزول الشريف حسين عن الحكم لابنه (علي) ومن ثم مغادرته الحجاز -4 مغادرة نهائية، في حين اضطر ابنه إلى الانتقال من مكة إلى جدة أمام تقدم القوات السعودية التي دخلت مكة بملابس الإحرام سنة (١٣٤٣ هـ) ونادت بالأمان لجميع من فيها

وصل الملك عبدالعزيز إلى مكة المكرمة، وعقب شهرين من وصوله إليها أمر بحصار جدة التي -5 تحصن فيها علي بن الحسين .

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية

الدرس الثلاثون : المملكة العربية السعودية : توحيد البلاد

6- وكان الملك عبدالعزيز في أثناء حصاره جدة يرسل السرايا إلى الجهات المجاورة لفتح الطريق بينها - وبين مكة لأجل تيسير الحج للقادمين ، فسيطرت قواته على (الليث) و(القنفذة) و(رابغ) و (يَنْبُع النخل) . و(العُلا) أما (المدينة المنورة) فقد استسلمت حاميتها للأمير محمد بن عبدالعزيز سنة ١٣٤٤ هـ

لم يلبث علي بن الحسين أن أعلن استسلامه في جدة في السنة نفسها فدخلها الملك عبدالعزيز -7-

8- وبعد أن استتب الأمر في الحجاز، عمل الملك عبدالعزيز لتأمين طرق الحجاج وسلامتهم، كما وحدّ - الصلاة في المسجد الحرام خلف إمام واحد، بعد أن كانت الصلاة الواحدة تقام أربع مرات حسب المذاهب . الأربعة الحنفي، والشافعي والمالكي، والحنبلي، وكان لكل منهم مقام خاص به

س7/ كيف استطاع الملك عبدالعزيز ضم جازان ؟

ج7/ عندما بدأ الملك عبدالعزيز في توحيد البلاد جرى الاتفاق مع الإدريسي لضمها، وعندما حاول الإدريسي . نقض الاتفاق تمكن الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥١ هـ من ضم جازان

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية

الدرس الثلاثون : المملكة العربية السعودية : توحيد البلاد

س8/ متى تم إعلان توحيد المملكة العربية السعودية ؟ ومتى توفي الملك عبدالعزيز ؟

ج8/

بعد اكتمال توحيد أجزاء المملكة العربية السعودية صدر في ١٧ من جمادى الأولى مرسوم ملكي بتوحيدها باسم المملكة العربية السعودية بدءاً من ٢١ جمادى الأولى (الأول من الميزان في عام ١٣٥١هـ / ٢٣ سبتمبر م) ، ولهذا أصبح اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية في كل عام في الأول من الميزان الموافق 1932٢٣ سبتمبر .

واصل الملك عبد العزيز مرحلة البناء للمملكة العربية السعودية في المجالات المختلفة حتى وفاته رحمه الله في عام ١٣٧٣هـ .

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية الدرس الحادي والثلاثون : المملكة العربية السعودية : أسس الدولة

- س1/ ما هي أبرز الأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية ؟
- ج1/ تقوم المملكة العربية السعودية على أسس عديدة، ومن أبرزها
- الأساس الديني : تأسست المملكة العربية السعودية على أساس المبادئ الإسلامية المعتمدة-1
- على القرآن الكريم والسنة النبوية وعلى خدمة الحرمين الشريفين والإسلام . وانعكس هذا الأساس بوضوح في النظام الأساسي للحكم الذي صدر في عام ١٤١٢ هـ، والذي تضمن أن المملكة العربية السعودية دولة إسلامية دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله وسنة نبيه محمد، ومن مسؤوليتها خدمة الحرمين الشريفين وحماية عقيدة الإسلام والدفاع عنها
- الأساس التاريخي : تمتد جذور المملكة العربية السعودية إلى الدولة السعودية الأولى-2
- والدولة السعودية الثانية التي نشأت في شبه الجزيرة العربية على يد الأسرة المالكة (آل سعود) فلقد عاشت البلاد في هذه الفترة وحدة سياسية واجتماعية، واستقراراً وازدهاراً لم تشهده شبه الجزيرة العربية . سوى في العهد النبوي وعهد الخلافة الراشدة

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية الدرس الحادي والثلاثون : المملكة العربية السعودية : أسس الدولة

٣-الأساس التنموي : في عهد الملك عبدالعزيز زاد حجم البناء، وعمل بحكمته لمواكبة التطور في العالم، وجلب المستحدثات الجديدة في النقل والاتصال والإدارة على نحو غير مسبق. كان الملك عبد العزيز يواكب عصره برويته الثاقبة والحكمة وواجه في ذلك بعض التحديات وتمكن بتوفيق الله ثم حكمته من تجاوزها. وتحققت جوانب كثيرة ومهمة في التنمية في المملكة العربية السعودية منذ عهد الملك عبد العزيز إلى اليوم في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية
الدرس الثاني والثلاثون : المملكة العربية السعودية : عهود الملوك

س1/ أذكر ملوك المملكة العربية السعودية بعد المؤسس الملك عبدالعزيز ؟

ج1/

- 1- الملك سعود بن عبدالعزيز آل سعود (1373 - 1384هـ)
- 2- الملك فيصل بن عبدالعزيز آل سعود (1384 - 1395هـ)
- 3- الملك خالد بن عبدالعزيز آل سعود (1395 - 1402هـ)
- 4- الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود (1402 - 1436هـ)
- 5- الملك عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود (1436 - 1436هـ)
- 6- خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز (1436هـ)

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية الدرس الثاني والثلاثون : المملكة العربية السعودية : عهود الملوك

س2/ تحدث عن الملك سعود بن عبدالعزيز آل سعود ؟

اج2

ولد في سنة ١٣١٩ هـ وتلقى تعليمه على يد عدد من العلماء وقد شارك والده في حملات توحيد البلاد، حيث قاد الحملة الأولى المتجهة إلى حائل تولى إدارة شؤون المنطقة الوسطى من البلاد، وبويع بولاية العهد سنة ١٣٥٢ هـ، وتولى القيادة العليا للقوات المسلحة، ثم ارتقى إلى سدة الحكم عقب وفاة والده الملك عبدالعزيز سنة ١٣٧٣ هـ، شهد عهده العديد من الإنجازات والمواقف السياسية الداعمة للقضايا العربية والإنسانية، من أبرزها دعم القضية الفلسطينية ومساندة مصر في العدوان الثلاثي، وعُني الملك سعود بالشؤون المحلية وتنمية المدن، وبالتعليم فأسس المزيد من المدارس وبدأ تعليم الفتاة النظامي في عهده، ووفر أسباب الراحة للحجاج، ووسع المسجد النبوي، وشرع في توسيع الحرم المكي، وقوى الجيش وزوده بالأسلحة الحديثة . تنازل الملك سعود بن عبدالعزيز عن الحكم لأخيه الملك فيصل في عام ١٣٨٤ هـ وتوفي سنة ١٣٨٨ هـ .

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية الدرس الثاني والثلاثون : المملكة العربية السعودية : عهد الملوك

س3/ تحدث عن الملك فيصل بن عبدالعزيز آل سعود ؟

ج3/

ولد في سنة ١٣٢٤ هـ وتلقى تعليمه على يد جده لأمه الشيخ عبدالله بن عبداللطيف آل الشيخ، واكتسب من والده فنون الإدارة والسياسة شارك في عدد من حملات توحيد البلاد في عهد والده الملك عبدالعزيز، كما قام بالعديد من المهام الدبلوماسية خارج المملكة . أُسند إليه منصب نائب الملك في الحجاز ورئيس مجلس الشورى إضافة إلى الشؤون الخارجية في عهد أبيه، ثم صار ولياً للعهد ورئيساً لمجلس الوزراء في عهد أخيه ،الملك سعود، وبُوع بالحكم سنة ١٣٨٤ هـ وامتازت فترة حكمه بإنجاز عدد من المشاريع الحضارية في البلاد ،إضافة إلى العناية بقضايا العالم الإسلامي، ومن أهمها قضية فلسطين، قضى أربعين عاماً يعمل في السياسة ويمارس مسؤوليات الإدارة والحكم فإكتسب خبرة طويلة . اعتنى عناية فائقة بمجال الاقتصاد والمال وشؤون الصناعة والزراعة ، كما نشط في خدمة الإسلام فتبنى مشروع الدعوة إلى التضامن الإسلامي توفي سنة ١٣٩٥ هـ .

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية الدرس الثاني والثلاثون : المملكة العربية السعودية : عهود الملوك

س4/ تحدث عن الملك خالد بن عبدالعزيز آل سعود ؟

4ج/

ولد في الرياض سنة ١٣٣١هـ، وتعلم القرآن الكريم وتلقى تعليمه على يد عدد من العلماء . شارك في بعض الحملات العسكرية في عهد والده الملك عبدالعزيز، وترأس الوفد السعودي المفاوض بين المملكة العربية السعودية واليمن في مؤتمر الطائف سنة ١٣٥٣هـ ، عُين ولياً للعهد عقب البيعة لأخيه الملك فيصل على البلاد، ثم توج ملكاً على البلاد بعد وفاة الملك فيصل سنة ١٣٩٥هـ، وقد شهدت البلاد إبان حكمه ازدهاراً اقتصادياً انعكست آثاره على عدد من المشروعات الحضارية التي أنجزتها الدولة ، فشهدت النهضة التعليمية في المملكة العربية السعودية تطوراً كبيراً كما عُنِيَ كثيراً بالزراعة ؛ فأنشئت في عهده صوامع الغلال ومطاحن الدقيق؛ وهو ما أسهم في إنتاج مقادير من القمح زادت على حاجة المملكة العربية السعودية . وفي عهده شجع القطاع الصناعي فأنشأت الدولة وزارة الصناعة والكهرباء . وعُنِيَ الملك خالد بتطوير الجيش السعودي . وأسلحته، إضافة إلى تطوير الحرس الوطني . توفي في الطائف سنة ١٤٠٢هـ

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية الدرس الثاني والثلاثون : المملكة العربية السعودية : عهود الملوك

س5/ تحدث عن الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود ؟

ج5/

ولد في سنة ١٣٤٠ هـ وتلقى تعليمه في الرياض، ثم في المعهد السعودي بمكة قام بنشاط دبلوماسي مكثف في الخارج، حيث ترأس وفد المملكة العربية السعودية في عدد من مؤتمرات القمة العربية تولى وزارة المعارف فور إنشائها في عهد أخيه الملك سعود، ثم تقلد وزارة الداخلية، وعُين نائباً ثانياً لرئيس مجلس الوزراء في عهد الملك فيصل . أصبح ولياً للعهد في عهد الملك خالد ثم بُويع ملكاً للبلاد في سنة ١٤٠٢ هـ بعد وفاة الملك خالد . وقد واصلت البلاد تقدمها إبان حكمه في مختلف الميادين ومجالات التنمية . افتتح مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف . تولى الحكم نحو ربع قرن شهد كثيراً من الإنجازات في المجالات السياسية ونصرة القضايا العربية، ووصلت التنمية إلى أعلى معدلاتها في البلاد . أنشأ الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وإنمائها لدعم البيئة ومؤسساتها . كما اعتنى بالاتصالات الحديثة وأنشأ مدينة الملك فهد للاتصالات الفضائية التي تعد من المجمعات الفضائية العالمية . تمت في عهده وتحت إشرافه المباشر أضخم توسعة للمسجد الحرام والمسجد النبوي . غير لقب صاحب الجلالة إلى لقب خادم الحرمين الشريفين . توفي في الرياض سنة (١٤٢٦هـ) .

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية

الدرس الثاني والثلاثون : المملكة العربية السعودية : عهود الملوك

س6/ تحدث عن الملك عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود ؟

ج6/

ولد في سنة (١٣٤٣هـ)، وتلقى تعليمه في الرياض . اختاره الملك فيصل لرئاسة الحرس الوطني سنة ثم عُين نائباً ثانياً لرئيس مجلس الوزراء في مستهل حكم الملك خالد سنة (١٣٩٥هـ)، وعندما (١٣٨٤هـ) بُويع الملك فهد ملكاً سنة (١٤٠٢هـ) عينه ولياً لعهد ونائباً لرئيس مجلس الوزراء . بُويع بالحكم بعد وفاة أخيه الملك فهد سنة (١٤٢٦هـ). أصدر عدداً من القرارات التي لقيت صدى كبيراً، منها: التوسع في برامج الابتعاث إلى الخارج، وتأسيس هيئة البيعة . كما ازداد في عهده إنشاء الجامعات ليصل عددها إلى (28 جامعة . ووجه بتحويل كليات البنات بالرياض إلى جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن . أنشأ مؤسسة) عبدالله بن عبدالعزيز لوالديه للإسكان التنموي، كما أمر بإكمال توسعة المسجد النبوي، والمسجد الحرام ودعم مسيرة الاقتصاد الوطني بمخصصات من فائض الميزانية ، ووجه بإنشاء الهيئة الوطنية لحقوق الإنسان . كما افتتح مشروع الخزن الاستراتيجي الاقتصادي . توفي في الرياض سنة ١٤٣٦هـ

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية الدرس الثاني والثلاثون : المملكة العربية السعودية : عهد الملوك

س7/ تحدث عن خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ؟

اج7

تولى الحكم بعد وفاة أخيه الملك عبدالله بن عبدالعزيز وبدأ عهده بالإصلاحات العديدة وتهيئة المملكة العربية السعودية لمرحلة جديدة . شهدت المملكة العربية السعودية في السنوات الست الأولى من عهده كثيراً من الإنجازات في المجال السياسي والمجال الاقتصادي والمجال الاجتماعي ، ومن إنجازات الملك سلمان بن عبد العزيز تمكين المرأة السعودية لتعزيز حقها في المواطنة والإسهام في المجتمع وفق مبادئ الشريعة الإسلامية . تابع مسيرة البناء المتواصل، فبعد مدة وجيزة من تسلمه الحكم أصدر أمراً كريماً بإعادة تشكيل مجلس الوزراء وإقرار (رؤية 2030) التي رفعها صاحب السمو الملكي ولي العهد الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز بمبادرة من سموه، كما أصدر عدة أوامر تتعلق بحياة المواطن ورفاهيته، وقدم الدعم السخي لكثير من الجهات التي تخدم المواطن، كما قام بإطلاق مشروعات تنموية كبيرة في مناطق المملكة ، وأمر بتوسعة الحرمين الشريفين وتوسعة المطاف في المسجد الحرام وعدد من الخدمات المتعلقة بتيسير الحج والزيارة .

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية الدرس الثاني والثلاثون : المملكة العربية السعودية : عهد الملوك

س8/ تحدث عن ولي العهد الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ؟

ج8/

ولد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٤٠٥ هـ وتلقى تعليمه في مدارس الرياض وكان من ضمن العشرة الأوائل على مستوى المملكة في الثانوية العامة . حصل على البكالوريوس من جامعة الملك سعود في القانون، وبدأ حياته العملية مستشاراً خاصاً لسمو أمير منطقة الرياض ثم وزيراً للدولة وعضواً في مجلس الوزراء . أصبح وزيراً للدفاع في عام ١٤٣٦ هـ ثم ولياً للعهد ونائباً لرئيس مجلس الوزراء في عام ١٤٣٨ هـ . يرأس مجلسي الشؤون الاقتصادية والتنمية والشؤون السياسية والأمنية . عمل على إعداد رؤية المملكة ٢٠٣٠ اعتنى بمكافحة الفساد ومن أولويات اهتماماته . تمكين الشباب والمرأة في المملكة وتطوير قطاعات الدولة

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية

الدرس الثالث والثلاثون : المملكة العربية السعودية : عمارة الحرمين الشريفين

س1/ بذل قادة المملكة العربية السعودية جهوداً عظيمة في رعاية شؤون الحرمين الشريفين ، وضح ذلك ؟

ج1/

أ- الملك عبدالعزيز: بادر إلى إنشاء مظلات للمسجد الحرام والمسعى، وأمر بتأسيس مصنع لكسوة الكعبة كما أمر بتوسعة المسجد النبوي، وتبليط المسعى بالحجارة

ب- الملك سعود بن عبدالعزيز: أكمل جميع إصلاحات المسجد النبوي ثم صرف عنايته إلى توسعة المسجد الحرام وتزويده بالمرافق العامة

ج- الملك فيصل بن عبدالعزيز: اعتنى بتوسعة صحن الطواف وتوسعة المسجد النبوي من الجهتين الشمالية والغربية

د- الملك خالد بن عبدالعزيز: أكمل توسعة المسجد النبوي من الناحية الغربية وإقامة مظلات فيه ، كما صنع في عهده باب جديد للكعبة

الوحدة الخامسة : التاريخ الوطني : المملكة العربية السعودية

الدرس الثالث والثلاثون : المملكة العربية السعودية : عمارة الحرمين الشريفين

هـ - الملك فهد بن عبدالعزيز : شهد عصره إنجازات هائلة في المسجد الحرام تمثلت في فرش صحن الطواف ببلاط لا تؤثر فيه حرارة الشمس ، وتركيب سلالم كهربائية وإضافة جزء جديد إلى المسجد الحرام من الناحية الغربية، وإضافة ساحات خارجية وبناء منذنتين إضافية إلى المآذن السبع ، وامتدت توسعة المسجد النبوي في عهد الملك فهد إلى الشمال والغرب ، وأضيفت مرافق عامة وجرى في عهده الترميم الشامل للكعبة المشرفة . وقد أنشئ في المدينة المنورة مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، وافتتح سنة (١٤٠٥ هـ)

و- الملك عبدالله بن عبدالعزيز : أمر بتوسعة المسجد الحرام من الجهة الشمالية، وتوسعة المسعى ، وتطوير منطقة الجمرات، وفي المدينة أمر باستئناف مشروعات التوسعة في المسجد النبوي ، وإنشاء مظلات حديثة لتغطية ساحات المسجد، وتطوير الساحة الشرقية والغربية منه، وأنشئ قطار المشاعر المقدسة

ز- خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز: اعتنى بتوسعة الحرمين الشريفين وأمر بإكمال المرحلة الثالثة لمشروع رفع الطاقة الاستيعابية للمطاف، وتأهيل بئر زمزم، وإنشاء الهيئة الملكية لمدينة مكة المكرمة والمشاعر المقدسة

الوحدة السادسة : الشخصيات التاريخية

الدرس الرابع والثلاثون : الإمام محمد بن سعود

س1/وضح شخصية الإمام محمد بن سعود ؟

1ج/

مؤسس الدولة السعودية الأولى في عام 1139هـ عندما تولى إمارة الدرعية، وشخصية حاکمة أسهم في نشر الاستقرار في المنطقة ولد في الدرعية عام 1090هـ، استمر حكمه في الدرعية قرابة أربعين سنة شهدت أعمالاً وإنجازات كثيرة لتأسيس الدولة السعودية الأولى . اتسمت شخصية الإمام محمد بن سعود بالقوة والقيادة، وكان متديناً يراقب الله عز وجل في أعماله ، كما اتسم بالحكمة، وحسن التخطيط والكرم، ودعم المعرفة والتعليم، وعُرف عنه حسن السيرة والشجاعة، وتدبير الأمور لتحقيق المصلحة العامة

س2/ كيف كانت نشأة الإمام محمد بن سعود ؟

2ج/

نشأ في بيئة حكم وقيادة وتربى على يد والديه، وتعلم لدى العلماء آنذاك . وتأثر بإرث أسرته الحاكمة منذ قدوم جده الأعلى مانع المرّيدي إلى المنطقة في عام 850هـ وإنشائه الدرعية

الوحدة السادسة : الشخصيات التاريخية

الدرس الرابع والثلاثون : الإمام محمد بن سعود

س3/ بين جهود الإمام محمد بن سعود في تأسيس الدولة السعودية الأولى ؟

ج3/

- 1- أسس الدولة السعودية الأولى في عام ١١٣٩ هـ وعمل لأن تكون الدرعية مركزاً للاستقرار وتكون-1
قادرة على توحيد المنطقة
- 2- تولى تأمين طرق التجارة التي تمر بالدرعية فأدى ذلك إلى ازدهار الحركة التجارية وزيادة النشاط-2
في المنطقة
- 3- كما وثق العلاقة بالقبائل والبلدات المجاورة للقضاء على الخلافات وعلى الاضطراب، وتحقيق-3
الاستقرار
- 4- دعم كذلك النظام الاجتماعي والاقتصادي في إمارة الدرعية؛ لتكون قادرة على استيعاب مسؤوليتها-4
المستقبلية التي كان يراها لها الإمام محمد بن سعود
- 5- في عام ١١٥٧ هـ أيد الإمام محمد بن سعود الدعوة الإصلاحية التي نادى بها الشيخ محمد بن-5
عبدالوهاب بعد انتقاله للدرعية وقيامه بالدروس العلمية ونشر المعرفة الشرعية

الوحدة السادسة : الشخصيات التاريخية

الدرس الرابع والثلاثون : الإمام محمد بن سعود

س4/ وضّح إنجازات الإمام محمد بن سعود ؟

ج4/ 1- قيام دولة قادرة على توحيد المنطقة . لذا قاد الإمام محمد بن سعود بنفسه المعارك التي كان هدفها حماية الدولة الناشئة من جهة، وتأييد الدعوة الخالصة للتوحيد من جهة أخرى وتكونت النواة الأساس للدولة السعودية الأولى في عهده ليكمل بناؤها في عهد ابنه الإمام عبدالعزيز وحفيديه الإمام سعود بن عبدالعزيز . والإمام عبدالله بن سعود

طوّر أسلوب الإدارة في الدولة -2

عيّن القضاة لفصل الخصومات بين الناس بالحق، ولم تعد القوة حكماً في الخلافات، وبذلك عرف -3
أهالي المنطقة نعمة الأمن والاستقرار والعدل

ازدهار حركة التعليم في الدرعية وسائر البلدان التي انضمت للدولة، فقد توافد الطلاب لتحصيل العلم -4
في الدرعية ، وهو ما زاد من عدد سكانها فنشطت بذلك جميع جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية فيها

س5/ متى توفي الإمام محمد بن سعود ؟

ج5/ توفي الإمام محمد بن سعود في عام ١١٧٩ هـ بعد أن أمضى ما يقارب الأربعين عاماً في تدعيم إمارة الدرعية، وتأسيس الدولة السعودية الأولى ، وتولى الحكم بعد وفاته ابنه الإمام عبدالعزيز

الوحدة السادسة : الشخصيات التاريخية

الدرس الخامس والثلاثون : الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود

س1/بين شخصية الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود ؟

1ج/

مؤسس الدولة السعودية الثانية في عام ١٣٤٠ هـ ، وشخصية حاکمة وفارس شجاع ومقاوم وطني ضد الأعداء ولد في الدرعية عام ١١٨٣ هـ تقريباً، وتحمل مسؤولية إعادة تأسيس الدولة السعودية بعد انتهائها في دورها الأول ، امتد حكمه في الدولة السعودية الثانية نحو عشر سنوات قضاها في طرد القوات المعتدية من أراضي الدولة السعودية، اتمت شخصيته بالشجاعة والحكمة وحسن القيادة والتدبير والوطنية والحزم . والعدل بين الجميع والصبر .

س2/ كيف كانت نشأة الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود ؟

2ج/

نشأ في بيئة حكم وقيادة، وعاصر ازدهار الدولة السعودية الأولى، كما كان من بين المدافعين عن الدرعية عندما قدم الوالي العثماني على مصر محمد علي بجيش ضخم بقيادة ابنه إبراهيم باشا ونتج عن هذا انتهاء الدولة السعودية الأولى وتخريب الدرعية وقتل الأبرياء ونقل عدد من أفراد أسرة آل سعود ومن بينهم أعمام الإمام تركي وأقربائه إلى مصر .

الوحدة السادسة : الشخصيات التاريخية

الدرس الخامس والثلاثون : الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود

س3/ بين جهود الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود في تأسيس الدولة السعودية الثانية ؟

ج3/

في نهاية حصار الدرعية في عام 1233هـ، واستسلام الإمام عبد الله بن سعود لحقن الدماء، قرر -1- الإمام تركي مغادرة الدرعية حتى لا يقع في الأسر ويرنو بأنظاره إلى إعادة الدولة السعودية للمرة الثانية

انشغل الإمام تركي بن عبدالله في السنوات الست بعد سقوط الدرعية بمواجهة الأعداء وطرد الأعداء -2- وحامياتهم المدججة بالأسلحة والرجال والعتاد

وفي عام 1240هـ وبعد نجاح الإمام تركي بن عبدالله في إنهاء الاعتداء الأجنبي وطرد الأعداء-3- العثمانيين وأتباعهم، قرر اتخاذ مدينة الرياض عاصمة للدولة السعودية الثانية معيداً بذلك أمجاد هذه المدينة التاريخية

الوحدة السادسة : الشخصيات التاريخية

الدرس الخامس والثلاثون : الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود

س4/ ما هي إنجازات الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود ؟

ج4/

- 1- حققت أعمال الإمام تركي بن عبدالله تأسيس الدولة السعودية الثانية -
- 2- تهيئة مدينة الرياض لتكون مركز الحكم في شبه الجزيرة العربية بعد الدرعية -
- 3- بدأ الإمام تركي على خطأ أسلافه بإعادة نفوذ الدولة السعودية في المنطقة والعمل لتوحيد شبه الجزيرة العربية ونشر الدين الصحيح القائم على عقيدة التوحيد

س5/ متى توفي الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود ؟

ج5/ توفي الإمام تركي بن عبدالله في عام ١٢٤٩ هـ في الرياض، بعد أن أسس لعودة الدولة السعودية للمرة الثانية، وتولى بعده ابنه الإمام فيصل بن تركي

الوحدة السادسة : الشخصيات التاريخية

الدرس السادس والثلاثون : الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

س1/بين شخصية الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود ؟

ج1/

،ولد في الرياض عام ١٣٩٣ هـ ، مؤسس المملكة العربية السعودية عام ١٣١٩ هـ ، شخصية حاكمة وقيادية أسهم في نشر الاستقرار في المنطقة، ووحّد المملكة العربية السعودية . اتسمت شخصيته بالمهابة وقوة الإرادة والحزم والرفقة والعدل، وحسن السياسة والرؤية الثاقبة والتخطيط والتدين وحسن معاملة الآخرين . والعطف والكرم .

س2/ كيف كانت نشأة الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود ؟

ج2/

نشأ في عناية خاصة من والده الإمام عبدالرحمن ووالدته الأميرة سارة بنت أحمد بن محمد بن تركي السديري، وتلقى تعليمه عدد من المعلمين والعلماء، وكان منذ شبابه المبكر يتحمل مسؤوليات عديدة لمساندة والده، ولخدمة دولته .

الوحدة السادسة : الشخصيات التاريخية

الدرس السادس والثلاثون : الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

- س3/ وضّح جهود الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود في تأسيس المملكة العربية السعودية ؟
- ج3/ 1- عندما غادر الملك عبد العزيز الرياض مع أسرته بعد انتهاء الدولة السعودية الثانية قرر أن يتحمل مسؤولية إعادة الدولة السعودية للمرة الثالثة، لذا اشتغل بالتفكير والتخطيط والإعداد .
- خاض معارك كثيرة لتوحيد البلاد ولم يلجأ إلى القوة إلا في حالات الضرورة، حيث اتبع أسلوب -2
- الحصار والتفاوض والإقناع قبل الدخول في أي مواجهة
- كان في مقدمة الجيش عند التحرك، وأصيب في كثير من المعارك حتى أن الطبيب الذي فحصه قبيل -3
- وفاته تعجب من كثرة علامات المعارك وآثارها على جسمه
- من صفاته أنه لا يحقد على أحد، بل كان العفو هو أسلوبه الأول ، وكذلك الكرم ، وكان يعتني بالناس -4
- كان الملك عبدالعزيز ذا شخصية تتمتع برؤية مستقبلية حيث استقدم الخبراء الأجانب للبحث عن -5
- الماء والمعادن
- وأدخل نظم الاتصالات الحديثة آنذاك مثل البرقية وغيرها، وكذلك السيارات مع أنه واجه مواقف غير -6
- مرحبة بذلك : لأن بعض الناس لم يستوعبوها

الوحدة السادسة : الشخصيات التاريخية

الدرس السادس والثلاثون : الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

أعاد إعمار الحرمين الشريفين وأنشأ مباني جديدة، ومعاهد ومستشفيات، ومد طرقاً، وبني موانئ -7 وأرصفتها، ووفر الماء، ونشر الكهرباء، وعُني بأمور الصحة والتعليم، ونفذ مشروعاً ضخماً لخط سكة حديد الرياض الدمام .

8- أصدر الأنظمة الحديثة وابتعث المواطنين للتدريب والدراسة خارج البلاد .

9- كانت سياسته الخارجية وعلاقاته الدولية أنموذجاً في الحكمة والنجاح، فقد تمكن من إنقاذ بلاده من المساس بسيادتها، وتعامل مع الدول العظمى مثل بريطانيا وألمانيا وفرنسا والولايات المتحدة الأمريكية بمبادئ واضحة وأسلوب دبلوماسي صحيح استند فيه إلى ما يحقق المصلحة للبلاد .

10- جاء اختيار المملكة عضواً مؤسساً لهيئة الأمم المتحدة من بين ٥٠ دولة في العالم دليلاً على حسن سياسته ونجاحها .

س4/ متى توفي الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود ؟

ج4/ توفي الملك عبدالعزيز رحمه الله في الطائف في عام ١٣٧٣ هـ بعد رحلة طويلة من العمل الوطني المخلص وتأسيسه المملكة العربية السعودية على أسس واضحة ومبادئ قوية وراسخة . وتولى بعد وفاته الملك سعود بن عبدالعزيز .

الوحدة السادسة : الشخصيات التاريخية

الدرس السابع والثلاثون : خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

س1/بين شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز ؟

ج1/ ولد في مدينة الرياض عام ١٣٥٤ هـ . اتسمت شخصيته بقوة التأثير والحزم والمثابرة في العمل والبحث عن المعرفة والقرب من الناس ومعرفتهم وتعريف أحوالهم وتاريخهم كما تميز بالكرم والإدارة الحاسمة والانضباط الدقيق جداً في مواعيده ومن جوانب شخصيته ذكاؤه وحكمته في معالجة الأمور حتى أصبح مرجع الأسرة المالكة وحكيمها. وعُرف عنه العناية بالآخرين وزيارتهم في بيوتهم وحضور مناسباتهم والاطمئنان عليهم وعيادتهم في المستشفى عند حدوث عارض صحي لهم ، ومن ميزات شخصيته حسن التخطيط والمتابعة والمساندة الدائمة للأعمال التي يتولى مسؤوليتها .

س2/ كيف كانت نشأة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز ؟

ج2/ نشأ في كنف والده الملك عبدالعزيز ووالدته الأميرة حصة بنت أحمد بن محمد بن أحمد بن محمد بن تركي السديري التي عُرِفَت بعنايتها الخاصة بأبنائها من حيث صقل شخصيتهم والحرص على تعليمهم. وتلقى تعليمه على أيدي عدد من العلماء والمشايخ واستفاد من عناية والده المؤسس الملك عبدالعزيز بأبنائه. ومتابعتهم شخصياً في الدراسة ، التحق بمدرسة الأمراء في الرياض مع إخوانه وتلقى تعليمه الأساسي فيها . واحتفلت مدرسة الأمراء بختمه قراءة القرآن الكريم في عام ١٣٦٤ هـ وعمره نحو عشر سنوات

الوحدة السادسة : الشخصيات التاريخية

الدرس السابع والثلاثون : خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

س3/ ما هي المسؤوليات التي تولاها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز ؟

ج3/

- 1- بدأ نائباً لأمير منطقة الرياض في عام ١٣٧٣ هـ وعُمره لم يتجاوز التسعة عشر عاماً، وكان سناً -1 لأخيه صاحب السمو الملكي الأمير نايف بن عبد العزيز أمير المنطقة .
- 2- وبعدها بعام واحد أصبح أميراً لمنطقة الرياض، واستمر في إمارة المنطقة مدة تزيد على خمسين -2 عاماً، أصبحت الرياض فيها منطقة حديثة ومتطورة تطوراً تضاهي به مدناً كثيرة في العالم .
- 3- وفي عام ١٤٣٢ هـ أصبح وزيراً للدفاع -3
- 4- ثم وليا للعهد ونائباً لرئيس مجلس الوزراء في عام ١٤٣٣ هـ -4
- 5- وفي عام ١٤٣٦ هـ تولى الملك سلمان بن عبدالعزيز الحكم بعد وفاة أخيه الملك عبدالله بن -5 عبد العزيز .

الوحدة السادسة : الشخصيات التاريخية

الدرس السابع والثلاثون : خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

س4/ أذكر أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز ؟

ج4/

أ- المستوى المحلي : إصلاحات رئيسة للقطاع الإداري الحكومي بتأسيس أجهزة جديدة، وإلغاء أجهزة أخرى ودمج أجهزة في أخرى لتحقيق الكفاءة ، كما شمل الإصلاح تطوير القطاع المالي وآليات القياس والمتابعة والخصخصة والتنسيق ودعم القطاع الخاص والمنشآت الصغيرة والمتوسطة، كما أصدر عدداً من القرارات لتمكين المرأة السعودية وتهيئة القطاعات لاستيعاب ذلك ، ومن الجوانب الإصلاحية الأخرى محلياً صدور عدد من الأنظمة التي تحافظ على البيئة والمجتمع

ب- المستوى السياسي : أصبحت السياسة الخارجية في عهد الملك سلمان بن عبدالعزيز فاعلة ومؤثرة نتيجة لمكانتها وإمكاناتها ومبادئها، فقد تحرك الموقف السعودي لحماية الشرعية اليمنية ومحاربة الإرهاب . والتطرف، ومساندة الجهود الدولية لدعم الاستقرار في المنطقة العربية

الوحدة السادسة : الشخصيات التاريخية

الدرس السابع والثلاثون : خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ج- المستوى الإغاثي : جاء تأسيس مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية تتويجاً للجهود المتواصلة للملك سلمان في خدمة المحتاجين وإغاثتهم منذ بدء حياته العملية

د- محبته للتاريخ والتراث : قرأ الملك سلمان التاريخ ووعاه وحاكى في ذلك والده المؤسس رحمه الله وأصبح متابِعاً ومدركاً لقضايا وجوانبه وألم بتاريخ الدول والأسر والقبائل ، ونتيجة لقراءاته الواسعة والمتواصلة أصبح لديه مكتبة خاصة مميزة في موضوعاتها ومحتوياتها، وتبرز نتائج عناية الملك سلمان بن عبدالعزيز بالتاريخ والتراث في دعمه الكبير لدارة الملك عبدالعزيز ، ومن أبرز إنجازاته مبادرته المعروفة بالاحتفال بمرور مئة عام على تأسيس المملكة العربية السعودية في عام ١٤١٩ هـ، ومن جوانب عنايته بالمعرفة والثقافة إسهامه المباشر في إنشاء مكتبة الملك فهد الوطنية ، ومبادرة مماثلة طوّرها الملك سلمان . تمثلت في إنشاء جامعة الأمير سلطان بن عبدالعزيز

هـ- الأعمال الإنسانية : اعتنى ببرامج رعاية الأيتام والمعوقين ومرضى الفشل الكلوي وزراعة الأعضاء وجمعيات البر . ولأن من صفاته محبة الخير للجميع خصص جزءاً كبيراً من حياته لمساعدة المسلمين في كل مكان عن طريق لجان جمع التبرعات وبرامج إغاثية مختلفة

الوحدة السادسة : الشخصيات التاريخية

الدرس السابع والثلاثون : خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

و- التطوير : أصبحت الرياض اليوم مدينةً ومنطقةً أنموذجاً ناجحاً للتطوير والإنجاز برعاية ومتابعة خاصة من لدن الملك سلمان بن عبدالعزيز فلقد نظر إلى الرياض بعيون المستقبل فبهر الجميع بما آلت إليه الأمور اليوم وسار في التطوير على نهج مدروس ومنظم وبنى مؤسسات لتحقيق ذلك حتى أصبحت نماذج ناجحة ومميزة في الإدارة والتنفيذ، فمنهجية تطوير مدينة الرياض - والآن هيئة تطوير بوابة الدرعية - تقفان بكل شموخ معالم شاهدة على شخصية الملك سلمان الثاقبة والواعية بأهمية البناء والتطوير، فعند رئاسته لهيئة تطوير مدينة الرياض مدة تصل إلى نحو الأربعين عاما نفذت برامج إنشائية وبنى تحتية كبيرة جداً، ومشروعات عملاقة في الرياض، حتى أصبحت الهيئة أنموذجاً يحتذى به في التخطيط والدراسة والتنفيذ.

الوحدة السادسة : الشخصيات التاريخية

الدرس السابع والثلاثون : خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ز- التقدير العالمي والمحلي : حظي الملك سلمان نتيجة لجهوده وأعماله المختلفة بتقدير محلي وإقليمي وعالمي فقد حصل على

وشاح العاصفة ووسامها في عام ١٣٨٩ هـ تقديراً من حركة فتح الفلسطينية لجهوده في دعم الفلسطينيين-1

. ووسام مرور ألفي عام على إنشاء مدينة باريس من الرئيس جاك شيراك في باريس عام ١٤٠٥ هـ-2

. ووسام الكفاءة الفكرية من ملك المغرب الحسن الثاني في الدار البيضاء في عام ١٤٠٩ هـ-3

ووسام البوسنة والهرسك الذهبي لدعمه وجهوده في قضية البوسنة والهرسك من الرئيس البوسني علي-4
. عزت بيجوفيتش في عام ١٤١٧ هـ

. ودرع الأمم المتحدة لتقليل آثار الفقر في العالم عام ١٤١٨ هـ-5

. ووسام القدس من الرئيس الفلسطيني ياسر عرفات في عام 1419 هـ-6

. وأوسمة رفيعة أخرى من عدد من الدول-7