

تم تحميل وعرض المادة من



موقع مادتي هو موقع تعليمي يعمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدروس والملاحظات والتحضير وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح وسهل مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين وتحميل على موقع مادتي

حمل تطبيق مادتي ليصلك كل جديد





مجموعة رِفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

مع سلسلة رفعة لأوراق العمل للصف الثاني ابتدائي " الفصل الدراسي الثاني "



إعداد : أ/ جواهر العنزي

 [Jwaher_H5](https://twitter.com/Jwaher_H5)



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

أما بعد :

نبذه تعريفيه بمجموعة رفعه

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع أنحاء المملكة وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم العام .

وبهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

نقدم لكم " سلسلة رفعة لأوراق العمل للصف الثاني ابتدائي الفصل الدراسي الثاني " تحتوي على مجموعة كبيره من الأسئلة التي تناقش اهم المهارات الأساسية لمنهج رياضيات ثاني ابتدائي وأرجو من الله ان تجدوا فيها الفائدة

أ. جواهر حمدان العنزي

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

مع سلسلة رفعه لأوراق العمل للصف ثاني ابتدائي الفصل الدراسي الثاني

رقم الإيداع : 1444/3759

تاريخ : 21/4/1444

هـ ورقم ردمك : 5 - 3456 - 04 - 603 - 978

حسابات مجموعة رفعة الرياضيات

قناة رياضيات ثاني ابتدائي



إعداد : أ/ جواهر العنزي

 @Jwahr_H5

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	جمع العشرات باستعمال حقائق الجمع	١٧

أوجد ناتج الجمع فيما يأتي :

$$\dots\dots\dots = ٢٠ + ٧٠$$

$$٧٠ \text{ عشرات} + ٢٠ \text{ عشرات} = \dots\dots\dots \text{ عشرات}$$

$$\dots\dots\dots = ٢٠ + ٦٠$$

$$٦٠ \text{ عشرات} + ٢٠ \text{ عشرات} = \dots\dots\dots \text{ عشرات}$$

٧٠

٦

+

٨٠

٥

+

٥٠

٤

+

٣٠

٢

+

٢٠

١٠

٣٠

٤٠

اجمع العشرات لحل المسألتين الآتيتين :

٨ في المكتبة ٢٠ قلماً أحمر و
٤٠ قلماً أسود كم قلماً في
المكتبة ؟



٧ علبة فيها ١٠ قطع حلوى
وعلبة أخرى فيها ٥٠ قطعة ،
كم قطعة في العلبتين معاً ؟



مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	جمع العشرات تصاعدياً باستعمال حقائق الجمع	١٧

اجمع بالعد التصاعدي ثم أكتب الناتج :

$$\dots\dots\dots = 1 + 28$$

٢

$$\dots\dots\dots = 40 + 28$$

١

$$\dots\dots\dots = 44 + 55$$

٤

$$\dots\dots\dots = 11 + 77$$

٣

٢٤

٨

٣٤

٧

٧٣

٦

٤٧

٥

$$24 +$$

$$34 +$$

$$73 +$$

$$47 +$$

عد تصاعدياً لحل المسألتين الآتيتين :

عند سعاد ٢٧ ربطة شعر وعند
اختها ٣٢ ربطة شعر ، كم ربطة
شعر عند الأختين ؟

١٠



في النادي المدرسي ثلاثة وثلاثون
طالباً يلعبون كرة السلة وأربعون
طالباً يلعبون كرة القدم ، كم طالباً
يلعبون كرة القدم وكرة السلة في
النادي ؟

٩



مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	٢

حل المسائل الالتيه عكسياً وبين خطوات الحل :

١ في مزرعة عمي عدد من الطيور ، يزيد عددها ١٢ طائراً على عدد الطيور في مزرعة أبي ، اذا كان عدد الطيور في مزرعة أبي يزيد ٥ طيور على مافي مزرعة جدي ، وكان في مزرعة جدي ١٠ طيور ، كم طائراً في مزرعة عمي ؟



٢ خبزت خالتي ٧ كعكات ، وخبزت امي اكثر من ذلك العدد بـ ٤ كعكات ، وخبزت اختي ، اكثر مما خبزت امي بـ ٦ كعكات فكم كعكة خبزت اختي؟



كعكة.....

٣ قطف عدنان عدداً من التفاح يزيد على ما قطفه أحمد بمقدار ٥ تفاحات ، وقطف أحمد أكثر مما قطفه أمجد بمقدار ٣ تفاحات ، فإذا قطف أمجد تفاحتين ، فكم تفاحة قطف عدنان ؟



تفاحات.....

اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	جمع عددين او ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	١٨

استعمل النماذج لإيجاد ناتج الجمع :

٢

العشرات	الآحاد
٥	٦
١	٣

+

العشرات	الآحاد
٢	٤
	٥

١

العشرات	الآحاد
٢	٤
	٥

+

العشرات	الآحاد
٦	١
	١

٢

العشرات	الآحاد
٧	٣
٢	٢

+

العشرات	الآحاد
٦	١
	١

٣

العشرات	الآحاد
٦	١
	١

+

العشرات	الآحاد
٦	١
	١

حل المسألة الآتية :

مع سهام ٣١ وردة ، وأهدتها أختها ٢٦ وردة أخرى ، فكم وردة صارت مع سهام ؟



وردة.....

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	جمع عددين او ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	١٨

أوجد ناتج الجمع :

اكتب ناتج الجمع	هل نعيد التجميع؟	اجمع الآحاد والعشرات		
$7 + 24 =$	لا نعم	..... آحاد عشرات	$7 + 24$	١
$8 + 36 =$	لا نعم	..... آحاد عشرات	$8 + 36$	٢
$3 + 23 =$	لا نعم	..... آحاد عشرات	$3 + 23$	٣

حل المسألتين الآتيتين :

٥ وفر نعمان ٩ ريالاً الأسبوع الماضي ، ووفر ٢٣ ريالاً هذا الأسبوع ، كم ريالاً وفر نعمان خلال الأسبوعين ؟



٤ قرأ مروان ١٢ قصة الشهر الماضي ، و ٩ قصص هذا الشهر ، كم قصة قرأ مروان في الشهرين ؟



إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	جمع عددين او ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	١٨

أوجد ناتج الجمع :

٥	٤	+	٦	٦	+	٢	٤	+
	٧			٦			٥	

حل المسألتين الآتيتين :

٥ كان في صفنا ٢٤ طالباً عند بداية العام الدراسي ، وفي الفصل الثاني انضم إلينا ٥ طلاب جدد ، كم طالباً أصبح في صفنا الآن ؟



٤ حفظ فراس ٣٤ سورة من القرآن الكريم في السنة الماضية ، وفي هذه السنة حفظ ٨ سور أخرى ، فكم سورة حفظ فراس في السنتين ؟



إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار								
١٨	جمع عددين او ثلاثة اعداد كل منها مكون من رقمين على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	<table border="1"><tr><td>متفوق <input type="checkbox"/></td><td>متقدم <input type="checkbox"/></td><td>متمكن <input type="checkbox"/></td><td>غير متمكن <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>١٠٠%</td><td>من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%</td><td>من ٨٠% الى أقل من ٩٠%</td><td>مجتاز أقل من ٨٠%</td></tr></table>	متفوق <input type="checkbox"/>	متقدم <input type="checkbox"/>	متمكن <input type="checkbox"/>	غير متمكن <input type="checkbox"/>	١٠٠%	من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	مجتاز أقل من ٨٠%
متفوق <input type="checkbox"/>	متقدم <input type="checkbox"/>	متمكن <input type="checkbox"/>	غير متمكن <input type="checkbox"/>							
١٠٠%	من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	مجتاز أقل من ٨٠%							

أوجد ناتج الجمع :

<table border="1"><tr><td><input type="checkbox"/></td><td></td></tr><tr><td>٥</td><td>٦</td></tr><tr><td>٢</td><td>٦</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	<input type="checkbox"/>		٥	٦	٢	٦			+	<table border="1"><tr><td><input type="checkbox"/></td><td></td></tr><tr><td>١</td><td>٥</td></tr><tr><td>٥</td><td>٩</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	<input type="checkbox"/>		١	٥	٥	٩			+	<table border="1"><tr><td><input type="checkbox"/></td><td></td></tr><tr><td>٣</td><td>٥</td></tr><tr><td>٢</td><td>٥</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	<input type="checkbox"/>		٣	٥	٢	٥		
<input type="checkbox"/>																												
٥	٦																											
٢	٦																											
<input type="checkbox"/>																												
١	٥																											
٥	٩																											
<input type="checkbox"/>																												
٣	٥																											
٢	٥																											

حل المسألتين الآتيتين :

٥ زرع طلاب الصف الثاني ٤٥ شجرة ، وطلاب الصف الثالث ، ٤٠ شجرة ، كم شجرة زرع جميع الطلاب ؟



٤ باع محمود ٣٢ متراً من القماش ، وبيع سالم ١٧ متراً ، كم متراً من القماش باع الأثنين ؟



إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب	١٩

قرب كل عدد إلى اقرب عشرة ثم قدر ناتج الجمع :

١

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ \square \quad \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 5 \quad 4 \\ 1 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ \square \quad \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 3 \quad 4 \\ 3 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

حل المسألتين الآتيتين :

٤ في السلة الأولى ٢٤ تفاحاً ، وفي السلة الثانية ٣٧ تفاحاً ، كم تفاحاً في السلتين تقريباً ؟



٢ حضر الحفل المدرسي ٣٤ معلماً و ٥٧ طالباً ، كم شخصاً حضر الحفل المدرسي تقريباً ؟



إعداد : أ/ جواهر العنزي

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	جمع عددين او ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	١٨

أوجد ناتج الجمع :

٣		٢		١
■	■	■	■	■
١	١	٢	٢	٦
١	٩	٣	٣	٥
٢	٤	٤	٣	٤
+	+	+	+	+

حل المسألة الآتية :

٤
تعاونت عائلة جاسم على قطف ثمار التين من بستان العائلة ، فقطف جاسم ٣٥ ثمرة ، وقطفت زوجته ٢٦ ثمرة ، وقطف ابنيهما ٢٤ ثمرة ، كم ثمرة قطفت العائلة ؟



مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	٢

اختر خطة مناسبة لحل كل مسألة مما يأتي :

١ في مزرعة والد سلمان ٢٤ بقرة وفيها ضعف ذلك العدد من الخراف ، كم بقرة وخرافاً في مزرعة أبي سلمان ؟



بقرة.....
خرافاً.....

٢ باع جزار ٣ خراف ، كتلة الأول ٣٧ كيلو جراماً من اللحم ، وكتلة الثاني ٣٦ كيلو جراماً ، وكتلة الثالث ٢٦ كيلو جراماً ، كم كيلو جراماً من اللحم باع الجزار؟



..... كيلو جرام

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير <input type="checkbox"/>	متمكن <input type="checkbox"/>	متقدم <input type="checkbox"/>	متفوق <input type="checkbox"/>	طرح عددين مكون كل منها من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	٢٠
مجتاز أقل من ٨٠%	من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	١٠٠%		

أوجد ناتج الطرح فيما يأتي :

..... = ٣٠ - ٧٠

٧ عشرات - ٣ عشرات = عشرات

..... = ٢٠ - ٥٠

٥ عشرات - ٢ عشرات = عشرات

٧٠

٦

٩٠

٥

٩٠

٤

٨٠

٣

٥٠

-

٨٠

-

٢٠

-

٤٠

-

حل المسألتين الآتيتين :

٨ كان في السلة ٣٠ موزة اكل سعد ١٠ موزات كم موزة بقيت في السلة ؟



٧ كان مع أحمد ٦٠ ريالاً أنفق منها ٣٠ ريالاً ، كم ريالاً بقي معه ؟



مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	طرح عددين مكون كل منها من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	٢٠

أوجد ناتج الطرح بالعد التنازلي :

$$\begin{array}{r}
 ٤ \\
 ٣٤ \\
 - ٣ \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 ٢ \\
 ٥٧ \\
 - ٢٠ \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 ٢ \\
 ٣٨ \\
 - ٦ \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 ١ \\
 ٨٥ \\
 - ٣٠ \\
 \hline
 \end{array}$$

حل المسألتين الآتيتين :

٦ مع نورة ٢٣ ريالاً اذا اشترت حلوى ب ٤ ريالات ، كم ريالاً بقي معها ؟



٥ عند نواف ٣٨ بالونته ، اذا أعطى أصدقائه ٢٠ بالونته كم بالونته بقيت معه ؟



مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	طرح عددين مكون كل منها من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	٢٠

أوجد ناتج الطرح :

العشرات	الآحاد	٢	العشرات	الآحاد	٢	العشرات	الآحاد	١
٢	٨	—	٣	٨	—	١	٥	—
	٤			٥			٤	
العشرات	الآحاد	٦	العشرات	الآحاد	٥	العشرات	الآحاد	٤
٢	٧	—	٦	٦	—	٧	٨	—
١	٦		٥	٣		٥	٥	

حل المسألة الآتية :

سجل عامر ٢٨ نقطة في مباراة لكرة السلة ، وسجل عمران عدداً من النقاط يقل عن نقاط عامر بمقدار ٧ نقاط كم نقطة سجل عمران ؟



مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	طرح عددين مكون كل منها من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	٢٠

أوجد ناتج الطرح :

اكتب ناتج الطرح	هل نحتاج الى أحاد أكثر حتى نتمكن من الطرح؟		
..... = ٦ - ٥٤	لا نعم	٦ - ٥٤	١
..... = ٧ - ٣٢	لا نعم	٧ - ٣٢	٢
..... = ٦ - ٦٣	لا نعم	٦ - ٦٣	٣

حل المسألتين الآتيتين :

٥
عمر أبي ٥٤ سنة ، وأمي أصغر منه بـ ٧ سنوات ، كم سنة سيكون عمر أمي ؟



٤
صنعت أمي ٤١ فطيرة ، وأكلت أختي منها ٣ فطائر ، كم فطيرة بقيت ؟



مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	٢

اكتب جملة عددية لحل المسائل الآتية :

١ كان في المقصف ١٥ شطيرة ، اشترى الطلاب ٦ شطائر منها كم شطيرة بقيت في المقصف ؟



..... شطائر = شطائر

٢ كم



كتبت سميرة ١٤ كلمة ، ثم كتبت ٣ كلمات ، كلمة كتبت سميرة ؟

..... كلمة = كلمة

٣ كان على الشجرة ١٢ برتقالة ، سقط منها برتقالتان ، كم برتقالة بقيت معها ؟



..... برتقالة = برتقالة

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	طرح عددين مكون كل منها من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	٢٠

أوجد ناتج الطرح :

العشرات	الآحاد	٢	العشرات	الآحاد	٢	العشرات	الآحاد	١
□	□	—	□	□	—	□	□	—
٩	٠		٨	٢		٥	٥	
	٨			٥			٧	
العشرات	الآحاد	٦	العشرات	الآحاد	٥	العشرات	الآحاد	٤
□	□	—	□	□	—	□	□	—
٩	١		٧	٨		٤	٢	
	٤			٩			١	

حل المسألة الآتية :

٧ كان في ساحة المدرسة ٢٣ طالباً يلعبون اذا دخل ٧ منهم إلى غرفة الصف فكم طالباً بقي في الملعب ؟



طالباً.....

اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	طرح عددين مكون كل منها من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	٢٠

أوجد ناتج الطرح :

□	□	٣	□	□	٢	□	□	١
٨	٢	—	٦	٧	—	٤	٣	—
٥	٦		٢	٨		٢	٥	

حل المسألتين الآتيتين :

٥ في المكتبة ٧١ قصة للأطفال
استعير منها ٥ قصص ، كم
قصة بقيت في المكتبة ؟



٤ كان في ثلاجة المقصف ٧٥
علبة عصير ، اشترى الطلاب
منها ٢٧ علبة ، كم علبة بقيت في
الثلاجة ؟



إعداد : أ/ جواهر العنزي

اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	طرح عددين مكون كل منها من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	٢٠

أوجد ناتج الطرح وتحقق منه بالجمع :

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 73 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 18 \\ + 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

حل المسألة الآتية :

استعار رائد ٢٠ كتاباً من المكتبة ، وأعاد منها ١٢ كتاباً ، كم كتاباً بقي معه ؟



كتب.....

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	تقدير ناتج طرح عددين بالتقريب	١٩

قرب كل عدد إلى اقرب عشرة ثم قدر ناتج الطرح :

١

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ \square \quad \square - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \leftarrow 7 \quad 4 \\ \leftarrow 1 \quad 6 - \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ \square \quad \square - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \leftarrow 3 \quad 8 \\ \leftarrow 2 \quad 9 - \\ \hline \end{array}$$

حل المسألتين الآتيتين :

٤ في المكتبة ٩٢ كتاباً ، فأذت
بيع منها ٢٦ كتاباً ، فكم
كتاباً بقي في المكتبة تقريباً ؟



٣ كان في الصندوق ٧٢ تفاحاً ،
استعملنا ٣٩ تفاحاً منها لعمل
المربى ، كم تفاحاً بقيت في
الصندوق تقريباً ؟



اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز	متمكن	متقدم	متفوق	عد مجموعة من الأوراق النقدية ذات الفئات (٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال) لتحديد قيمتها وللحكم على إمكانية شراء شيء ما	٢٢
أقل من ٨٠%	من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	١٠٠%		

عد لتجد قيمة الأوراق النقدية :



المجموع ريالاً



المجموع ريالاً

حل المسألتين الآتيتين :

٤ مع خالد ٨ أوراق من فئة ١٠ ريالات ، ومع عمر ٥ أوراق من فئة ٥ ريالات ، وورقة واحدة من فئة ٥٠ ريال ، من الذي معه نقود أكثر؟



.....

٢ يريد وليد أن يشتري ثوباً ثمنه ٦٠ ريالاً ، فكيف ورقته من فئة ١٠ ريالات سيدفع للبائع ؟



.....أوراق

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز	متمكن	متقدم	متفوق	عدد مجموعة من الأوراق النقدية ذات الفئات (٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال) لتحديد قيمتها وللحكم على إمكانية شراء شيء ما	٢٢
أقل من ٨٠%	أقل من ٩٠%	أقل من ٩٠%	أقل من ١٠٠%		

عدّ لتجد قيمة الأوراق النقدية :



المجموع ريالاً



المجموع ريالاً

حل المسألة الآتية :

مع هياض ورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً ، وورقة من فئة ١٠ ريالات ، وورقة من فئة ٥ ريالات ، وورقة من فئة الريال ، فكم ريالاً معها؟



ريالاً

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار												
٢٢	استعمال أوراق نقدية مختلفة القيمة لتكوين (١٠٠) ريال	<table border="1"><tr><td>متفوق <input type="checkbox"/></td><td>متقدم <input type="checkbox"/></td><td>متمكن <input type="checkbox"/></td><td>غير <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>١٠٠%</td><td>من ٩٠% الى</td><td>من ٨٠% الى</td><td>مجتاز</td></tr><tr><td></td><td>أقل من ٩٠%</td><td>أقل من ٨٠%</td><td>أقل من ٨٠%</td></tr></table>	متفوق <input type="checkbox"/>	متقدم <input type="checkbox"/>	متمكن <input type="checkbox"/>	غير <input type="checkbox"/>	١٠٠%	من ٩٠% الى	من ٨٠% الى	مجتاز		أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%	أقل من ٨٠%
متفوق <input type="checkbox"/>	متقدم <input type="checkbox"/>	متمكن <input type="checkbox"/>	غير <input type="checkbox"/>											
١٠٠%	من ٩٠% الى	من ٨٠% الى	مجتاز											
	أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%	أقل من ٨٠%											

عدّ النقود وأكتب مجموع قيمها ثم حوّل المجموع الذي يساوي ١٠٠ :



المجموعريالاً



المجموعريالاً

حل المسألة الآتية :

هل يستطيع بدر أن يشتري قلماً ثمنه ١٠٠ ريالاً اذا كان معه ٦ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات ، و ٦ أوراق من فئة ٥ ريالات و ٥ أوراق من فئة الريال ؟



.....

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	ترتيب الأعمال اليومية حسب حدوثها	٢٤

انظر إلى جدول النشاطات ادناه ، وصل بخط بين النشاط واليوم :

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الأثنين
				

الخميس	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	

حل المسألة الآتية :

اذا كان اليوم الأحد ، فما يوم أمس ؟ وما يوم غد ؟



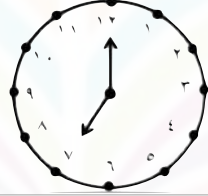
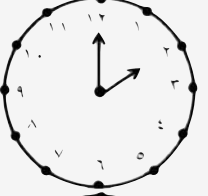

يوم أمس

يوم غد

إعداد : أ/ جواهر العنزي

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، نصف ساعة ، ربع ساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير اليه الساعة	٢٥

استعمل 🕒 ، واكتب الوقت الذي تشير اليه الساعة :

.....		١
.....		٢
.....		٣

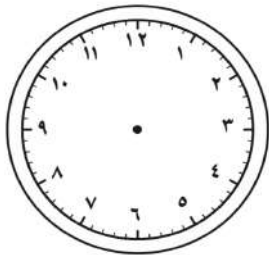
حل المسألة الآتية :

يشير عقرب الدقائق في ساعة سعاد إلى ١٢ ويشير

عقرب الساعات إلى ١٠ ، ارسم

العقارب واكتب الوقت الذي تشير

اليه ؟



الوقت

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، نصف ساعة ، ربع ساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير اليه الساعة	٢٥

استعمل 🕒 ، واكتب الوقت الذي تشير اليه الساعة :

.....		١
.....		٢
.....		٣

حل المسألة الآتية :

يلعب سعد لمدة ساعة واحدة ، إذا بدأ باللعب الساعة
الرابعة والنصف ، فمتى ينتهي سعد من اللعب ؟

٤



.....والنصف

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار			
٢٦	تقدير الزمن ووصف الأحداث بالثواني والدقائق والساعات	متفوق %١٠٠	متقدم من %٩٠ الى أقل من %١٠٠	متمكن من %٨٠ الى أقل من %٩٠	غير مجتاز أقل من %٨٠

قدر الزمن اللازم لكل حدث مما يأتي ، ثم حوّل الإجابة :

	مراجعة دروسي			١
	ساعة واحدة	دقيقة واحدة	ثانية واحدة	
	قياس طول المقعد			٢
	ساعة واحدة	دقيقة واحدة	ثانية واحدة	
	غسل اليدين بعد تناول الطعام			٣
	ساعة واحدة	دقيقة واحدة	ثانية واحدة	

حل المسألتين الآتيتين :

٥ أذكر أحداثاً تستغرق تقريباً
ثانية واحدة لإتمامها ؟



٤ أذكر أحداثاً تستغرق تقريباً
دقيقة واحدة لإتمامها ؟






إعداد : أ/ جواهر العنزي

اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، نصف ساعة ، ربع ساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير اليه الساعة	٢٥

ارسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المعطى :

٣	٢	١
٩ : ٣٠	٣ : ١٥	٣ : ٤٥
		

حل المسألة الآتية :

يرن جرس المدرسة عند الساعة السابعة والربع ، اذا كانت
المسافة بين بيت سمير الى المدرسة تستغرق ١٥ دقيقة ، فمتى
يجب عليه ان يغادر منزله ليصل الى المدرسة عند بدء الجرس ؟



..... :

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	٢

أبحث عن نمط لحل المسائل الآتية :

١ يريد أحمد أن يصنع خمس لوحات لمادة الرياضيات حتى يعلقها في صفه، اذا بدأ عند الساعة .. : ٥ ، وكان صنع اللوحة يستغرق نصف ساعة ، فمتى يبدأ في صنع اللوحة الأخيرة ؟



.....

٢ تبدأ التمرينات الثلاثة الأولى للفروسية عند الساعة ٣٠ : ٧ ، و ٣٠ : ٨ ، و ٣٠ : ٩ اذا استمر هذا النمط متى يبدأ التمرين السادس؟



.....

٣ تبدأ عروض الدراجات الهوائية عند الساعة .. : ٢ ، وتعاد عند الساعة .. : ٤ ، والساعة .. : ٦ اذا استمر هذا النمط ، فمتى تعاد للمرة الخامسة؟






.....

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، نصف ساعة ، ربع ساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير اليه الساعة	٢٥

اقرأ الساعة ، ثم أكتب الوقت الذي تشير إليه :

.....		١
.....		٢
.....		٣


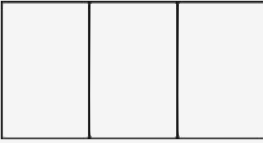
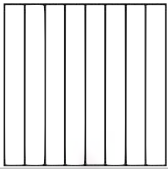
ارسم عقرب الدقائق الذي يشير إلى الوقت المعطى :


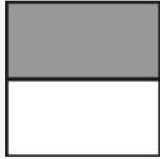
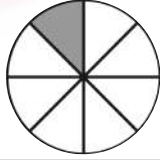
٦	٥	٤
٨ : ١٠	٣ : ٥٥	٧ : ٢٠
		

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	تمثيل كسور الوحدة (المقامات أقل أو تساوي ١٢) وقراءتها وكتابتها	٢٧

لون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب :

اكتب الكسر الدال على الجزء المضلل ثم أقرؤه :

$\frac{1}{2}$		٤
$\frac{1}{3}$		٥
$\frac{1}{8}$		٦

.....		١
.....		٢
.....		٣

حل المسألة الآتية :

قطعت جميلة الكعكة الى ست قطع متساوية ، ثم أعطت

قطعة واحدة لأخيها أحمد ،

بذلك يكون أحمد قد حصل على

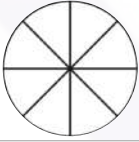
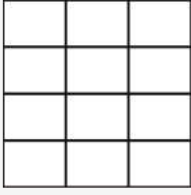
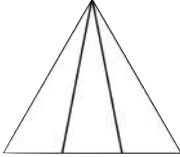
الكعكة

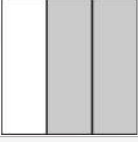
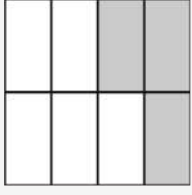
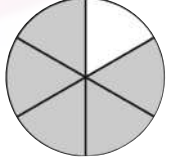


مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	تمثيل كسور الوحدة (المقامات أقل أو تساوي ١٢) وقراءتها وكتابتها	٢٧

لون الجزء الذي يمثل الكسر
المكتوب :

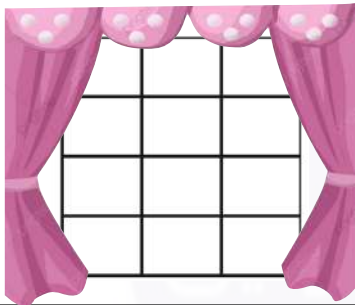
اكتب الكسر الدال على الجزء
المضلل ثم أقرؤه :

$\frac{2}{8}$		٤
$\frac{9}{12}$		٥
$\frac{2}{3}$		٦

.....		١
.....		٢
.....		٣

حل المسألة الآتية :

٧ تغطي ستائر هدى تسعة من اثني عشر جزءاً من نافذتها ، ارسم



مربعاً ولون تسعة من اثني عشر جزءاً
منه لتمثل نافذه هدى واكتب الكسر
الصحيح ؟

.....

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	٢

ارسم صورة لحل المسألة وبين حاك :

١ تتكون حديقة سالم من سبعة أجزاء متطابقة ، زرع فيها ازهار الخزامى والسوسن ، اذا كانت الخزامى في أربعة اجزاء من الحديقة ، فكم جزءاً منها زرع فيه ازهار السوسن ؟



.....

٢ صنع ناصر طائرة ورقية ، لها اربعة أجزاء متطابقة ، لون اثنان منها باللون الأصفر ، ما لكسر الدال على الجزء الملون بالأصفر من الطائرة ؟



.....

٢ تريد ليلى أن تقطع الكيكة إلى أجزاء متطابقة لتشارك بها خمسة من بنات عمها ، إذا ارادت ليلى أن تأخذ قطعة من الكعكة ، فإلى كم قطعة يجب أن تقطع من الكعكة ؟

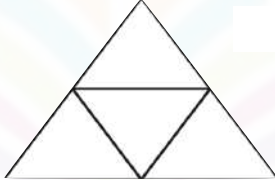

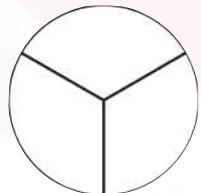


.....

اسم الطالب /ة : الصف :

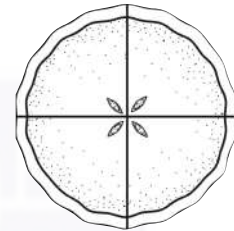
رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				
٢٨	تمثيل الكسر الدال على أكثر من جزء واحد من أجزاء الكل المتطابقتة وقراءته	<table border="1"><tr><td>غير مجتاز</td><td>تممكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%</td><td>متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%</td><td>متفوق ١٠٠%</td></tr></table>	غير مجتاز	تممكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%
غير مجتاز	تممكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%			

عد جميع الأجزاء في الشكل الكامل و لونها ثم اكتب الكسر الدال عليه :

.....		١
.....		٢
.....		٣

حل المسألة الآتية :

٧ قطعت فاطمة الفطيرة إلى أربعة أجزاء متطابقتة ، لون أجزاء الفطيرة كلها ، ثم أكتب إلى جانبها الكسر الدال عليه ؟



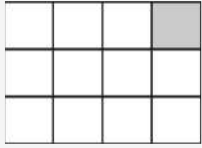
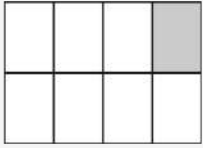
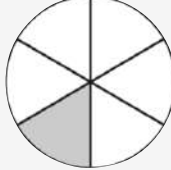
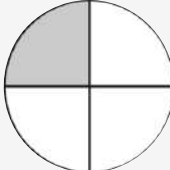
.....

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

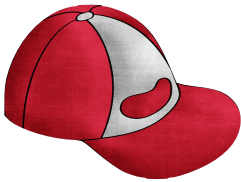
مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	المقارنة بين كسري وحدة	٣٠

اكتب > أو < في :

٢		١	
			
$\frac{1}{12}$	<input type="radio"/>	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{4}$	<input type="radio"/>	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{4}$
٥	٤	٣	
$\frac{1}{4}$	<input type="radio"/>	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{8}$
$\frac{1}{4}$	<input type="radio"/>	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{4}$

حل المسألة الآتية :

٦
يلبس وائل وعامر قبعتين لهما القياس نفسه إذا كان $\frac{1}{4}$
قبعته وائل حمراء و $\frac{1}{6}$ قبعته عامر حمراء فأيهما تحتوي قبعته على
اللون الأحمر أكثر؟؟



.....

اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	التعبير عن الكل باستعمال الكسور	٢٩

اكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة فيما يأتي :



..... أو



.....



حل المسألة الآتية :



يربي بلال ٦ حيوانات في مزرعته ما الكسر الدال على عدد الخراف ؟

.....

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	٢

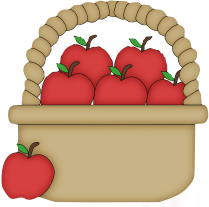
اختر خطة مناسبة ، ثم حل المسألة :

١
اشترى عبدالله كعكة ، وقطعها نصفين ، ثم قطع كل نصف إلى نصفين ، كم قطعة من الكعكة أصبح لديه ؟



.....

٢
في السلة ١٦ تفاحة ، اذا اخذ كل طفل ٤ تفاحات ، فما عدد الأطفال ؟



.....

٣
في مزرعة سالم ٤ أرانب كبيرة ، ولكل أرنب منها ٣ صغار ، فما عدد الأرانب كلها ؟



.....

المراجع

كتاب رياضيات ثاني التعليم الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

طبعة ١٤٤٤هـ / ٢٠٢٢

كتاب التمارين طبعة ١٤٤٤هـ / ٢٠٢٢

تطوير - إنتاج - توثيق

اوراق عمل آخری

موقع
مادتیری

سلسلة رفعة

أوراق عمل مادة الرياضيات
لـلـصـف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني



مراجعة وتنسيق :
مباركة الزبيدي
@sh3wn1

أعداد :
أحمد الأحمد
@ahmad9963



أ. أحمد محمد عيد الأحمدي

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:
سلسلة رفعة أوراق عمل مادة الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

رقم إيداع 1443/7411 وتاريخ 15/07/1443هـ

ورقم ردمك 3-0943-04-603-978

أ. أحمد الأحمدي

@ahmad9963



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين

نبذة تعريفية بمجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من
جميع أنحاء المملكة

وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار
الأفكار الإبداعية للتعليم العام

وبهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

نقدم لكم " سلسلة رفعة لأوراق العمل لمادة الرياضيات

للمصف الثاني الابتدائي "

الفصل الدراسي الثاني

تحتوى على مجموعة كبيرة من التمارين التي تناقش أهم

المهارات الأساسية لمنهج رياضيات

وأرجو من الله ان تجدوا فيها الفائدة



الفهرس

<u>جمع الأعداد المكونة من رقمين</u>	الفصل الخامس
<u>طرح الأعداد المكونة من رقمين</u>	الفصل السادس
<u>القياس</u>	الفصل السابع
<u>الكسور</u>	الفصل الثامن



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

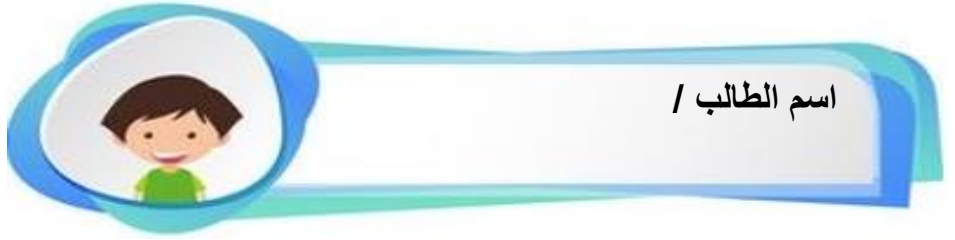
الفصل الخامس جمع الأعداد المكونة من رقمين

<u>جمع العشرات</u>	١
<u>الجمع بالعد التصاعدي</u>	٢
<u>أحل المسألة أحل عكسيا</u>	٣
<u>جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين</u>	٤
<u>الجمع بإعادة التجميع</u>	٥
<u>جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع</u>	٦
<u>جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع</u>	٧
<u>تقدير ناتج الجمع</u>	٨
<u>جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين</u>	٩



أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963



اسم الطالب /

جمع العشرات

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ فِيمَا يَأْتِي :

$$\dots\dots\dots = 20 + 70$$

$$7 \text{ عَشْرَاتٍ} + 2 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots\dots\dots \text{عَشْرَاتٍ}$$

$$\dots\dots\dots = 20 + 60$$

$$6 \text{ عَشْرَاتٍ} + 2 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots\dots\dots \text{عَشْرَاتٍ}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 30 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 60 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 40 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 40 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 70 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 60 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ 10 + \\ \hline \end{array}$$

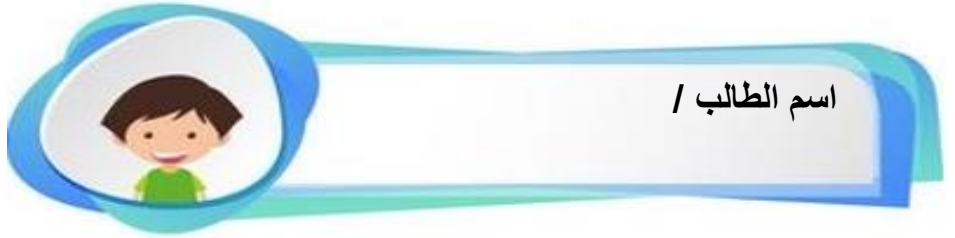
$$\begin{array}{r} 40 \\ 20 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 30 + \\ \hline \end{array}$$



أ.أحمد الأحمدي

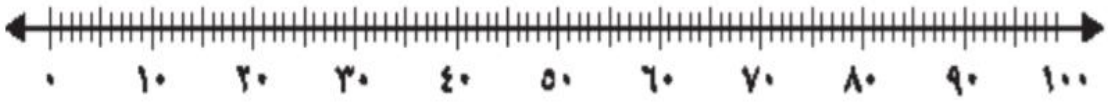
@ahmad9963



اسم الطالب /

الجمع بالعد التصاعدي

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعِدِيِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 42 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

..... = 1 + 38

..... = 40 + 28

..... = 2 + 76

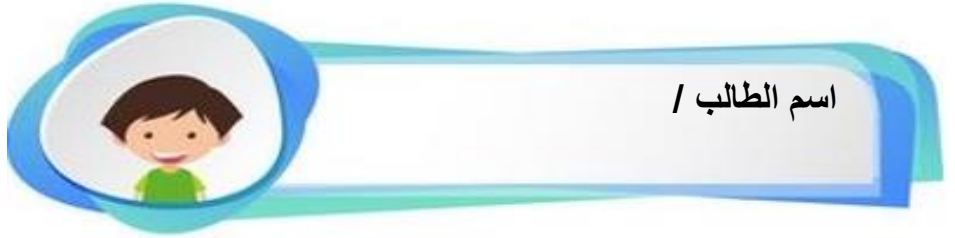
..... = 30 + 65



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





أحل المسألة أحل عكسيا

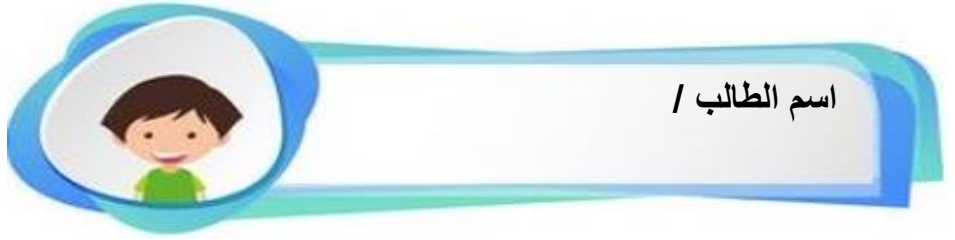
أحلُّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ عَكْسِيًّا، وَأُبَيِّنُ خُطُواتِ الْحَلِّ:

في مزرعة عمي عدد من الطيور، يزيد عددها بمقدار ١٢ طائرا على عدد الطيور في مزرعة أبي. إذا كان عدد الطيور في مزرعة أبي يزيد بمقدار ٥ طيور على ما في مزرعة جدي، وكان في مزرعة جدي ١٠ طيور. كم طائرا في مزرعة عمي؟
طائرا

اشترت فاطمة دجاجا يزيد عدده بمقدار ٥ دجاجات على ما اشترته مها، وهو ٤ دجاجات. كما اشترت عائشة دجاجا يزيد بمقدار ٦ دجاجات على ما اشترته فاطمة. كم دجاجة اشترت عائشة؟
دجاجة

أ. أحمد الأحمد
@ahmad9963





جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد

أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٦
١	٣

+

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٤
	٥

+

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٧	٣
٢	٢

+

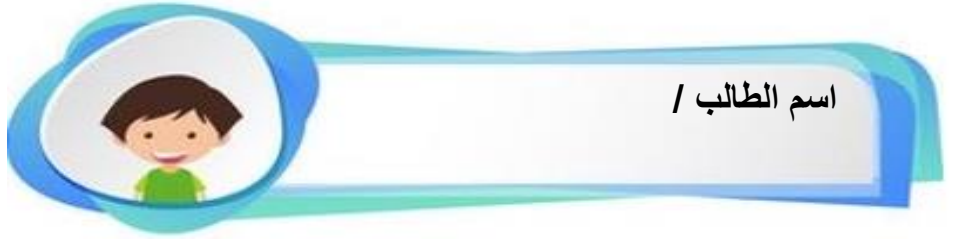
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	١
	١

+

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





الجمع بإعادة التجميع

أجد ناتج الجمع مُستعملاً  وَ  :

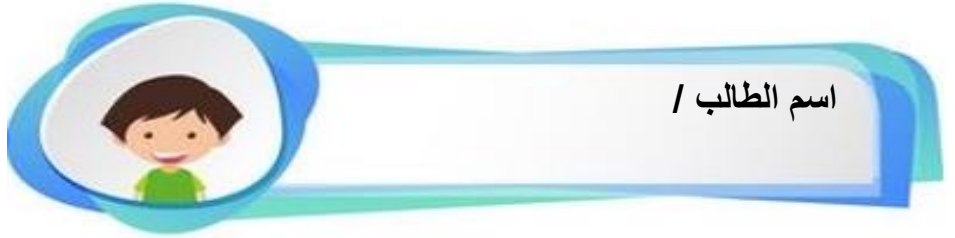
أكتب ناتج الجمع	هل نُعيد التجميع؟	أجمع الآحاد وأجمع العشرات	
..... = ٧ + ٢٤	لا نَعَمْ	..... آحادٍ عشراتٍ	٧ + ٢٤
..... = ٨ + ٣٦	لا نَعَمْ	..... آحادٍ عشراتٍ	٨ + ٣٦
..... = ٥ + ٢٨	لا نَعَمْ	..... آحادٍ عشراتٍ	٥ + ٢٨
..... = ٤ + ٤٧	لا نَعَمْ	..... آحادٍ عشراتٍ	٤ + ٤٧



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع

أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

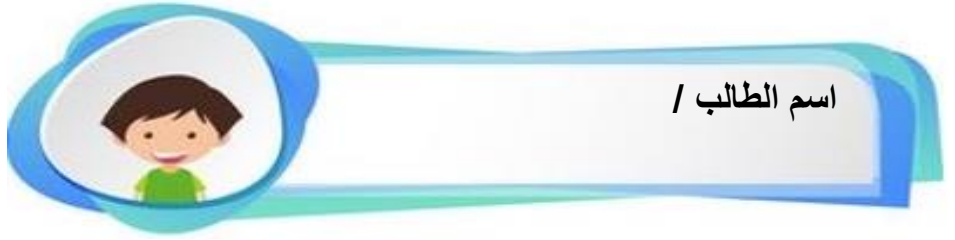
$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة تجميع

أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \quad 9 \\ 1 \quad 8 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 1 \quad 5 \\ 5 \quad 9 \quad + \\ \hline \end{array}$$

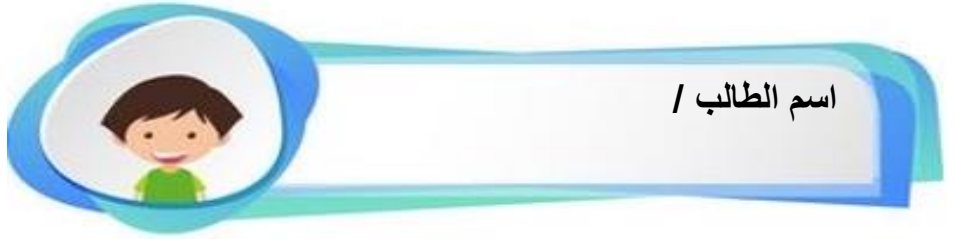
$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \quad 8 \\ 8 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \quad 7 \\ 4 \quad 6 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 1 \quad 4 \\ 3 \quad 3 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \quad 7 \\ 2 \quad 8 \quad + \\ \hline \end{array}$$





اسم الطالب /

تقدير ناتج الجمع

أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \\ 24 \\ 19 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \\ 34 \\ 37 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \\ 54 \\ 15 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \\ 32 \\ 41 + \end{array}$$

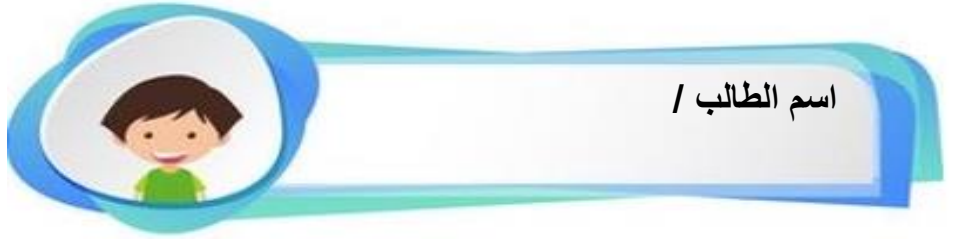
$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \\ 58 \\ 29 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \\ 17 \\ 17 + \end{array}$$



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين

أجدُ ناتجَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 23 \\ 33 \\ \hline 43 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ 23 \\ \hline 18 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 45 \\ \hline 24 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ 34 \\ \hline 20 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ 36 \\ \hline 16 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ 41 \\ \hline 20 + \end{array}$$



أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963



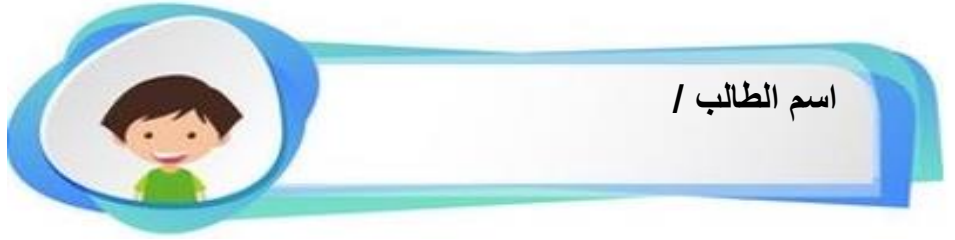
الفصل السادس طرح الأعداد المكونة من رقمين

<u>طرح العشرات</u>	١
<u>الطرح بالعد التنازلي</u>	٢
<u>الطرح بدون إعادة التجميع</u>	٣
<u>الطرح بإعادة التجميع</u>	٤
<u>أحل المسألة أكتب جملة عددية</u>	٥
<u>طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين</u>	٦
<u>طرح عددين كل منهما مكون من رقمين</u>	٧
<u>التحقق من صحة ناتج الطرح</u>	٨
<u>تقدير ناتج الطرح</u>	٩



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /

طرح العشرات

أجد ناتج الطرح فيما يأتي:

٧٠

٣٠ -

١ ٧ عشرات - ٣ عشرات = عشرات

٥٠

٢٠ -

٥ عشرات - ٢ عشرات = عشرات

٩٠

٧٠ -

٤٠

٣٠ -

٩٠

٢٠ -

٨٠

٤٠ -

٧٠

٢٠ -

٨٠

٦٠ -

٤٠

٢٠ -

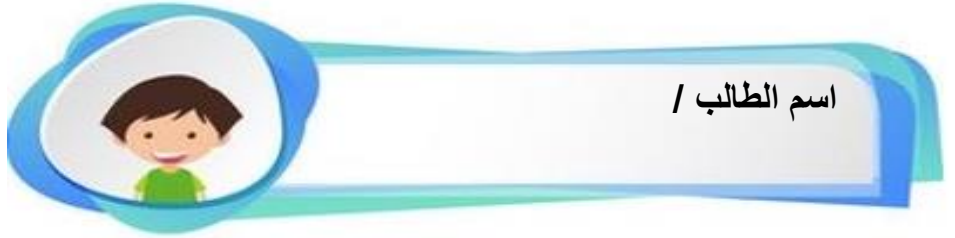
٨٠

٥٠ -



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /

الطرح بالعد التنزلي

أجد ناتج الطرح بالعد التنزلي:

١

٩٧	٤٢	٥٧	٣٨	٨٥
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
٤ -	٢٠ -	٢٠ -	٦ -	٣٠ -

٢

٧٩	٢٧	٨٦	٣٧	٧٤
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
٤٠ -	٦ -	٢ -	٣٠ -	٥٠ -

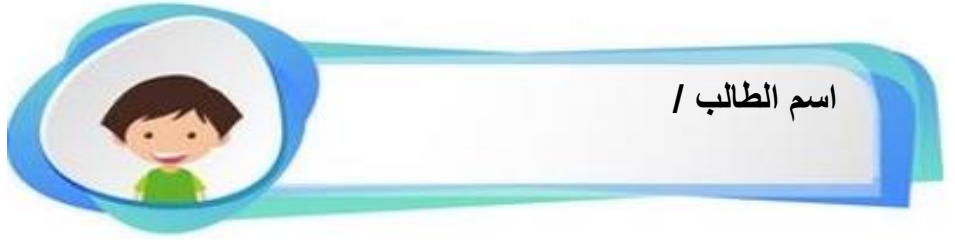
٣

٣٤	٥٠	٤٣	٦٨	٥٣
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
٣ -	٣٨ -	٣٠ -	٥ -	١٠ -



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /

الطرح بدون إعادة التجميع

أجد ناتج الطرح مُستعملًا وَ :

عَشْرَات	آحَاد
٣	٨
	٥
	—

٢

عَشْرَات	آحَاد
١	٥
	٤
	—

١

عَشْرَات	آحَاد
٧	٨
٥	٥
	—

٤

عَشْرَات	آحَاد
٢	٨
	٤
	—

٣

عَشْرَات	آحَاد
٢	٧
١	٦
	—

٦

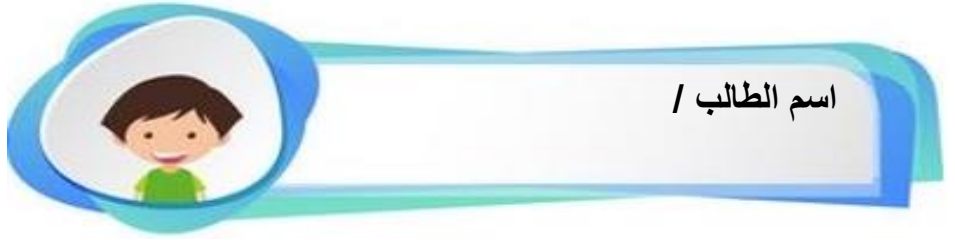
عَشْرَات	آحَاد
٦	٦
٥	٣
	—

٥

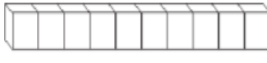



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



الطرح بإعادة التجميع

أجد ناتج الطرح مُستعملًا  وَ  :

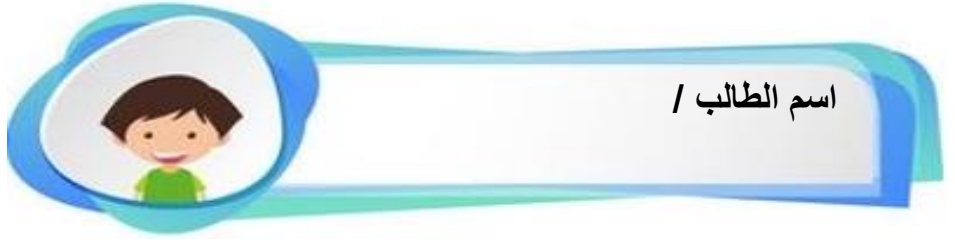
هل نحتاج إلى أحادٍ أكثر حتى نتمكن من الطرح؟	أكتب ناتج الطرح
نعم	لا
١ ٦ - ٥٤	..... = ٦ - ٥٤
نعم	لا
٢ ٧ - ٣٢	..... = ٧ - ٣٢
نعم	لا
٣ ٨ - ٨٢	..... = ٨ - ٨٢



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





احل المسألة

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً؛ لِأَحْلِّ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ:

- ١ كان في المَقْصِفِ ١٥ شَطِيرَةً، اشْتَرَى الطُّلَّابُ سِتَّ شَطَائِرٍ مِنْهَا. كَمْ شَطِيرَةً فِي الْمَقْصِفِ الْآنَ؟

 شَطَائِرٌ.....
- ٢ كَتَبَتْ سَمِيرَةٌ ١٤ كَلِمَةً، ثُمَّ كَتَبَتْ ٣ كَلِمَاتٍ، كَمْ كَلِمَةً كَتَبَتْ سَمِيرَةٌ؟

 كَلِمَةً.....

- ٣ كان على الشَّجَرَةِ ١٢ بُرْتُقَالَةً، سَقَطَ مِنْهَا بُرْتُقَالَتَانِ. كَمْ بُرْتُقَالَةً بَقِيَتْ عَلَيْهَا؟

 بُرْتُقَالَاتٍ.....
- ٤ في السَّاحَةِ ٩ أَوْلَادٍ، انْضَمَّ إِلَيْهِمْ عَشْرَةٌ أَوْلَادٍ آخَرِينَ. كَمْ وَوَلَدًا فِي السَّاحَةِ الْآنَ؟

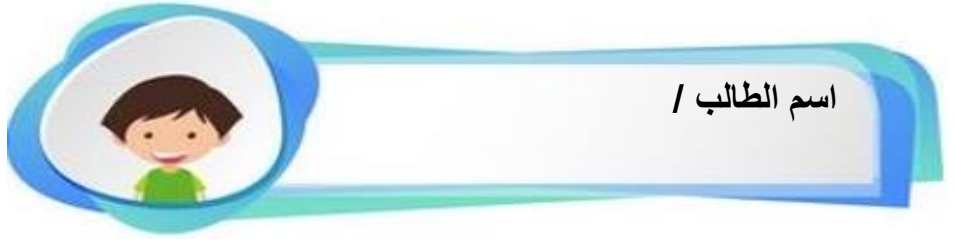
 وَوَلَدًا.....



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

أجد ناتج الطرح مُستعملاً و :

عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٩	٠	٣	٦	٨	٣	٥	٥
	٨-		٩-		٥-		٧-

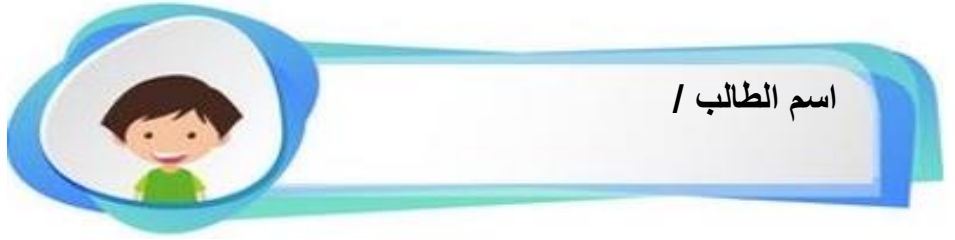
عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٩	١	٧	٨	٦	٢	٤	٣
	٤-		٩-		٨-		١-



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





طرح عددين كل منهما مكون من رقمين

أجد ناتج الطرح مُستعملاً و :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٥
١	٩-

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٦	٧
٢	٨-

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٤	٣
٢	٥-

١

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٥	٦
٢	٨-

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٨	٢
٥	٦-

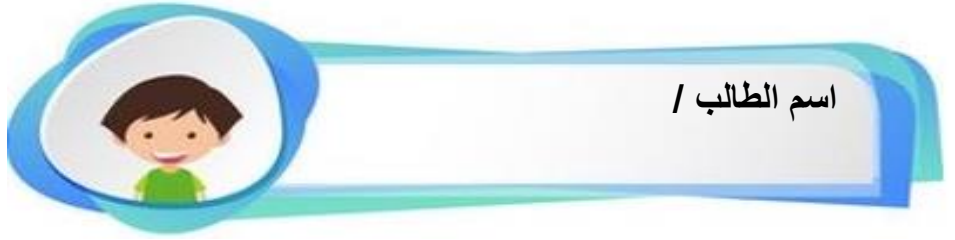
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٤	٨
٣	٧-

٢

أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963





اسم الطالب /

التحقق من صحة ناتج الطرح

أجدُ ناتجَ الطَّرحِ، وَأَتَحَقَّقُ مِنْهُ بِالْجَمْعِ:

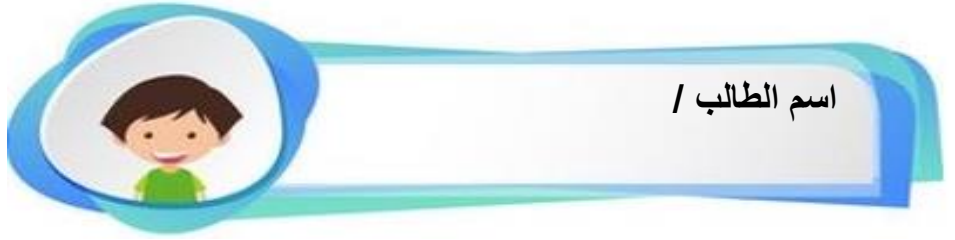
	٥٢		٦٧		٣٧	١
_____ +	<u>٣٦</u> -	_____ +	<u>٤٨</u> -	_____ +	<u>١٥</u> -	

	٨٢		٧٣		٤٨	٢
_____ +	<u>٦٨</u> -	_____ +	<u>٧</u> -	_____ +	<u>١٨</u> -	



أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /

تقدير ناتج الطرح

أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$17 - 54 \quad \textcircled{2}$$

=

$$16 - 74 \quad \textcircled{1}$$

=

$$29 - 38 \quad \textcircled{4}$$

=

$$27 - 76 \quad \textcircled{3}$$

=



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

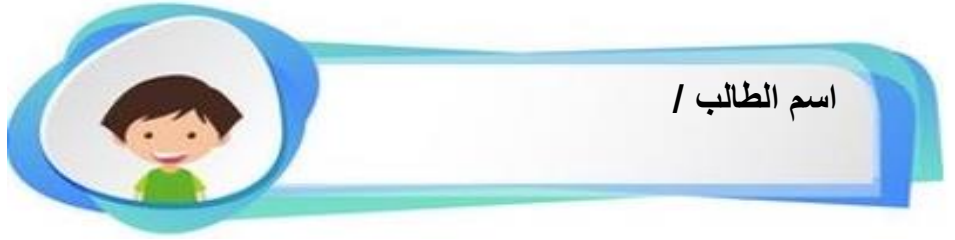
الفصل السابع القياس : النقود و الزمن

<u>النقود</u>	١
<u>عد النقود</u>	٢
<u>النقود (١٠٠ ريال)</u>	٣
<u>ترتيب الأعمال اليومية</u>	٤
<u>الوقت بالساعات الكاملة</u>	٥
<u>الوقت بنصف الساعة</u>	٦
<u>تقدير الزمن</u>	٧
<u>الوقت بربع الساعة</u>	٨
<u>أجل المسألة أبحث عن نمط</u>	٩
<u>الوقت لأقرب ٥ دقائق</u>	١٠



أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /

النقود (ريال ، ٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال)

أعدّ لأجد قيمة الأوراق النقدية:

المجموع ريالاً



١

المجموع ريالاً



٢

المجموع ريالاً

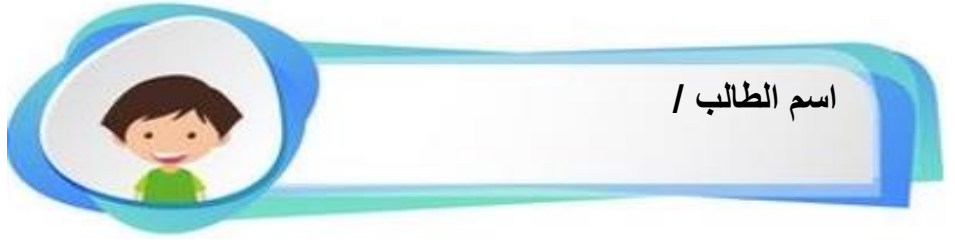


٣

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





عد النقود

أعدِّ لأجد قيمة الأوراق النقدية:



١

المجموع ريالاً



٢

المجموع ريالاً



٣

المجموع ريالاً



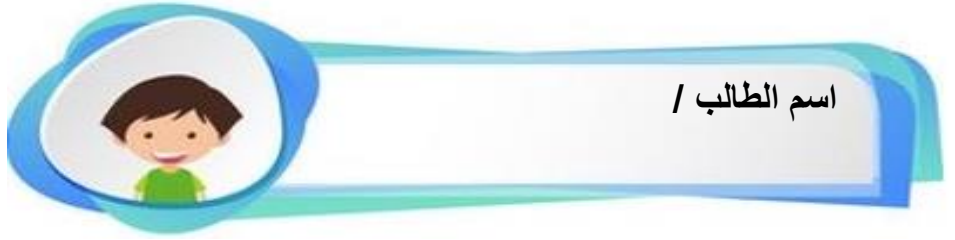
٤

المجموع ريالاً

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

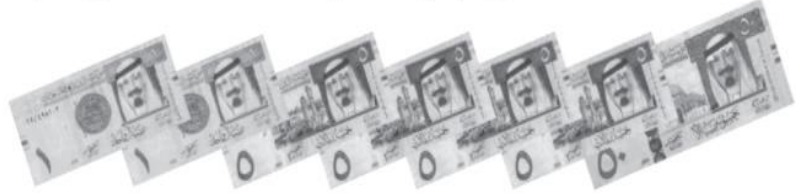




اسم الطالب /

النقود ١٠٠

أعدُّ النقودَ وأكتبُ مجموعَ قيمِها، ثمَّ أحوِّطُ المجموعَ الَّذي يُساوي ١٠٠ ريالٍ:



١

ريالاً



٢

ريالاً



٣

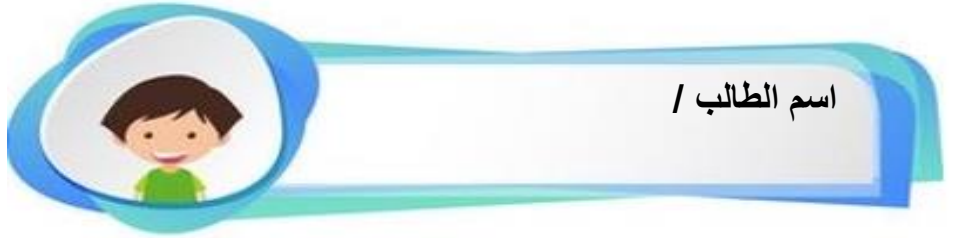
ريالاً



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





اسم الطالب /

ترتيب الأعمال اليومية

أكتب الوقت المناسب لحدوث النشاط :

٩ مساءً - ٦ صباحاً - ٢ ظهراً



أنظرُ إلى جَدولِ النَّشاطاتِ أدناه، وأصِلُ بِخَطِّ بَيْنَ النَّشاطِ وَالْيَوْمِ:

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين

أحلُّ المسألة الآتية:

الخميس



الاثنين



الثلاثاء



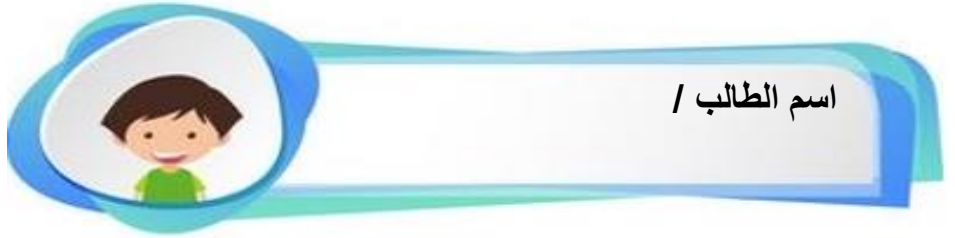
الأربعاء



أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963





الوقت بالساعات الكاملة

أَسْتَعْمِلُ 🕒 ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٣



٢



١



٦



٥

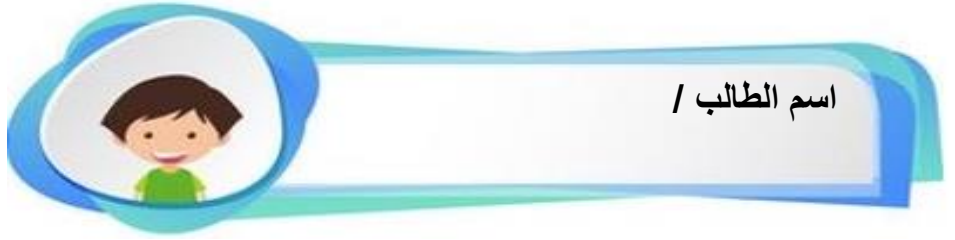


٤

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





الوقت بنصف الساعة

أَسْتَعْمِلُ ⌚، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ:



٣

.....



٢

.....



١

الخَامِسَةُ وَالنِّصْفُ



٦

.....



٥

.....



٤

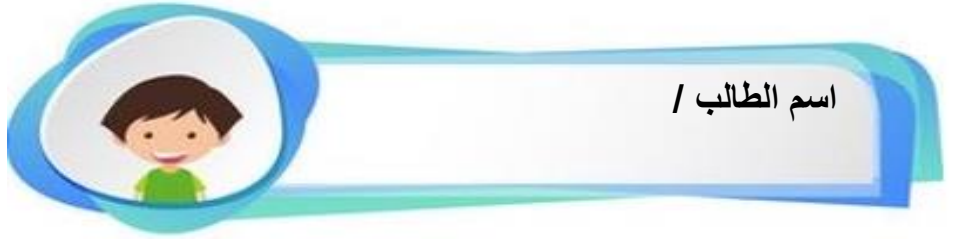
.....



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





تقدير الزمن

أَقْدِرُ الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحِوِّطُ إِجَابَتِي:



١ مُرَاجَعَةُ دُرُوسِي

ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً



٢ قِيَاسُ طُولِ الْمَقْعَدِ

ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً



٣ غَسْلُ الْيَدَيْنِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ

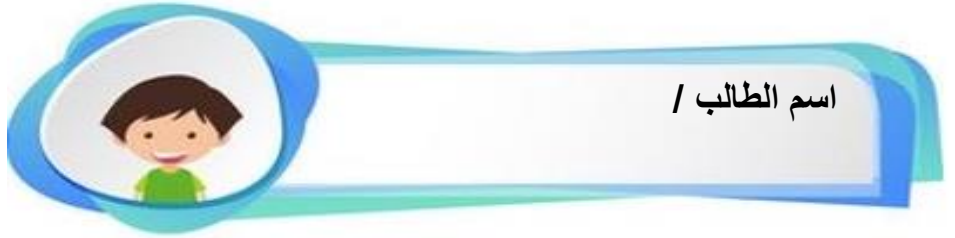
ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





الوقت بربع الساعة

صل الساعة بالوقت المناسب لها :

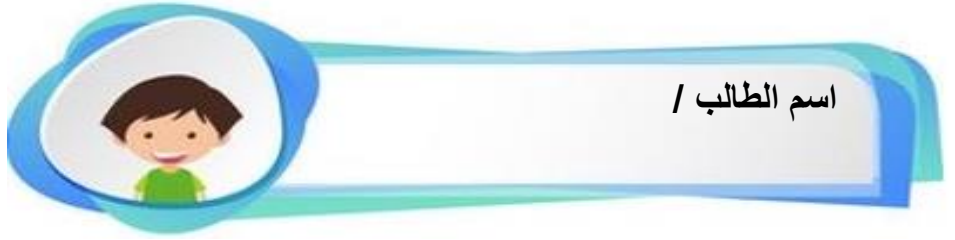
الوقت	الساعة
٣ : ١٥	 
٣ : ٤٥	 
٩ : ١٥	 
٩ : ٣٠	 



أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963





أحل المسألة أبحث عن نمط

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ:

١ سَيْشَارِكُ خَالِدٌ فِي ثَلَاثَةِ سِبَاقَاتٍ مُتتَالِيَةٍ يَوْمَ السَّبْتِ الْقَادِمِ. إِذَا كَانَتْ مُدَّةُ السَّبَاقِ الْوَاحِدِ سَاعَةً، وَكَانَ السَّبَاقُ الْأَوَّلُ يَبْدَأُ السَّاعَةَ ٤:٣٠، فَكَمْ تَكُونُ السَّاعَةُ عِنْدَمَا يَبْدَأُ السَّبَاقُ الْأَخِيرُ؟

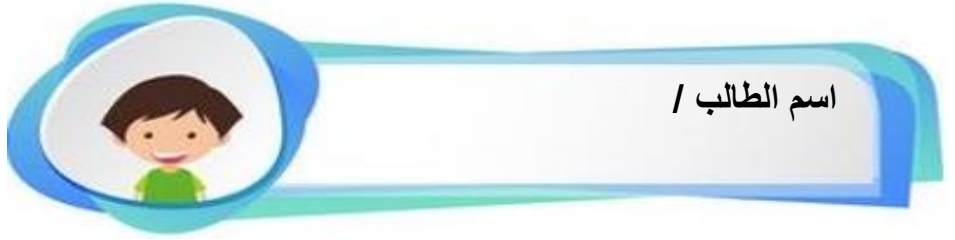
٢ يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَصْنَعَ خَمْسَ لَوْحَاتٍ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ حَتَّى يُعَلِّقَهَا فِي صَفِّهِ. إِذَا بَدَأَ عِنْدَ السَّاعَةِ ٥:٠٠، وَكَانَ صُنْعُ اللَّوْحَةِ يَسْتَعْرِقُ نِصْفَ سَاعَةٍ، فَمَتَى يَبْدَأُ فِي صُنْعِ اللَّوْحَةِ الْأَخِيرَةِ؟



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





اسم الطالب /

الوقت لأقرب ٥ دقائق

أقرأ الساعة، ثم أكتب الوقت الذي تُشير إليه:



٢



١



٤



٣



٦



٥

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



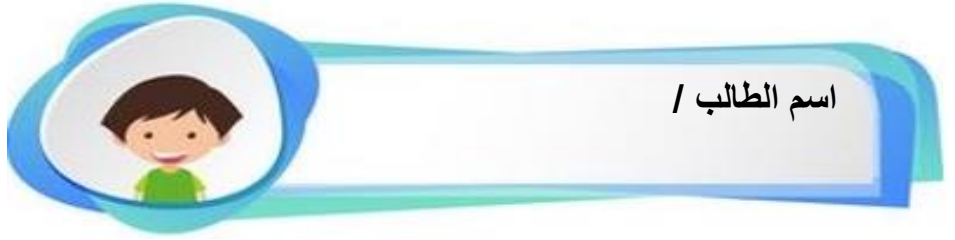
الفصل الثامن الكسور

<u>كسور الوحدة</u>	١
<u>الكسور الدالة على أكثر من جزء</u>	٢
<u>أحل المسألة أرسم صورة</u>	٣
<u>الكسور المساوية للواحد</u>	٤
<u>مقارنة الكسور</u>	٥
<u>الكسور كأجزاء من مجموعة</u>	٦
<u>استقصاء حل المسألة</u>	٧



أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963



كسور الوحدة

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُظَلَّلِ، ثُمَّ أَقْرُؤُهُ:

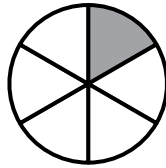
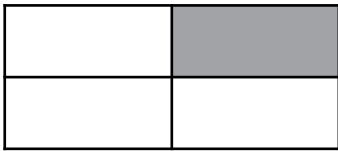






$$\frac{1}{3} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{1}{6}$$

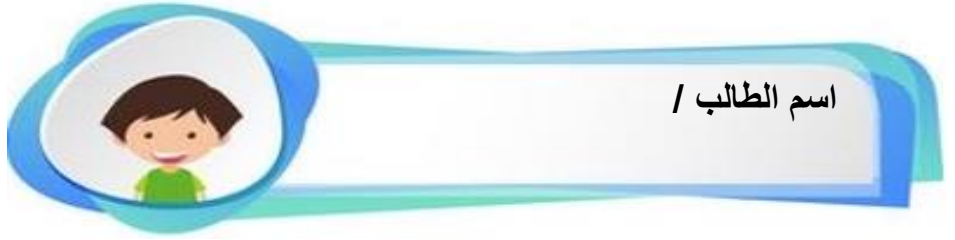
ضع كل كسر في المكان المناسب :



أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963



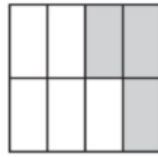


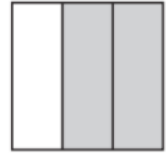
اسم الطالب /

الكسور الدالة على أكثر من جزء

اكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة، ثم أقرؤه:

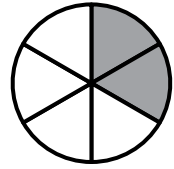
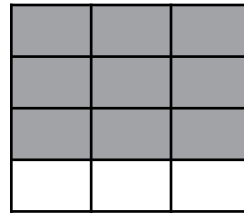
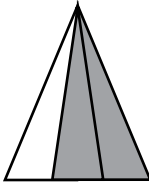






١

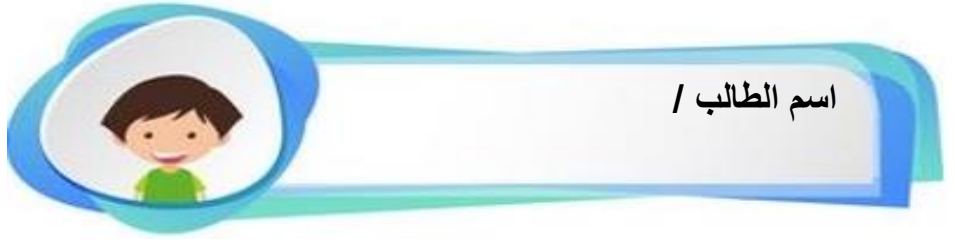
ضع كل كسر في المكان المناسب : $\frac{2}{6}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{9}{12}$



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





اسم الطالب /

أحل المسألة أرسم صورة

أرسمُ صورةً لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ، أُبَيِّنُ حَلِّي:

١ تتكوّن حديقة سالم من سبعة أجزاءٍ متطابقة. زرعَ فيها أزهارَ الخزامى والسوسن. إذا كانت الخزامى في أربعة أجزاءٍ من الحديقة، فكَمَ جزءاً منها زرعَ فيه أزهارُ السوسن؟

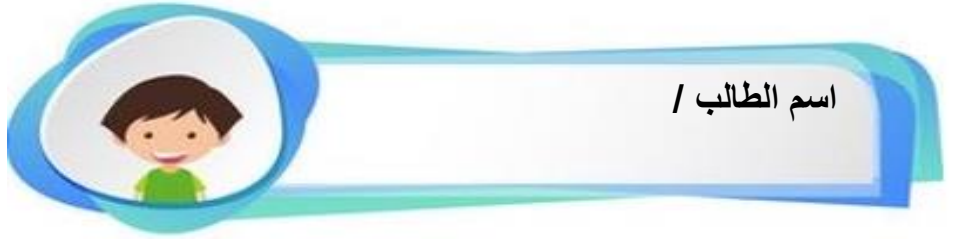
..... من الحديقة تحتوي على أزهار السوسن.



أ. أحمد الأحمد

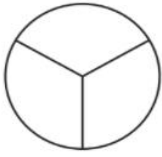
@ahmad9963





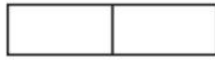
الكسور المساوية للواحد

أعدُّ جميع الأجزاء في الشكلِ الكاملِ وألونها، ثمَّ أكتبُ الكسرَ الدالَّ عليها:



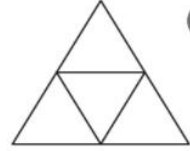
٣

.....



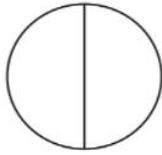
٢

.....



٤

.....



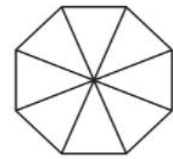
٢

.....



٣

.....



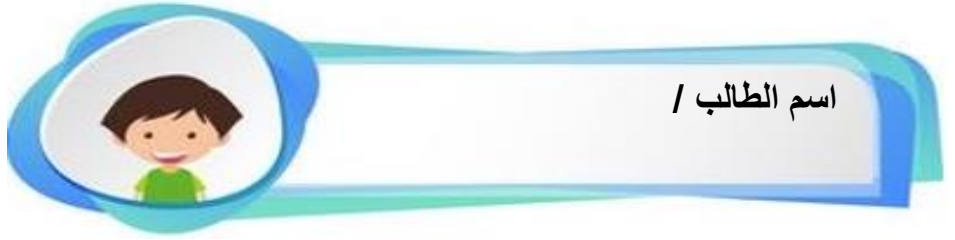
٨

.....

أ. أحمد الأحمد

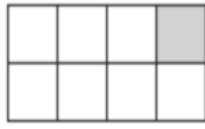
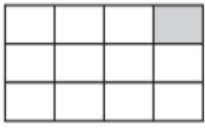
@ahmad9963





مقارنة الكسور

أكتبُ < أو > في ○ :

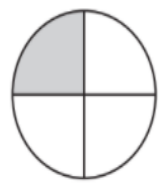


٢

$\frac{1}{12}$

○

$\frac{1}{8}$

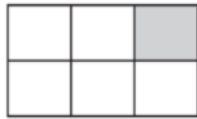


١

$\frac{1}{6}$

○

$\frac{1}{4}$

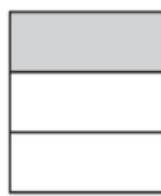


٤

$\frac{1}{8}$

○

$\frac{1}{6}$



٣

$\frac{1}{3}$

○

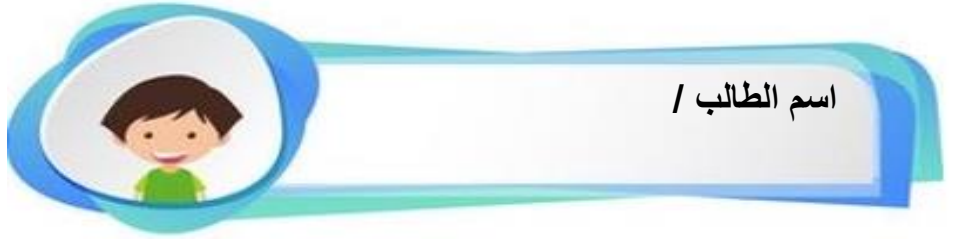
$\frac{1}{4}$



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





الكسور كأجزاء من مجموعة

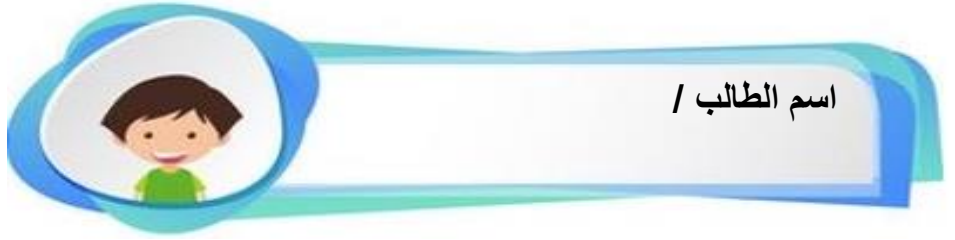
اَكْتُبِ الكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَجْزَاءِ المُظَلَّلَةِ فِيمَا يَأْتِي:



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





أستقصاء حل المسألة

أَخْتَارُ خُطَّةً مُنَاسِبَةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

١ اشترى عبد الله كعكةً، وقطعها نصفين، ثم قطع كل نصف إلى نصفين. كم قطعة من الكعكة أصبح لديه؟

قطع

٢ في السلة ١٦ تفاحة. إذا أخذ كل طفل ٤ تفاحات، فما عدد الأطفال؟

أطفال



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



المراجع

كتاب التمارين صف ثاني ابتدائي الفصل الأول
كتاب التمارين صف ثاني ابتدائي الفصل الثاني



أ. أحمد الأحمد
@ahmad9963