

تم تحميل وعرض المادة من



موقع مادتي هو موقع تعليمي يعمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدروس والملاحظات والتحاير وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح وسهل مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين وتحميل على موقع مادتي

حمل تطبيق مادتي ليصلك كل جديد





رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم
Ministry of Education

أوراق العمل

الصف الرابع الابتدائي

اسم الطالب:

أُغْنِي

موقع
مادتي

هذا الملف لا يغني عن الكتاب المدرسي

الهدف: أن يُصَوِّب الطالب الأخطاء الواردة في العبارات.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية تصويب الخطأ)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم (1)

نص الاستماع: ناقل الأمراض

الذباب من أكثر الحشرات ضرراً وأذى، يَشْمِزُ مِنْهُ النَّاسُ؛ بسبب ما يصدر عنه من صوتٍ مُزعج، ويزيدُ اشْمِزَاؤُهُمْ مِنْهُ عِنْدَمَا يُحَاوِلُ الزَّحْفَ عَلَى أجسامهم.

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

1	المقصود بناقل الأمراض في النص هو.	أ	البعوض	ب	الجراد	ج	الذباب	د	النمل
2	مرض يسببه ناقل الأمراض ولم يذكر في النص .	أ	السل	ب	الكوليرا	ج	التيفوئيد	د	النزلة المعوية
3	عندما يريد الذباب أن يبعد ما التصق بجسمه فإنه .	أ	يطير سريعا	ب	يحك جسمه	ج	يقع على الأرض	د	يحرك جناحه
4	يكون تكاثر الذباب في فصل .	أ	الشتاء	ب	الصيف	ج	الربيع	د	الخريف
5	أيسر طريقة للتخلص من الذباب هي	أ	رش المبيدات	ب	النظافة	ج	غلق النوافذ	د	جميع ما سبق

ب- أُصَوِّبُ مَا تَحْتَهُ خَط:

- 1- يكون تكاثر الذباب في فصل الشتاء. (.....)
- 2- العدوى هي انتقال الداء من المريض إلى المريض. (.....)
- 3- يحمل الذباب الأمراض والأوبئة من الأماكن النقية من الروائح الكريهة. (.....)

الهدف: أن يَصِلَ الطالب الكلمة بمعناها المناسب.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية النصف والنصف الآخر)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم (2)

نص الفهم القرآني: النَّصْحُ وَأَثَرُهُ فِي الْبَيْتِ

❖ انطلق الجد مشعل صباحا مع حفيديه فواز ونورة إلى إحدى الضواحي المجاورة لقضاء يوم جميل بعيدا عن أجواء المدن . كان السفر بالسيارة تجربة جديدة لفواز ونورة لذلك حرص الجد على أن تكون مريحة ومبهجة لهما وأن تترك أثر طيبا في ذاكرتهما . وبعد مسيرة ساعة متواصلة، شعر الجد بحاجة حفيديه إلى الراحة، فقرر أن يوقف السيارة قليلا على جانب الطريق. وأمَامَ الحُقُولِ الممتدة على جانبي الطريق، وقف الجد مع حفيديه؛ ليملاً كلُّ منهم صدره بالهواء النقي.

- بعد قراءة النص هات معنى الكلمات التي بين القوسين

1	معنى كلمة (استنزافها) في الجملة - استثمار الأراضي الزراعية دون استنزافها -	أ	حمايتها	ب	رعايتها	ج	استهلاكها	د	مواجهتها
2	رد الجد (بإيماءة) يملؤها الرضا	أ	حركة	ب	إشارة	ج	حركة وإشارة	د	بسعادة
3	حينها ظهرت على (ملامح) الطفلين	أ	علامات	ب	حركات	ج	علامات الوجه	د	إشارات
4	كيف يمكننا (التصدي) لهذه المشكلة	أ	التحدي	ب	التعدي	ج	المواجهة	د	الموافقة
5	(دهش) فواز ونورة من منظر الحقول الجميلة	أ	استجاب	ب	رفض	ج	تعجب	د	لاحظ

أ- أصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب):

المجموعة (ب)		المجموعة (أ)	
المُؤَاجَهَة	<input type="radio"/>	اسْتِنزَاف	<input type="radio"/>
حَرَكَة وَإِشَارَة	<input type="radio"/>	إِيْمَاءَة	<input type="radio"/>
عَلَامَاتِ الْوَجْهِ	<input type="radio"/>	مَلَامِح	<input type="radio"/>
اسْتِهْلَاك	<input type="radio"/>	التَّصَدِّي	<input type="radio"/>

ب- أضع إشارة (✓) يمين العبارة الصحيحة وإشارة (x) يمين العبارة غير الصحيحة:

م	العبارة	✓ أم x
1	انطلق الجد مع حفيديه إلى الضاحية مساءً.	
2	لم يعتد فواز ونورة السفر بالسيارة.	



اسم الطالب:

الصف:

التقويم (2)

نصُّ الفَهْمِ القِرَائِيّ: النَّصْحُ وَأَثْرُهُ فِي البِيئَةِ

❖ أكمل الفراغات التالية بالمناسب:

- 1) مفرد كلمة الأراضى هو:
- 2) مفرد كلمة الحقول هو:
- 3) جمع كلمة الدواء:
- 4) مضاد كلمة معارض:
- 5) مضاد كلمة مضار:
- 6) رد الجد بـ: يملؤها الرضا
- 7) معنى كلمة هبوط:
- 8) جمع كلمة المزارع:
- 9) جمع كلمة بئر:
- 10) مثنى كلمة حفيد هو:

❖ هات مفرد الكلمات الآتية :

- الأراضى
- الحقول

❖ ضح (✓) أمام العبارة الصحيحة و (X) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

- 1- انطلق الجد مع حفيديه مساء ()
- 2- لم يعتد فواز ونورة السفر بالسيارة ()
- 3- دهش فواز ونورة من منظر الحقول الممتدة ()
- 4- شعر الجد بحاجة حفيديه إلى الراحة ()
- 5- النباتات مصدر لتجدد ثاني أكسيد الكربون على الأرض ()
- 6- تبسم الجد واقترب من حفيديه وضمهما إليه ()
- 7- انطلق الجد وحفيده بالسيارة صباحا ()

❖ أكتب بخط النسخ

ما أجمل هذه الصحاري العربية الممتدة

.....

الهدف: أن يفرق الطالب بين أسلوب الجملة المثبتة والجملة المنفية.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية التصنيف)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم (3)

الأسلوب اللغوي: الجملة المثبتة والجملة المنفية

أ- أقرأ الجمل التالية ثم أصنفها في الجدول أدناه: (جملة مثبتة – جملة منفية)

م	الجملة	نوع الجملة من حيث الإثبات والنفي
1	التَّصَحَّرُ مُشْكَلَةٌ عَالَمِيَّةٌ.	.....
2	لَمْ يَنْزِلِ الْمَطْرُ بِعَزَاةٍ.	.....
3	شَرِبَ الطِّفْلُ الحَلِيبَ.	.....

ب- أحوّل الجملة المثبتة إلى جملة منفية:

1- يَنْدَهِّشُ فَوَازٌ مِنْ مَنْظَرِ الحُقُولِ. (.....).

❖ ضح (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

- () - الاسم: ما دل على معنى ولم يقترن بزمن
- () - الجملة المنفية: التي لم يدخل عليها أداة نفي
- () - الطلاب مجتهدون في طلب العلم (مجتهدون) فعل ماض
- () - (ما قصرت في أداء واجبي) الجملة السابقة منفية
- () - الجملة المثبتة: التي لم يدخل عليها أداة نفي

الهدف: أن يختار الطالب أسلوب الدعاء المناسب للموقف.
الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية الدقيقة الواحدة)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم (4)

الأسلوب اللغوي: أسلوب الدعاء

- أ- أختار مما سبق أسلوب الدعاء المناسب للموقف وأكمل العبارات الآتية:
ب- (جزاك الله خيراً - أطعمك الله من ثمار الجنة - هداك الله)

م	الجملة	عبارة الدعاء المناسبة
1	لا تسخر من الآخرين.	.....
2	أعطني الكتاب يا أحمد.	.....
3	شكراً لك يا أخي على التمر اللذيذ.	.....

ب- أصوغ جملة من إنشائي وفق المطلوب:

1- تطلب من أمك الدعاء لك بالنجاح في الاختبار.

(.....)

الهدف: أن يفرق الطالب بين همزة الوصل وهمزة
الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية التصنيف)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم (5)

الظاهرة الإملائية (1): هَمَزَاتُ الْوَصْلِ وَالْقَطْعِ

أ- أَدِّدْ نَوْعَ الْهَمْزَةِ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي وُضِعَ تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمَلِ التَّالِيَةِ:

م	الجملة	نوع الهمزة (قطع - وصل)
1	إِبْرَاهِيمُ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ.	.....
2	ذَهَبَ الْأَصْدِقَاءُ إِلَى الْحَدِيقَةِ.	.....
3	أَحْمَدُ يُحِبُّ الْقِرَاءَةَ يَوْمِيًّا.	.....

ب- أَكْمِلِ الْفَرَاغَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- 1- ما المنظر!
2- يمتص رحيق الأزهار.
(كلمة مبدوءة بهمزة قطع)
(كلمة مبدوءة بهمزة وصل)

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

1	الهمزة في أول الكلمة: 1						
أ	نوع واحد	ب	نوعان	ج	ثلاثة	د	أربعة
2	الهمزة التي تنطق في أول الكلام ولا تنطق عند وصله هي:						
أ	الوصل	ب	القطع	ج	المتطرفة	د	غير ذلك
3	الهمزة التي تنطق في أول الكلام ووسطه هي						
أ	الوصل	ب	القطع	ج	المتوسطة	د	المتطرفة
4	ترسم همزة الوصل (ا) بدون رسم عليها						
أ	الهمزة	ب	الفتحة	ج	السكون	د	الضمة
5	همزة القطع تنطق في أول الكلام وفي						
أ	وسطه	ب	آخره	ج	نهايته	د	جميع ما سبق



اسم الطالب:

الصف:

التقويم (6)

الظاهرة الإملائية (2): الهمزة المتطرفة

أ- أضع الحركة على الحرف الذي قبل الهمزة المتطرفة ثم أذكر سبب كتابتها بهذا الشكل:

م	الكلمة المَهْمُوزَة	سبب كتابتها مُتَطَرِّفَة
1	يجرو	.....
2	قارئ	.....
3	سبأ	.....

ب- أكمل الكلمات التالية بهمزة متطرفة:

- 1- السما
2- مبد
3- لؤلؤ
4- شاط
.....

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

1	تقع الهمزة المتطرفة في	الكلمة
أ	وسط	ب
ب	آخر	ج
ج	أول	د
د	ثاني	
2	تكتب الهمزة في آخر الكلمة حسب حركة الحرف الذي	
أ	قبلها	ب
ب	ثانيها	ج
ج	بعدها	د
د	غير ذلك	
3	نكتب الهمزة المتطرفة على الألف إذا كان الحرف الذي قبلها	
أ	مفتوحا	ب
ب	مكسورا	ج
ج	مضموما	د
د	ساكنا	
4	وتكتب على ياء إذا كان الحرف قبلها	
أ	مفتوحا	ب
ب	مضموما	ج
ج	ساكنا	د
د	مكسورا	
5	وتكتب على الواو إذا كان الحرف الذي قبلها	
أ	مضموما	ب
ب	مكسورا	ج
ج	ساكنا	د
د	مفتوحا	

الهدف: أن يستخرج الطالب كلمات تحتوي على تاء مفتوحة وتاء مربوطة.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية البحث والاكتشاف)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم (7)

الظاهرة الإملائية (3): التاء المربوطة والتاء المفتوحة

أ- استخرج من النص كلمتين تحتوي على تاء مفتوحة وكلمتين تحتوي على تاء مربوطة:

ذَهَبَ وَوَلَدٌ وَرَفَقَاوُهُ الْكَشَافَةُ إِلَى الْبَرِيَّةِ تَوَقَّفُوا فِي الْوَادِي، وَرَاحُوا يَسْتَمِعُونَ إِلَى تَعْلِيمَاتِ الْقَائِدِ: أَنْصِبُوا الْخِيَامَ، وَدُقُّوا الْأَوْتَادَ وَاجْمَعُوا الْحَطَبَ فِي السَّاحَةِ، وَسَامَ وَرَزَعَ الشَّارَاتِ عَلَى الْجَمِيعِ، فَعَلَيْكُمْ جَمِيعًا تَرْتِيبَ الْحَاجِيَّاتِ فَالْتَّعَاوَنَ عَمَلٌ جَمِيلٌ.

تاء مفتوحة	تاء مربوطة
.....
.....

ب- أكمل الكلمات التالية بتاء مربوطة أو تاء مفتوحة:

.....
.....

1	وتنطق التاء المربوطة عند الوصل						
أ	هاء	ب	تاء	ج	نون	د	كاف
2	تنطق التاء المفتوحة تاءً عند						
أ	الوصل	ب	الوقف	ج	الوصل والوقف	د	غير ذلك
3	تكتب التاء المربوطة في نهاية						
أ	الحروف	ب	الأسماء	ج	الأفعال	د	الجمل
4	تنطق التاء المفتوحة تاء عند الوقف عليها وعند الوصل بما						
أ	قبلها	ب	بعدها	ج	نهايتها	د	وصلها

❖ ضح (✓) أمام العبارة الصحيحة و (X) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

- () - تكتب التاء المربوطة في نهاية الأسماء هاء عند الوقف
- () - الهاء في نهاية الأسماء تنطق هاء في الوصل وفي الوقف
- () - تنطق التاء المفتوحة تاء عند الوقف عليها وعند الوصل
- () - أقف بالسكون على الكلمة التي آخرها تاء فإن نطقها تاء فهي تاء مربوطة

الهدف: أن يُحدِّد الطالب موضع الألف التي تنطق ولا تكتب من خلال الكلمات التالية.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية فِجْوَة المعلومات)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم (8)

الظاهرة الإملائية (4): كَلِمَاتٌ حُذِفَتِ الألفُ مِنْ وَسَطِهَا

أ- أُحَدِّدُ مَوْضِعَ الألفِ الَّتِي تُنطِقُ وَلَا تُكْتَبُ فِي الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

الكلمة	مَوْضِعُ الألفِ الَّتِي تُنطِقُ وَلَا تُكْتَبُ.
هُؤُلَاءِ
أُولَئِكَ
إِلَهَ

ب- أَكْمَلُ الأَفْرَعَاتِ الآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ حَذَفَتْ الألفَ مِنْ وَسَطِهَا:

1- رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ.

2- بِسْمِ اللَّهِ الرَّحِيمِ.

موقع مادنتي

الدرجة

الوحدة الأولى: صحتي وبيئتي

الهدف: أن يُفَرِّق الطالب بين أنواع الكلمة وأنواع الجمل.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (التصنيف)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم (9)

الوِظِيفَةُ النَّحْوِيَّةُ (1): أنواع الكلمة والجُمْلَةُ

أ- أصنّف الكلمات التّالِيَةَ إلى نَوْعِهَا المُنَاسِبِ: (حَدِيقَةٌ - فِي - انطَلَقَ - أشجار - مَنْظَرٌ - يَكْتُبُ)

اسم	فعل	حرف
.....
.....

ب- أَحْوَلِ الجُمْلَ التّالِيَةَ حَسَبِ المَطْلُوبِ بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

1- أَقْبَلَ الرَّبِيعُ. (أحولها إلى جملة اسمية)

2- السَّمَاءُ صَافِيَةٌ. (أحولها إلى جملة فعلية)

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

(1)	(السماء صافية)	الكلمة التي ابتدأت بها الجملة :	
أ	اسم	ب فعل	ج حرف
(2)	الجملة في لغتنا:		
أ	نوعان	ب ثلاثة أنواع	ج أربعة
(3)	الجملة الفعلية التي تبدأ بـ:		
أ	اسم	ب فعل	ج حرف
(4)	تتكون الجملة الاسمية من		
أ	جار ومجرور	ب فعل وفاعل	ج مبتدأ وخبر
(5)	الجملة الاسمية: هي التي تبدأ بـ :		
أ	اسم	ب فعل	ج حرف

❖ أكمل الفراغات التالية بالمناسب:

الجملة الاسمية لها: (ركنان - ثلاثة - أربعة أركان)
الجملة الفعلية لها: (ركنان - ثلاثة - أربعة أركان)
تتكون الجملة الاسمية من: (فعل وفاعل - مبتدأ وخبر)

موقع
مادنتيري

الدرجة

الوحدة الأولى: صحتي وبيئتي

الهدف: أن يُحدِّد الطالب المبتدأ، ويكْمِلِ الجُملة الاسمية بخبر مناسب.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية فجوة المعلومات)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم (10)

الوْظِيفَةُ النَّحْوِيَّةُ (2): المُبْتَدَأُ وَالْخَبْرُ

أ- أَمَلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ حَسَبِ الْمَطْئُوبِ:

م	الجُملة	المُبْتَدَأُ	الخَبْرُ
1	النَّبَاتَاتُ غِذَاءٌ لِلإِنْسَانِ.	.....	.....
2	الخُضْرَةُ مُبْهَجَةٌ لِلنَّفْسِ.	.....	.....
3	التَّصَحُّرُ مُشْكَلَةٌ عَالَمِيَّةٌ.	.....	.....

ب- أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِخَبْرٍ مُنَاسِبٍ مَعَ ضَبْطِهِ بِالْحَرَكَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

1- السَّمَاءُ 2- الِوْرُودُ

❖ أَكْمِلِ الْفَرَاغَاتِ التَّالِيَةَ بِالْمُنَاسِبِ:

- 1- الجُملة الاسمية لها: _____ (ركنان - ثلاثة - أربعة أركان)
- 2- الجُملة الفعلية لها: _____ (ركنان - ثلاثة - أربعة أركان)
- 3- تتكون الجُملة الاسمية من: _____ (فعل وفاعل - مبتدأ وخبر)
- 4- المبتدأ يكون: _____ (منصوبا - مجرورا - مرفوعا)
- 5- الخبر يكون: _____ (منصوبا - مجرورا - مرفوعا)
- 6- الكلمة تتم معنى الجُملة الاسمية مع المبتدأ: _____ (الفعل - الفاعل - الخبر)

❖ ضح (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

- 1- الجُملة الاسمية التي تبدأ باسم ()
- 2- المبتدأ والخبر مرفوعان ()
- 3- المبتدأ لا يحتاج إلى خبر ()
- 4- علامة رفع المبتدأ الضمة ()
- 5- السفر مفيدٌ: (السفر) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة ()



اسم الطالب:

الصف:

التقويم (11)

الوَيْفَةُ النُّحْوِيَّةُ (3): الاسمُ المَجْرُورُ بِحَرْفِ الجَرِّ

أ- أَمَلْ الجَدُولَ التَّالِيَّ حَسَبَ المَطْلُوبِ:

م	الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ	حَرْفِ الجَرِّ	الاسمُ المَجْرُورُ
1	نَزَلَ المَطْرُ مِنَ السَّمَاءِ.	.....	.....
2	يَخْرِجُ النَّاسُ إِلَى الحَدَائِقِ.	.....	.....

ب- أَضَعِ اسْمًا مَجْرُورًا مُنَاسِبًا مَكَانَ النُّقْطِ، وَأَضْبِطْ آخِرَهُ بِالشَّكْلِ فِيمَا يَلِي:

1- يَكْتُنِبُ الطَّالِبُ الوَاجِبَ بِـ

2- يُصَلِّي المُسْلِمُ الصَّلَاةَ الخَمْسَةَ جَمَاعَةً فِي

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

1	ما إذا يفعل الحصان عندما نركب له العربية				
أ	يجرها	ب	يرفعها	ج	ينام
2	(من - إلى - عن) من حروف :				
أ	الرفع	ب	النصب	ج	الجر
د	الجزم				
3	حروف الجر :				
أ	لا تؤثر في الاسم بعدها	ب	تؤثر في الاسم بعدها		
4	حروف الجر :				
أ	لم - لما - لام الأمر	ب	إن - أن - كأن - لئ	ج	من - إلى - عن - على
5	علامة جر الأسماء				
أ	الضمة	ب	الفتحة	ج	الكسرة
د	السكون				

❖ ضح (✓) أمام العبارة الصحيحة و (X) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

- ()
()
()
()
()

- 1- سلمت على أخي (أخي) اسم مؤنث
2- نفتخر بالمواطنين الصالحين (الاسم المجرور : نفتخر)
3- نفتخر بالمواطنين الصالحين (المواطنين) اسم مفرد
4- الخير في العلم (العلم) اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة
5- إن غدا لناظره قريب (حرف الجر في الجملة) اللام

الهدف: أن يُصنّف الطالب الأفعال بحسب زمنها، ويُحوّل الأفعال الماضية إلى أفعال مضارعة. الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية التّصنيف)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم (12)

الوظيفة النّحويّة (2): المبتدأ والخبر

أ- أصنّف الأفعال التّاليّة إلى نوعها المناسب بحسب الزّمن: (إنطَلَقَ - يَتَنَقَّسُ - أَثْرَكَ - تَبَسَّمَ - نَلَعَبُ - أَشْكُرُ)

فعل ماضٍ	فعل مضارع	فعل أمر
.....
.....

ب- أحوّل الأفعال الماضية إلى أفعال مضارعة مع ضبط آخرها:

1- قَرَأَ التِّلْمِيذُ قِصَّةً مُفِيدَةً.

2- أَنْجَزَ المُهَنْدِسُ المَشْرُوعَ.

المهارة: (تصنيف الأفعال إلى أنواع واستعمالها) - (استنتاج العلامة الإعرابية لكل نوع) .

1- صنف الأفعال التالية حسب المطلوب في الجدول :

اركض - ينام - شربت - أغسل - سنطبخ - نظف - ضع - خرج

فعل ماضٍ	فعل مضارع	فعل أمر

2- استخراج الأفعال في الجمل التالية ثم بين نوعها حسب الجدول التالي :

الجملة	الفعل	نوعه
اغسل الفاكهة قبل تناولها		
نشرب الحليب كل يوم		
اشترى أبي سمكة كبيرة		

موقع
مادنتيري

الدرجة

الوحدة الأولى: صحتي وبيئتي

الهدف: أن يُمَيِّز الطالب الفاعل مع علامته الإعرابية.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية فُجوة المَعْلُومَات)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم (13)

الوظيفة النحوية (5): الفاعل

أ- أُجِيبُ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

1- وَقَفَتْ مُهَنْدٌ أَمَامَ أَحَدِ مَعَالِمِ مَدِينَتِهِ.

(أَسْتَخْرِجُ الْفَاعِلَ)

2- شَرَحَتْ الْمُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ.

(مَا عَلَامَةُ الْفَاعِلِ)

ب- أَضْعُ فَاعِلًا مُنَاسِبًا مَكَانَ النَّقْطِ، وَأَضْبِطْ آخِرَ الْفَاعِلِ بِالشَّكْلِ فِيمَا يَلِي:

1- سَاعَدَتْ أُمَّهَا.

2- يَعِيشُ فِي الْمَاءِ.

3- صَنَعَتْ هَدِيَّةً مِنْ إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ.

ج- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

1	يكون الفاعل في الجملة:	أ	الفعلية	ب	الاسمية	ج	الاستفهامية	د	التعجبية
2	الفاعل في جملة "عالج الطبيب سعيدا" هو:	أ	ال تعريف	ب	عالج	ج	الطبيب	د	سعيدا
3	الفاعل في جملة "يحبو الطفل على الأرض" هو:	أ	على	ب	الأرض	ج	يحبو	د	الطفل
4	اختر الفاعل الملائم من الإجابات للفعل "نبح":	أ	الديك	ب	الحصان	ج	الثعلب	د	الكلب
5	اختر الفاعل الملائم من الإجابات للفعل "أبحرت":	أ	الطائرة	ب	السيارة	ج	السفينة	د	الحافلة
6	اختر الفاعل الملائم للجملة التالية: "تجمع الطعام للششاء":	أ	القاطرة	ب	الحافلة	ج	النملة	د	السمكة

الهدف: أن يُميّز الطالب المفعول به مع علامته الإعرابية.
الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية فِجْوَة المَعْلُومَات)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم (14)

الوْظِيفَةُ النّحْوِيَّةُ (5): الفَاعِلُ

أ- أُجِيبُ حَسَبَ المَطْلُوبِ بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(أَسْتَخْرِجُ المَفْعُولَ بِهِ)

1- يُجِبُّ النَّاسُ الصَّادِقَ.

(مَا عَلَامَةُ المَفْعُولِ بِهِ)

2- أَنْجَزَ المُهَنْدِسُ المَشْرُوعَ.

(أَجْعَلُ المَفْعُولَ بِهِ مُفْرَدًا، وَأُعَيِّرُ مَا يَلْزَمُ)

4- يَزْرَعُ الفَلَّاحُ الأشْجَارَ.

ب- أَضَعُ مَفْعُولًا بِهِ مُنَاسِبًا مَكَانَ النُّقْطِ، وَأَضْبِطُ آخِرَ المَفْعُولِ بِهِ بِالشَّكْلِ فِيمَا يَلِي:

1- يُجِبُّ المَوْمِنُ

2- قَلَّمَ البُسْتَانِي

3- أَوْقَفَ السَّائِقُ

ب) اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)

ب
أ- الفتحة
ب- ماضي
ج- مضارع
د- الضمة
ه- فعل وفاعل
و- أمر

أ
1- تتكون الجملة الفعلية من
2- علامة رفع الفاعل المفرد
3- يكتبُ فعل
4- زَارَ فعل
5- علامة نصب المفعول به المفرد

الهدف: أن يرسم الطالب الحروف المستقرة على السطر
رسمًا صحيحًا.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية التعلم بالتمذجة)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم (15)

الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ: الحُرُوفُ الْمُرتَكِزَةُ عَلَى السَّطْرِ

أ- أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ مِنْ بَيْنِ الأقْوَاسِ:

1- من مميزات خط النسخ:

(روعة وجمال تركيبه – حروفه جميعها مطموسة – عدم تساوي أحجام الحروف – صعوبة قراءة الكلمات والجمل).

2- من الحروف المستقرة على السطر:

(حرف (ج) – حرف (أ) – حرف (ع) – حرف (س)).

ب- أكتبُ العبارةَ الآتيةَ بِخَطِّ النَّسْخِ:

أَكْتُبُ بِخَطِّ الْجَمِيلِ:

فِي فَصْلِ الصَّيْفِ يُفْضِلُ الْأَطْفَالُ الذَّهَابَ إِلَى الْبَحْرِ

أكتب بخط النسخ

سبحان الخالق فيما صور أبان

موقع
مادنتيري

الدرجة

الوحدة الأولى: صحتي وبيئتي



اسم الطالب:

الصف:

التقويم (16)

النَّصُّ الشِّعْرِيُّ: لِمَ تَأَلَّمَتِ الْفَرَّاشَةُ؟

كُنْتُ دَوْمًا أَتَجَوَّلُ فِي هَنَاءٍ مِثْلَ بُلْبُلٍ
 كُنْتُ أَلْهُو فِي رَحَاءٍ حَوْلَ وَرْدٍ أَوْ قَرْنَفُلٍ
 كُنْتُ أَمْتَصُّ رَحِيقًا صَافِيًا عَذْبًا مَعْسَلًا
 لَمْ أَكُنْ أَشْعُرُ يَوْمًا بِدَوَارٍ قُرْبَ جَدْوَلٍ

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

1	أتجول	أ	أسبح	ب	أنتقل من مكان لآخر	ج	أتبرع
2	يتميز نبات الحنظل بأنه :	أ	شديد المرارة	ب	شديد الحلاوة	ج	شديد الحموضة
3	كلمة (آهًا) تدل على :	أ	الرضا	ب	التعب	ج	التألم
4	الكلمة المختلفة هي :	أ	صاف	ب	عذب	ج	نقي
5	ضد كلمة (صاف)	أ	عذب	ب	معكر	ج	فاتح
		أ	عذب	ب	معكر	ج	نقي

❖ أكمل الفراغات التالية بالمناسب:

- 1- قائل الأبيات هو (أحمد شوقي - البارودي - محمد فاضل سليمان)
- 2- معنى النضارة : (القبح - الحسن والإشراق)
- 3- المحيط من البحر (أكبر - أصغر - أقل)
- 4- جمع كلمة (جدول) (جدل - مجادلة - جداول)
- 5- جمع كلمة (بستان) (بستاتين - بساتين - بستانة)

❖ ضح (✓) أمام العبارة الصحيحة و(X) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

- كلمة (أتجول) بدأت بهمزة وصل ()
- كنت أمتص رحيقا (أمتص) بدأت بهمزة قطع ()
- ضد كلمة أقبِل: (أدير) ()
- جمع كلمة (يوم) يومان ()
- البلبُل من الطيور حسنة الصوت ()

❖ أكتب بخط النسخ:

إختبارات الابداع تختلف عن إختبارات الذكاء



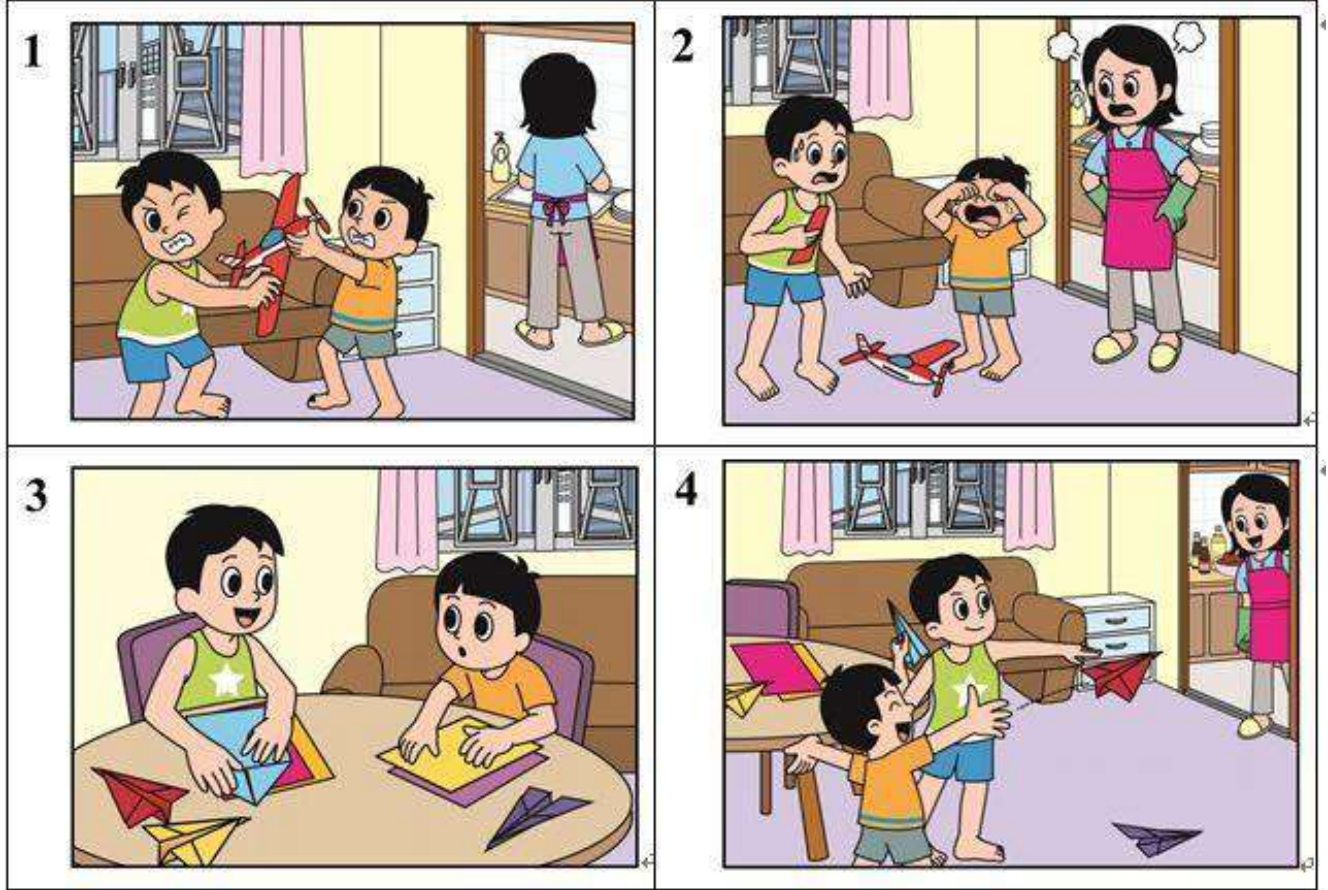
اسم الطالب:

الصف:

التقويم (17)

التَّوَاصُلُ الْكِتَابِيُّ (1): كِتَابَةُ قِصَّةٍ مِنْ مِشَاهِدِ مَعْرُوضَةٍ

أ- أَكْتُبُ قِصَّةً قَصِيرَةً مِنْ خِلَالِ الْمَشَاهِدِ الْمَعْرُوضَةِ:





اسم الطالب:

الصف:

التقويم التكويني (18)

التواصل الكتابي (2): إكمال كتابة قصة مقروءة

- أكمل القصة بوضع كلمات مناسبة من الحقل اللغوي مكان النقط فيما يأتي:

(إلى - المستشفى - على عجل - عبر الهاتف - ببطئه - وصفة الدواء)

- كان الطفل يبكي ويتألم وهو يمسكُ

- انتبه المعلم لمرض تلميذه فهاتف المستشفى

- أقبلت سيارة الإسعاف إلى المدرسة

- عرف الطبيب سبب العلة فحرر

أ- أرّتب الأحداث الآتية؛ لأكون منها قصة كاملة:

أحداث القصة	الترتيب
اتفقت العائلة على تنظيف البيت لمفاجأة الأم.	(.....)
خرجت الأم من المنزل.	(.....)
وزع الأب الأدوار على الأبناء.	(.....)
عادت الأم وانبهرت بما رأت.	(.....)
شرع الأب والأبناء في العمل وتنفيذ المشروع.	(.....)

أوراق عمل

مادة لغتي الجميلة

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

المشرفة التربوية	مديرة المدرسة	معلمة المادة
.....		

أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول (الأسلوب اللغوي)



الاسم :

- نحدد نوع الجملة (مثبتة – منفية) في كل جملة من الجمل التالية

١- التصحر مشكلة عالمية

٢- نعم الله لا تعد ولا تحصى



- نحول الجملة المثبتة لجملة منفية

١- هذه القرية يصبها التصحر

- نحول الجملة المنفية لجملة مثبتة

١- يندهش فواز من منظر الحقول



- أطال الله في عمرك يا أبي

يسمى الأسلوب في الجملة السابقة أسلوب

أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول (الظاهرة الإملائية)



الاسم :

- نحدد نوع الهمزة في الكلمات التالية

أقبل - اقترب - انطلق - أنا - إسلام - الصحراء

همزة وصل	همزة قطع

- نكمل الفراغ حسب المطلوب بين القوسين

١- ماالمنظر ! (كلمة مبدوءة بهمزة قطع)

٢-الجد مسرعا (كلمة مبدوءة بهمزة وصل)



معلمة المادة : نورة الأحمري

أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول (الظاهرة الإملائية)



الاسم :

٣- نحدد موضع الهمزة في كل كلمة ونبين السبب

الكلمة	موضع الهمزة المتطرفة	السبب
أجواء		
المبدأ		
يجرؤ		
يلتجئ		



.....
-نختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- ١- عاد الأب من عمله (مساءً - مسأ)
- ٢-يشعر الأطفال بال (دفأ - دفء)
- ٣-تجلس الأسرة على (شاطأ - شاطئ) البحر



أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول (الظاهرة الإملائية)



الاسم :

• نكمل الحرف الناقص في كل كلمة من الكلمات التالية (ة - ت)

رأي..... - المنطق... - الحديث..... - والمجمعا..... - الكبير....



- نكمل الفراغ بكلمة مختومة بتاء مربوطة أو تاء مفتوحة ونرسمها بشكل صحيح

١-البلبل من أجمل الأصوات

٢- يبني العصفور عشه فوق

٣-قصة عن الأمانة

٤- تسير في الطريق



أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول (الظاهرة الإملائية)



الاسم :

- **نصوب الخطأ في رسم الكلمات التي تحتها خط فيما يلي :**

- ١- هاؤلاء الذين يتفكرون في خلق الله . الصواب
- ٢- التصحّر مشكلة لاكن الدولة تمكنت من حلها الصواب

- **نضع دائرة حول الكلمات التي حذف الألف من وسطها :**

ذلك - كل - هاتف - هذا - إله - الرحمن - الرحيم

معلنة للداة : نورة الأحمري

أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول (الوظيفة النحوية)



الاسم :

• نصنف الكلمات الآتية إلى نوعها المناسب

حقول - إلى - انطلق - أشجار - منظر - يملأ

اسم	فعل	حرف

-نحول الجمل التالية حسب المطلوب :



..... ١- أقبل الربيع نحولها لجملة اسمية

..... ٢- السماء صافية نحولها لجملة فعلية



أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول (الوظيفة النحوية)



الاسم :

نحدد المبتدأ والخبر في كل جملة مما يلي ونبين العلامة الإعرابية

الجملة	المبتدأ	علامة رفعه	الخبر	علامة رفعه
الطيور مغردة				
الوطن نعمة				
الماء حياة الإنسان				
السحاب قاتم				



-نكمل الفراغ بخبر مناسب مع ضبطه بالحركة المناسبة

١- الماء

٢- الأشجار

نعرّب الجملة التالية إعراباً تاماً :

العامل نشيط

الكلمة	إعرابها
العامل
نشيط



أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول (الوظيفة النحوية)



الاسم :

• نحدد حرف الجر والاسم المجرور وعلامة جره في الجمل التالية

الجملة	حرف الجر	الاسم المجرور	علامة جره
يخرج الناس إلى الحدائق			
سارت السيارة بسرعة			
يحيا المؤمن في سعادة			



-نضع في الفراغ اسما مجرورا مناسباً :

١- أعيش في صغيرة

٢- انطلق الجد إلى

٣- وقف العصفور على



أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول (الوظيفة النحوية)



الاسم :

نختار الإجابة الصحيحة مما يلي :

- ١- ينقسم الفعل إلى أقسام (ثلاثة - أربعة - خمسة)
- ٢- زار فعل (ماض - مضارع - أمر)
- ٣- مضارع الفعل فتح (مفتاح - مفتوح - يفتح)
- ٤- الفعل الدال على الأمر (قال - ارسم - يجلس)

* نحول الفعل حسب المطلوب في الجدول :

أمر	مضارع	ماض
.....	.....	سمع
.....	يقراً	.....
قم	.....	.....



• نعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

- ١- زار فواز جاره - اقرأ درسك جيداً - يشاهد مهند السفن

الكلمة	إعرابها

أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول (الوظيفة النحوية)



الاسم :

نحدد الفعل والفاعل وعلامة إعراب الفاعل في الجمل التالية:

الجملة	الفعل	الفاعل	علامة رفعه
١- زار مهند مدينة جدة			
٢- يفرح الناس بالعيد			
٣- أشرقت الشمس			

* نضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية :

- ١- الجملة الفعلية تبدأ باسم ()
- ٢- الفاعل مرفوع دائماً وعلامة رفعه الضمة ()
- ٣- علامة الرفع الأصلية هي الفتحة ()



أوراق عمل لغتي رابع ابتدائي الفصل الدراسي الأول (الوظيفة النحوية)



الاسم :

* نضع في الفراغات التالية مفعولا به مناسباً ونضبطه بالحركة المناسبة :

- يقرأ التلميذ
- أنجز المهندس
- رسم الرسام



* نعرب الجملة التالية إعراباً تاماً :

يحفظ المسلم الأمانة

إعرابها	الكلمة
	يحفظ
	المسلم
	الأمانة

أوراق عمل

لغتي

الصف الرابع

الفصل الدراسي الأول 144 هـ

مدير المدرسة	معلم المادة
.....	

الاسم:	.....	الفصل:	رابع /
الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	مدخل الوحدة الأولى

أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة، وأذكر السبب:

<input type="checkbox"/> تَفَاحَةٌ	<input type="checkbox"/> كُمَثْرَى	<input type="checkbox"/> حُبْزٌ	<input type="checkbox"/> تِينٌ
السبب:			
<input type="checkbox"/> المُمِيدَاتُ	<input type="checkbox"/> عَوَادِمُ السَّيَّارَاتِ	<input type="checkbox"/> الثَّبَاتَاتُ	<input type="checkbox"/> الثَّفَايَاتُ
السبب:			
<input type="checkbox"/> مَشْرُوبَاتُ غَازِيَةٌ	<input type="checkbox"/> عَصِيرٌ طَازِجٌ	<input type="checkbox"/> خَضِرَاوَاتٌ	<input type="checkbox"/> سَمَكٌ
السبب:			

أكمل الجدول الآتي وما بعده مستعيناً بالمثل الأول:

١ (واحد)	٢ (اثنان)	٣/٤/٥.... (ثلاثة فأكثر)
قَمٌّ	قَلَمَانٍ	أَقْلَامٌ
	بَابَانٍ	
زَهْرَةٌ		
		أَمْرَاضٌ

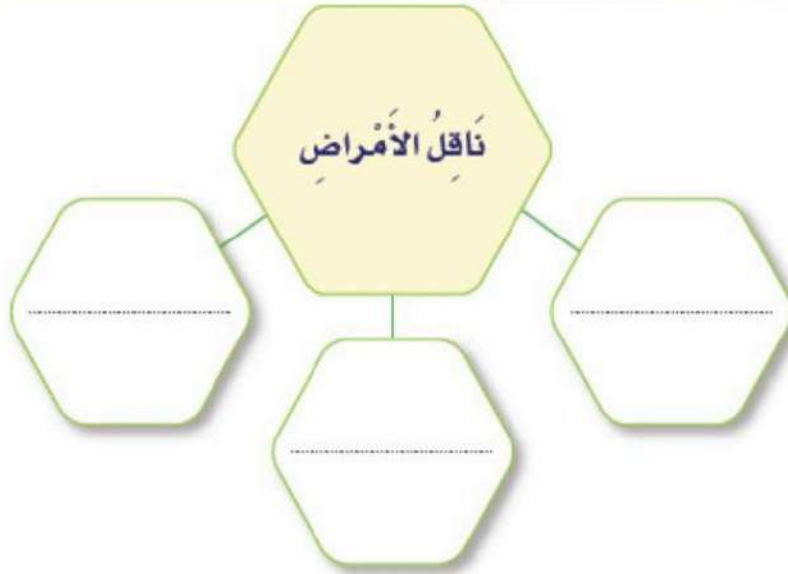
- الاسم الذي يدل على واحد يُسَمَّى
- الاسم الذي يدل على اثنين يُسَمَّى
- الاسم الذي يدل على ثلاثة فأكثر يُسَمَّى

الاسم:	.....	الفصل:	رابع /
الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبينتي)	الدرس:	نص الاستماع: ناقل الأمراض

أصل بين الكلمة والمعنى الذي يناسبها:

يَنْفَرُ وَيَكْرَهُ	الْعَدَوَى
انْتَقَالَ الدَّاءُ مِنَ الْمَرِيضِ إِلَى السَّلِيمِ	دَنَا
اِهْتَرَبَ	يَشْمَتُ
يَذُكُّ وَيَحْرُكُ	الْقِمَامَةُ
مَا يُجْمَعُ هِيَ الْبُيُوتِ وَالطَّرِيقَاتِ مِنْ أَوْسَاحِ وَمَخْلَفَاتِ	يَحْكُ

أكمل الخريطة المعرفية الآتية بكتابة أهم الأفكار التي دار حولها النص:



معلم المادة/	مدير المدرسة/
--------------	---------------------

الاسم:	.....	الفصل:	رابع /
الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	نص الفهم القرآني (التصحر وأثره على البيئة)

أضع علامة ✓ أو ✗ أمام العبارات الآتية :

- أ. انطلق الجد مع حفيديه إلى الضاحية مساءً. ()
- ب. لم يعتد فواز ونورة السفر بالسيارة . ()
- ج. دهش فواز ونورة لمنظر الحقول الممتدة . ()

انتبه للكلمات الملونة ثم أختار من المعاني المقابلة لها ما يرادفها:

- استثمار الأراضي الزراعية دون استنزافها. - المواجهة
- رد الجد بإيماءة يملؤها الرضا. - حركة وإشارة
- حينها ظهرت على ملامح الطفلين. - علامات الوجه
- كيف يمكننا التصدي لهذه المشكلة. - استهلاكها

اتي بمفرد الجموع الآتية:

الأراضي - الحقول - الأشجار - الأدوية - العطور - الزراع - النباتات - الآبار

اتي من النص بأضداد الكلمات الآتية:

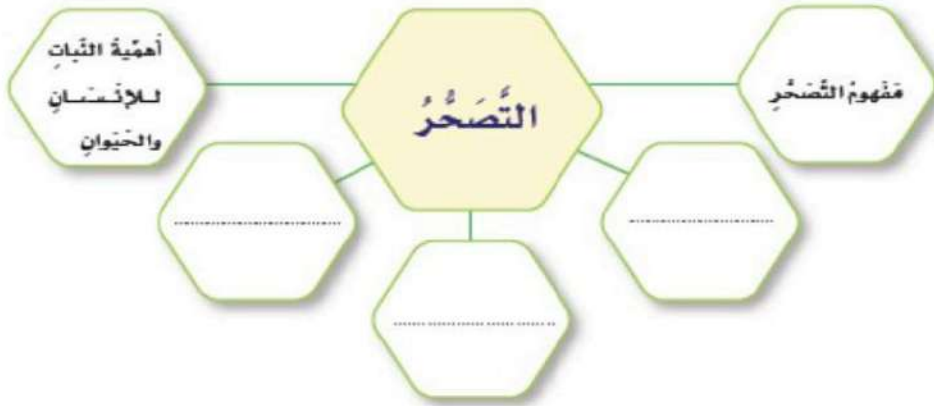
معارض - مضار - انخفاض

الاسم:	.....	الفصل:	رابع /
الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	نص الفهم القرآني (التصحر وأثره على البيئة)

أكمل الجدول الآتي محاكاة الحقل الأول:

المُضْرَدُ	المُتَّسِ
الطُّفْلُ	الطُّفْلَانِ
غِلَافٌ	حَفِيدَانِ
حَدِيقَةٌ	شَجَرَتَانِ

1. أكمل الخريطة المعرفية الآتية بكتابة أهم الأفكار التي دار حولها النص:



أحادي الأسلوب اللغوي:

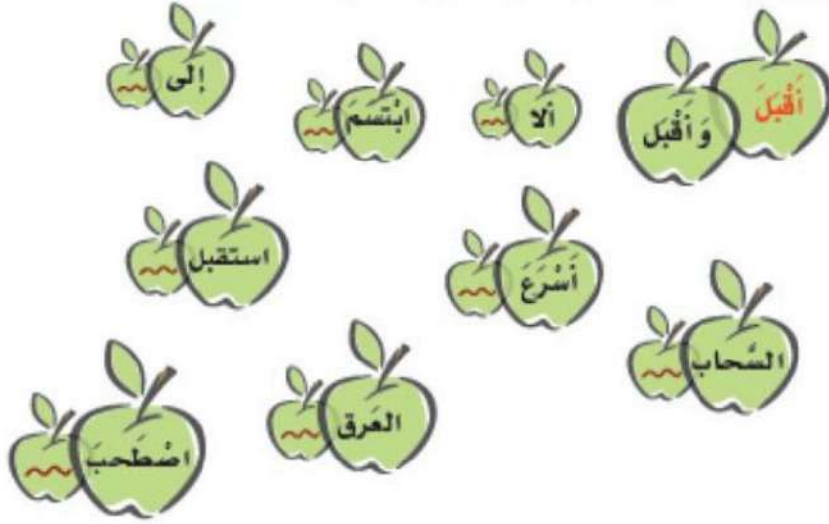
أتأمل الجمل الواردة في الجدول، ثم آتي بجمل على غرارها:

الجمل المثبتة	الجمل المنفية
التصحر مشكلة عالمية.	هذه القرية لم يصبها التصحر.
الحمد لله حمدا كثيرا على نعمه.	نعم الله لا تعد ولا تحصى.
.....

معلم المادة/	مدير المدرسة/
--------------	---------------------

الاسم:	.....	الفصل:	رابع /
الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبينتي)	الدرس:	الظاهرة الاملائية: همزتا القطع والوصل

أَدْخِلِ الْوَاوَ عَلَى كُلِّ كَلِمَةٍ وَأَنْطِقْهُمَا، ثُمَّ أَلْحِظْ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَسْقُطُ هَمْزَتُهَا فِي النُّطْقِ، وَالْكَلِمَةَ الَّتِي تَظْهَرُ هَمْزَتُهَا فِي النُّطْقِ:



٣. اكتب الكلمات في الفراغات عند سماعها:

في..... الغابات البعيدة، كانت شجرة لوز صغيرة تعيش.....
جانب شجرة صنوبر، وعندما حل الشتاء نظرت شجرة اللوز إلى شجرة الصنوبر
وقالت لها:..... حزينة جداً،..... إلى أوراقي..... كيف يبست
وتحول لونها إلى أصفر..... منها شجرة الصنوبر وقالت: لا تحزني يا
صديقتي، فإن..... تموت لتعود وتحيا من جديد.

مدير المدرسة /	معلم المادة /
----------------------	---------------------

الاسم:	.....	الفصل:	رابع /
الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	الظاهرة الاملائية : الهمزة المتطرفة

• اكتب أضداد الكلمات الملونة في الجدول الآتي بحيث تحوي همزة متطرفة، ثم أضعها في جمل مفيدة، وأراعي سلامة المكتوب من الأخطاء:

الكلمة	ضدّها	الجمل المفيدة
عمّت الضوضاء.
سارت السيارة بسرعة.
يخيا المؤمن في سعادة.
انتهى العامل من عمله.
تظهر الحشرات من جحورها.
الأمانة من محاسن الأخلاق.

معلم المادة/	مدير المدرسة/
--------------	---------------------

الاسم:	.....	الفصل:	رابع /
الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	الظاهرة الاملائية : التاء المربوطة والتاء المفتوحة

أقرأ الفقرة الآتية مع مراعاة نطق التاء المربوطة، ثم أصنف الكلمات المختومة بتاء مربوطة في المكان المخصص لها مما يأتي:

أعيش مع أسرتي حياة هائلة في قرية هادئة، نسكن منزلاً صغيراً، ونملك مزرعة كبيرة، فيها أنواع كثيرة من النخل والأشجار.

ة	ة
.....
.....
.....

أكمل الجمل الآتية بأسماء تنتهي بتاء مفتوحة، ثم أقرؤها:

- اليوم الذي يلي الجمعة هو
- إن نهاية كل حي.
- البلبل من أجمل الأصوات.
- الزيتون من أفضل الزيوت للصحة.

مدير المدرسة /	معلم المادة /
----------------------	---------------------

الاسم:	الفصل:	رابع /
الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس	الوظيفة النحوية: أنواع الكلمة والجمله -- المبتدأ والخبر

سَفَر - حُقُول - مِنْ - انْطَلَقَ - إِلَى - مُهْمَتَدَة - أَشْجَار - تَوَقَّفَ - انْجِرَاف - مَنْظَر - فِي - يَمَلَأُ

أصنف الكلمات السابقة حسب الجدول الآتي :

الاسم	الفعل	الحرف

أعرب الجملة التالية : التصحر مشكلة

- الكلمة	- إعرابها
التصحر	.....
مشكلة	.....

أكمل كل كلمة بخبر مناسب :-

السماء : الشمس :

الطيور : المنتزه :

الاسم:	.....	الفصل:	رابع /
الوحدة:	الأولى	الدرس:	الرسم الكتابي: كتابة الحرف (أ) بخط النسخ

ألاحظ طريقة رسم الحرف تبعاً لاتجاه السهم:



أعيد وأرسم حرف الألف منفرداً ومُتصلاً:

أرسم أ

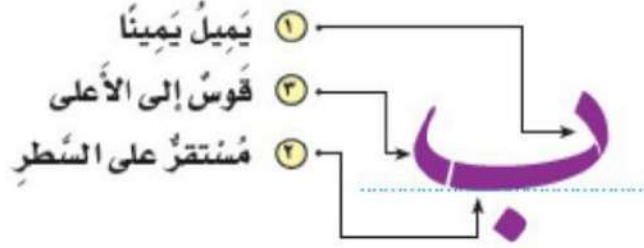
أ	أ	أ	٣
.....	.....	.....	٢
.....	.....	.....	١

أعيد أ

أ	أ	أ	٣
.....	.....	.....	٢
.....	.....	.....	١

معلم المادة/	مدير المدرسة/
--------------	---------------------

الاسم:	.....	الفصل:	رابع /
الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيتي)	الدرس:	الرسم الكتابي: كتابة الحرف (ب- ت- ث) بخط النسخ



أعيد وأرسم الحروف (ب، ت، ث) منفردة ومتصلة:



ب	ب	ب	ب	٢
ب	ب	ب	ب	٢
ب	ب	ب	ب	١

ب	ب	ب	ب	٢
ت	ت	ت	ت	٢
ث	ث	ث	ث	١

معلم المادة/	مدير المدرسة/
--------------	---------------------

الاسم:	.....	الفصل:	رابع /
الوحدة:	الوحدة الأولى: (صحتي وبيتي)	الدرس:	الرسم الكتابي: كتابة الحرف (د- ذ) بخط النسخ

أَلَا حِظُّ طَرِيقَةَ رَسْمِ الْحَرْفَيْنِ تَبَعًا لِاتِّجَاهِ الْأَسْهُمِ:



يَمُرُّ رَسْمُ الدَّالِ بِحُطُوتَيْنِ كَمَا يَتَّضِحُ أَدْنَاهُ:

أَلَا حِظُّ عِنْدَ الْكِتَابَةِ أَنَّ حَرْفِي (الدَّالِ وَالذَّالِ)
يَسْتَقِرَّانِ عَلَى السُّطْرِ.



أَعِيدُ وَأَرْسُمُ الْحَرْفَيْنِ (د، ذ) مُنْفَرِدَيْنِ وَمُتَّصِلَيْنِ:

أَرْسُمُ

أَعِيدُ

د	ذ	د	ذ	٣
.....	.....	.....	.....	٢
.....	.....	.....	.....	١

د	ذ	د	ذ	٣
.....	.....	.....	.....	٢
.....	.....	.....	.....	١

معلم المادة/	مدير المدرسة/
--------------	---------------------

الاسم:	.....	الفصل:	رابع /
الوحدة:	الوحدة الأولى: (صحتي وبيتي)	الدرس:	الرسم الكتابي: كتابة الحرف (ط ظ) بخط النسخ

ألاحظ طريقة رسم الحروف تبعاً لاتجاه الأسهم:



أعيد وأرسم حرفي (الطاء، الظاء) منفردين ومتصلين:



ط	ط	ط	ط	٢
.....	.....	.....	.....	٢
.....	.....	.....	.....	١

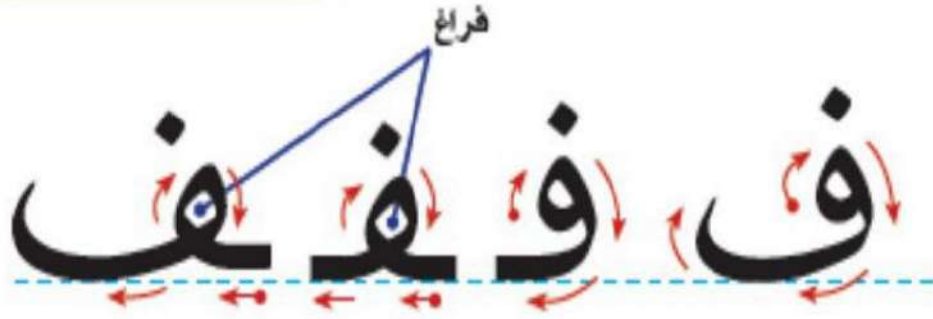
ط	ط	ط	ط	٢
ظ	ظ	ظ	ظ	٢
ط	ط	ط	ط	١

معلم المادة/	مدير المدرسة/
--------------	---------------------

الاسم:	.....	الفصل:	رابع /
الوحدة:	الوحدة الأولى: (صحتي وبيتي)	الدرس:	الرسم الكتابي: كتابة الحرف (ف) بخط النسخ

الفاء من الحروف التي تشبه الباء وترتكز على السطر في ثلثها الأخير.

أ. ألاحظ طريقة رسم الحروف تبعاً لاتجاه الأسهم:



ب. أعيد وأرسم الفاء منفردة ومُتصلة:



ف	ف	ف	ف	٣
.....	.....	.....	.....	٢
.....	.....	.....	.....	١

ف	ف	ف	ف	٣
ف	ف	ف	ف	٢
ف	ف	ف	ف	١

الاسم:	.....	الفصل:	رابع /
الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيتي)	الدرس:	الرسم الكتابي: كتابة الحرف (ك) بخط النسخ

أقرأ وألاحظ كتابة الحروف الملونة:

رسم الحرف (ك) يتكون من خطوتين:



لِقِنَاعَةُ كَنْزٍ لَا يَفْنَى
خَيْرُ أَيَّامِكُمْ يَوْمُ الْجُمُعَةِ

ألاحظ طريقة رسم الحرف تبعا لاتجاه الأسهم:



أعيد وأرسم حرف (ك) منفردا ومتصلا:

أرسم ك

ك	ك	ك	٣
.....	.....	.....	٢
.....	.....	.....	١

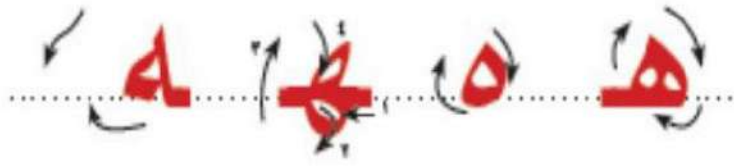
أعيد ك

ك	ك	ك	٣
ك	ك	ك	٢
ك	ك	ك	١

الاسم:	.....	الفصل:	رابع /
الوحدة:	الوحدة الأولى: (صحتي وبيتي)	الدرس:	الرسم الكتابي: كتابة الحرف (هـ - هـ) بخط النسخ

أَلْحِظْ طَرِيقَةَ رَسْمِ الْحَرْفِ تَبَعًا لِاتِّجَاهِ الْأَسْهُمِ:

فَاءٌ مُتَوَسِّطَةٌ

أَعِيدُ وَأَرَسُمُ حَرْفَ الْهَاءِ:

أَرَسُمُ



أَعِيدُ



هـ	هـ	هـ	هـ	٣
.....	.....	.....	.....	٢
.....	.....	.....	.....	١

هـ	هـ	هـ	هـ	٣
.....	.....	.....	.....	٢
.....	.....	.....	.....	١

الاسم:	.....	الفصل:	رابع /
الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيتي)	الدرس:	(النص الشعري) لم تألمت الفراشة؟



أقرأ

- أقرأ الأبيات مع مجموعتي قراءة معبرة.
- نرشد أحد أعضاء مجموعتنا لإلقاء الأبيات أمام الصف.



أنمي لغتي

١. أصل كل كلمة بمعناها فيما يأتي:

- | | |
|----------|--|
| شاحبٌ | - أتَنَقَّلُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ. |
| أتجولُ | - الحُسْنُ وَالإِشْرَاقُ. |
| النضارةُ | - التَّفَاهُـمُ وَالْمَحَبَّةُ. |
| التأخي | - مُتَغَيِّرُ اللَّوْنِ، ذَابِلٌ. |

٢. أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- يَتَمَيَّزُ نَبَاتُ الحَنْظَلِ بِأَنَّهُ:
- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> كَثِيرُ الحَلَاوَةِ | <input type="checkbox"/> شَدِيدُ المَرَارَةِ | <input type="checkbox"/> شَدِيدُ المَلُوحَةِ | <input type="checkbox"/> شَدِيدُ الحُمُوضَةِ |
|--|--|--|--|
- غَيْرَ أَنَّ الآنَ آهَا كُلُّ شَيْءٍ قَدْ تَغَيَّرَ.
- | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> التَّأَلُّمُ | <input type="checkbox"/> الرِّضَا | <input type="checkbox"/> التَّعَجُّبُ | <input type="checkbox"/> الغَضَبُ |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
- الكَلِمَةُ المُخْتَلِفَةُ هِيَ كَلِمَةٌ:
- | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> صَافٍ | <input type="checkbox"/> عَذْبٌ | <input type="checkbox"/> نَقِيٌّ | <input type="checkbox"/> مَعَكَّرٌ |
|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|

معلم المادة/

مدير المدرسة/

الاسم:	.....	الفصل:	رابع /
الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	التواصل اللغوي : التواصل الشفهي

قَضَيْتُ يَوْمًا مِنْ أَيَّامِ الصَّيْفِ فِي نَزْهَةٍ مَعَ أُسْرَتِي عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.

• أَسْتَعِينُ بِإِجَابَاتِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ فِي الْحَدِيثِ عَنِ النَّزْهَةِ مُدَّةَ دَقِيقَتَيْنِ:

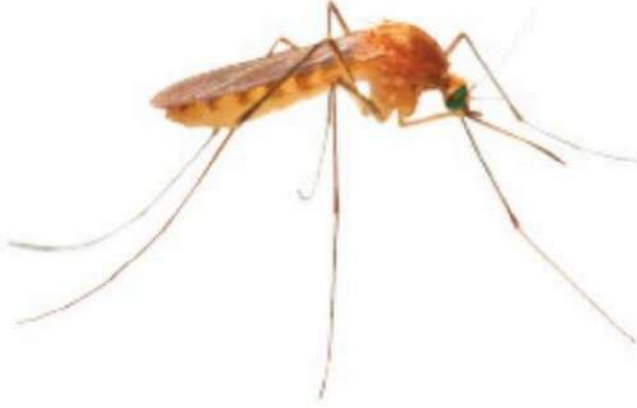
١. كَيْفَ كَانَ الْجَوُّ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ؟
٢. مَتَى خَرَجْتُ مِنَ الْمَنْزِلِ؟ وَمَنْ كَانَ مَعِي؟
٣. كَيْفَ ذَهَبْتُ إِلَى الشَّاطِئِ؟
٤. مَاذَا أَخَذْتُ مَعِي؟
٥. مَاذَا شَاهَدْتُ فِي الطَّرِيقِ؟ وَمَا النَّشَاطَاتُ الَّتِي قُمْتُ بِهَا؟
٦. أَصِفْ مَنظَرَ الْبَحْرِ، وَأَوْضِحْ أَثْرَهُ فِي نَفْسِي.
٧. مَتَى عُدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ؟

• أَسْتَفِيدُ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي بِنَاءِ حَدِيثِي:

١. الاستعداد للرحلة: ملابس السباحة - البحر - الماء - الثلج - الطعام
٢. الأعمال أثناء الرحلة: السيارة - الفراش - المظلة - النار - الكرة - السباحة...
٣. ختام الرحلة: حاوية النفايات - الحاجيات - الاستحمام...

معلم المادة/	مدير المدرسة/
--------------	---------------------

الاسم:	.....	الفصل:	رابع /
الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	التواصل اللغوي : التواصل الكتابي



مِنَ الْحَشَرَاتِ الضَّارَّةِ البَعُوضَةُ،
وَقَدْ وَرَدَ ذِكْرُهَا فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
فِي آيَةِ السَّادِسَةِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ
سُورَةِ (البَقْرَةِ).

اَكْتُبْ فِي دَفْتَرِي عَنْ هَذِهِ الْحَشْرَةِ فِي حُدُودِ فِقْرَتَيْنِ مَعَ الْاِسْتِرْشَادِ بِالْعُنَاصِرِ الْاَتِيَةِ:

- الاستهلالُ بِآيَةِ قُرْآنِيَّةٍ تَدُلُّ عَلَى أَنَّ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ جَمِيعَهَا مِنْ أَصْغَرِهَا حَتَّى أَكْبَرِهَا هِيَ آيَةٌ دَالَّةٌ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ وَعَظَمَتِهِ وَإِنْ بَدَتْ صَغِيرَةً، فَقَدْ أَوْدَعَ اللَّهُ فِيهَا مِنْ آيَاتِهِ وَقُدْرَتِهِ مَا تَعَجَّرُ عَنْهُ الْعُقُولُ.
- مَكُونَاتُ جِسْمِ البَعُوضَةِ.
- الْأَمْرَاضُ الَّتِي تَنْقُلُهَا البَعُوضَةُ.
- وَسَائِلُ مَكَافِحَةِ البَعُوضِ.



وزارة التعليم
Ministry of Education



اوراق عمل مادة لغتي الجميلة

الصف الرابع الابتدائي

الجزء الأول من المقرر



مادتي موقع



الفصل :

الاسم :

العملية التربوية عربية تسير بتوازن على قضيبتين هما المنزل والمدرسة.
وأي خلل في العلاقة بين هذين القضيبتين يعود سلبياً على الأبناء.



مدخل الوحدة الأولى

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبينتي)

الوحدة:

أكتب معاني الكلمات التالية :

.....	←	متراكبا	.....	←	خضرا
.....	←	آيات	.....	←	ينعه
.....	←	مشتبهها وغير متشابهه	.....	←	قنوان

أكمل الفراغات الآتية :

- الاسم الذي يدل على واحد يسمى
- الاسم الذي يدل على اثنين يسمى
- الاسم الذي يدل على ثلاثة فأكثر يسمى



نص الانطلاق (التصحر وأثره على البيئة)

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)

الوحدة:

أبين معاني الكلمات التالية :

.....	←	ايماءة	.....	←	استنزاف
.....	←	التصحر	.....	←	ملامح
.....	←	الآبار	.....	←	التصدي

أدخل كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة :-

.....	←	التصحر
.....	←	الناجعة
.....	←	الخضراء



أنشطة التنمية القرائية (التصحر وأثره)

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)

الوحدة:

أكمل الجدول الآتي محاكيا الحقل الأول :

المُتَنِّي	المُضَرَّدُ
الطِّفْلَانِ	الطِّفْلُ
حَقِيدَانِ	
	عِلَاقٌ
شَجَرَتَانِ	
	حَدِيقَةٌ



الظاهرة الاملائية همزتا القطع والوصل

الدرس:

الوحدة الأولى: (صحتي وبينتي)

الوحدة:

(أ) انطلق الجد مشعل صباحا - فالتفت إليها فواز مؤيدا
 (ب) أحسنت يا فواز ولا تنسى أن النباتات بأشجارها وغطائها الأخضر تحمي الأرض من التصحر

أصنف الهمزات في الكلمات التي تحتها خط في الجدول التالي /

همزة الوصل	همزة القطع





الظاهرة الإملائية : ١- همزتا الوصل والقطع

القاعدة:

الهمزة في أول الكلمة نوعان: همزة وصل، وهمزة قطع.
 همزة الوصل: هي التي تنطق في أول الكلام ولا تنطق عند وصلها بما قبلها. وترسم ألفا بلا همزة (ا).
 وهمزة القطع: هي التي تنطق في أول الكلام وفي وسطه، وتكتب (أ) إن كانت مضمومة (أخت)، أو مفتوحة (أن)، وتكتب (!) إن كانت مكسورة (إنسان).

أطبق :

- السؤال الأول / أكمل الجمل الآتية بكلمات بها همزة وصل أو قطع.
- ١- الواجب بخط جميل.
 - ٢- إلى نصائح المعلم.
 - ٣- أحمد التفاحة.
 - ٤- أحب الفواكه.

السؤال الثاني /

اكتب نوع الهمزة ثم أدخل الواو على هذه الكلمات وانطقها.
 العراق (.....) اصطحب (.....) همزة

إلى (.....) أكل (.....) همزة



الظاهرة الإملائية : الهمزة المتطرفة

الدرس:

الوحدة الاولى : (صحتي وبينتي)

الوحدة:

- الهمزة المتطرفة هي التي تكون في آخر الكلمة ، وتكتب حسب حركة الحرف المتحرك قبلها
- لجأ . إن كانت حركة الحرف التي قبلها فتحة كتبت على الألف. كما : ملأ ، بدأ ، لجأ .
- لجرو . وإن كان ما قبلها مضموما كتبت على الواو. كما في : لؤلؤ ، يجزؤ .
- لجرو . وإن كانت حركة الحرف الذي قبلها كسرة كتبت على الياء. كما في : شاطئ ، سيئ .
- لجرو . وإن كان ما قبلها ساكنا كتبت على السطر. كما في : شيء ، هواء ، لجوء ، بريء .

ضعي الحركة على الحرف الذي قبل الهمزة المتطرفة ثم أذكر سبب كتابتها بهذا الشكل:

الهمزة	سبب كتابتها متطرفة
يجرؤ
مبدأ
قارئ
سماء





الظاهرة الإملائية : ٢- الهمزة المتطرفة

القاعدة :

يُخَطِئُ ✓

يُخَطِئُ ✗

يُعَدُّ المَدَّ بِالْأَلِفِ وَالْوَاوِ وَالْيَاءِ مِنْ السَّوَاكِنِ وَتُكْتَبُ الهمزة المتطرفة بَعْدَهُ عَلَى السُّطْرِ: جَاءَ - نُجُوءَ - مَجِئَ.

أَنْتَبِهْ !

تُكْتَبُ الهمزة المتطرفة (فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ) عَلَى:

- الألفِ إِذَا كَانَ الحَرْفُ قَبْلَهَا مَفْتُوحًا.
- الواوِ إِذَا كَانَ الحَرْفُ قَبْلَهَا مَضْمُومًا.
- الياءِ إِذَا كَانَ الحَرْفُ قَبْلَهَا مَكْسُورًا.
- السُّطْرِ إِذَا كَانَ الحَرْفُ قَبْلَهَا سَاكِنًا.

أطبق:

س١ / ضعبي الحركة على الحرف الذي قبل الهمزة المتطرفة ثم أذكر سبب كتابتها بهذا الشكل:

الهمزة	سبب كتابتها متطرفة
يجرؤ
مبدأ
قارئ
سما

س٢: اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١- الملابس الثقيلة تشعرني ب (الدفئ - الدفا - الدفء)

٢- كتبت الهمزة المتطرفة في كلمة تكافؤ على الواو لأن ما قبلها

(مفتوح - مضموم - مكسور - ساكن)



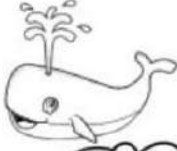
الظاهرة الإملائية: التاء المفتوحة والمربوطة

الدرس:

الوحدة الأولى: (صحتي وبينتي)

الوحدة:

٣) أضع الشكل المناسب (ت / ت) (ة / ة) (ه / ه) في الفراغ.



حُو.....



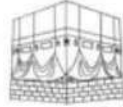
فَوَاكِ.....



جَزَرَ.....



بِنَا.....



كَعَبَ.....



مِيَا.....

٤) أرتب الكلمات التالية لأكون جملة مفيدة.

فَوْق

الْكُتُبُ

الطَّاوِلَةِ

جَلَسَ

تَحْتَ

الْوَلَدِ

الشَّجَرَةِ



الظاهرة الإملائية: ٣- التاء المفتوحة والمربوطة.

القاعدة:

أَنَّ التَّاءَ الْمَفْتُوحَةَ تُنطِقُ (تَاءً) عِنْدَ
الْوَصْلِ وَالْوَقْفِ.



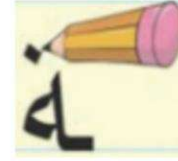
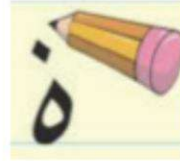
أَسْتَفِيدُ

أَقِفْ بِالسُّكُونِ عَلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي آخِرُهَا تَاءٌ،
فَإِنَّ نَطْقَهَا تَاءٌ فَهِيَ تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ.

ت

أَنَّ التَّاءَ الْمَرْبُوطَةَ تُنطِقُ (تَاءً) عِنْدَ
الْوَصْلِ، وَعِنْدَ الْوَقْفِ عَلَيْهَا تُنطِقُ (هَاءً)
وَتُكْتَبُ هَكَذَا «ة» أَوْ «ة».

أَتَنبَّهُ إِلَى وَضْعِ نُقْطَتَيْنِ عَلَى التَّاءِ



الْمَرْبُوطَةَ دَائِمًا.



أَسْتَفِيدُ

عَلَيَّ أَنْ أَفْرُقَ بَيْنَ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ، وَالْهَاءِ
الَّتِي تُنطِقُ هَاءً فِي الْوَصْلِ وَالْوَقْفِ وَلَا نَكْتُبُ
عَلَيْهَا نُقْطَتَيْنِ. (مَعَهُ / سَيَّارَتَهُ / كِتَابُهُ).

إضاءة:

فهمك للقاعدة يسهل عليك التطبيق





أطبق :

أقرأ الجملة التالية :

اسْتَيْقَظَتْ نُورَةٌ وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ السُّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

أستخرج من الجملة :

• كلمات تنتهي بتاء مربوطة

• كلمات تنتهي بتاء مفتوحة :

أصنف الكلمات التالية كما هو مطلوب في الجدول

شَعَرَتْ - اِشْتَرَتْ - غِذَائِيَّةٌ - رَدَّتْ - صَغِيرَةٌ - دُودَةٌ - تَجَمَّعَتْ

التاء المفتوحة ت = ت	التاء المربوطة ة = ة

أضع خطاً تحت الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة .

خَرَجَتْ - نُورَةٌ - الْمُدْرَسَةُ - قَالَتْ - الْحَظِيرَةُ - عَلَيْهِ

الظاهرة الإملائية
كلمات حذفت الألف من وسطها

السؤال الأول : ضعي في الفراغ كلمة مناسبة حذفت الألف من وسطها .



• عمال مجتهدون .



• وردة حمراء .



• قال تعالى (..... الكتاب لاريب فيه)



• جبل أحد .



• بيت بعيد .



• طالبان مجتهدان .

• قال تعالى (..... علم القرآن) .



• الفصل جميل ، صغير .



• أطفال مبتسمون .



الوظيفة النحوية: أنواع الكلمة والجمله

الدرس:

الوحدة الاولى: (صحتي وبيتي)

الوحدة:

اكمل المخطط التفصيلي التالي:

أنواع الكلمة

مثال

مثال

مثال

أنواع الجملة

مثال

مثال



الوظيفة النحوية :

١- أنواع الكلمة والجمل

القاعدة :

اسم - فعل - حرف

٢- كيف أميز بين الاسم والفعل؟

الاسم: يقبل دخول ال والتنوين ← بيت ← بيتاً/البيت
مثال

الفعل: لا يقبل دخول ال ولا التنوين ← نام
مثال:

٣- عندما تجتمع الكلمات لتكون معنى مفيد فإنها تسمى جملة .

٤- الجملة في لغتنا العربية نوعان , **اسمية** و**فعلية**

الاسمية تبدأ باسم والفعلية تبدأ بفعل .

ينقسم الاسم من حيث الجنس إلى:
مذكر مؤنث

ينقسم الاسم من حيث العدد إلى:
مفرد مثني جمع



أحاكي الاسلوب اللغوي (الجملة المثبتة- المنفية)

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبيتي)

الوحدة:

أستخرج من نص التصحر وأثره على البيئة:

جملة مثبتة وأخرى منفية

.....
-------	-------

أحدد أداة النفي في الجمل الآتية :

هذه القرية لم يصبها التصحر أداة النفي

لم يتعود الحفيدان على السفر بالسيارة أداة النفي

أحول الجملة الاسمية المثبتة إلى فعلية مثبتة) حسب المثال الأول:

بردت الاجواء



الأجواء بردت

.....



النظام البيئي تدهور





الأسلوب اللغوي: الجملة المثبتة والمنفية

القاعدة:

١- إذا كان الحدث في الجملة قد ثبت وتحقق سميت جملة مثبتة، وإذا لم يتحقق سميت جملة منفية.
٢- من أدوات النفي: ليس، لم، ما، لن.

أستنتج

أطبق:

س ١ / أكمل الفراغات التالية:

- أ- إذا كان الحدث في الجملة قد ثبت وتحقق يسمى جملة -----
وإذا لم يتحقق يسمى جملة -----
د - الجملة الاسمية المثبتة هي التي تخلو من أدوات

س ٢ / أميز الجمل الاسمية والفعلية المثبتة من المنفية بوضع إشارة (✓)

الجمل	نوع الجملة	المثبتة	المنفية
خرج خالد من الفصل .			
ليس الكاذب محبوب .			
ما سكت عاقل عن حقه .			



أنواع الكلمة – المبتدأ والخبر –

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبينتي)

الوحدة:

أعربي الجملة التالية : التصحر مشكلة

- إعرابها	- الكلمة
.....	التصحر
.....	مشكلة

أكمل الكلمة بخبر ومبتدأ مناسب :-

السماء :

مشرقة.....



املئي الجدول التالي بما هو مطلوب :

علامة جره	الاسم المجرور بحرف الجر	حرف الجر	الجملة
			وضع الطالب الكتاب على الطاولة
			تقع مدائن صالح في مدينة العلا
			يتوافد إلى الأماكن المقدسة المسلمون
			رحب الحضور بأبيك



الوظيفة النحوية : المبتدأ والخبر القاعدة :

المُبْتَدَأُ: هُوَ الْأِسْمُ الَّذِي تَبْدَأُ بِهِ الْجُمْلَةُ.

الْخَبَرُ: هُوَ الْأِسْمُ الَّذِي يُخْبِرُ عَنِ الْمُبْتَدَأِ وَيُضِيدُ مَعَهُ مَعْنَى تَامًا.

المُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ - مَرْفُوعَانِ دَائِمًا وَعَلَامَةُ رَفْعِهِمَا - هُنَا - الضَّمَّةُ.

أطبق :

س ١/ أعرّب الجمل التالية إعراباً تاماً:

المسلمُ صادقٌ - الشجرةُ مورقةٌ - الكتبُ قيمةٌ.

الكلمة	إعرابها
المسلمُ	
صَادِقٌ	
الشجرةُ	
مورقة	
الكتبُ	
قيمة	



الوظيفة النحوية : الاسم المجرور بحرف الجر

القاعدة :

- حُرُوفُ الْجَرِّ هِيَ حُرُوفٌ تَجْرُ الْأَسْمَ الْوَاقِعَ بَعْدَهَا.
- مِنْ حُرُوفِ الْجَرِّ: **مِنْ** **إِلَى** **عَنْ** **عَلَى** **فِي** **الْبَاءِ** **اللَّامِ**.
- الْأَسْمُ الَّذِي يَقَعُ بَعْدَ حَرْفِ الْجَرِّ يُسَمَّى الْأَسْمَ الْمَجْرُورَ.
- عَلَامَةُ جَرِّ الْأَسْمِ الْمَجْرُورِ بِحَرْفِ الْجَرِّ هُنَا الْكَسْرَةُ.

أطبّق :

أملأ الجدول التالي بما هو مطلوب :

علامة جره	الاسم المجرور بحرف الجر	حرف الجر	الجملة
			وضع الطالب الكتاب على الطاولة
			تقع مدائن صالح في مدينة العلا
			يتوافد إلى الأماكن المقدسة المسلمون

أضع الكلمات التالية في جُمْل مفيدة بحيث تكون اسم مجرور بحر الجر :

المسجد :

البيت :



القاعدة:

١. الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ: هِيَ الجُمْلَةُ الَّتِي تَبْدَأُ بِفِعْلٍ.
 ٢. الفِعْلُ المَاضِي: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى حَدُوثِ عَمَلٍ فِي الزَّمَنِ المَاضِي قَبْلَ زَمَنِ التَّكَلُّمِ، وَالْحَرَكَةُ الَّتِي تَظْهَرُ عَلَى الحَرْفِ الأَخِيرِ مِنْهُ هُنَا الفَتْحَةُ.
 ٣. الفِعْلُ المُضَارِعُ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى حَدُوثِ عَمَلٍ فِي الزَّمَنِ الحَاضِرِ أَوِ المُسْتَقْبَلِ، وَالْحَرَكَةُ الَّتِي تَظْهَرُ عَلَى الحَرْفِ الأَخِيرِ مِنْهُ هُنَا الضَّمَّةُ.
 ٤. فِعْلُ الأَمْرِ: هُوَ كَلِمَةٌ نَطْلُبُ بِهَا مِنَ المُخَاطَبِ القِيَامَ بِعَمَلٍ مَا، وَالعَلَامَةُ الَّتِي تَظْهَرُ عَلَى آخِرِ الفِعْلِ السُّكُونُ.

امتل في جملة مفيدة لأنواع الأفعال المذكورة في القاعدة أعلاه:

.....: الفعل الماضي

.....: الفعل المضارع

.....: الفعل الأمر



الوظيفة النحوية : الفاعل

الدرس:

الوحدة:

القاعدة:

الجملة الفعلية تتكون من ركنين أساسيين، هما الفعل والفاعل.
الفاعل: اسم يدل على من قام بالفعل.

أستنتج

ما الحركة التي تظهر على آخره؟ (الضمة)
علام تدل حركة (الضمة)؟ (تدل على الرفع)

الفاعل مرفوع دائماً، والعلامة التي تظهر

أستنتج

أكمل الفراغات التالية

الجملة الفعلية تتكون من ركنين أساسيين هما : (.....)
(.....)

أعرب ما تحته خط : يحافظ المسلم على صلاته :

..... : يحافظ

..... : المسلم



المفعول به

الدرس:

الوحدة:

القاعدة:

المَفْعُولُ به اسْمٌ مَنْصُوبٌ يَدُلُّ عَلَى مَنْ وَقَعَ عَلَيْهِ فَعْلُ الْفَاعِلِ.
عَلَامَةُ نَصْبِ الْمَفْعُولِ به هُنَا الْفَتْحَةُ الَّتِي تَظْهَرُ عَلَى الْحَرْفِ الْأَخِيرِ مِنْهُ.

اعرب الجملة التالية :

نظم الشاعر قصيدة .

نظم :

الشاعر :

قصيدة :



كتابة الحرف (ب- ت- ث) بخط النسخ

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبينتي)

الوحدة:

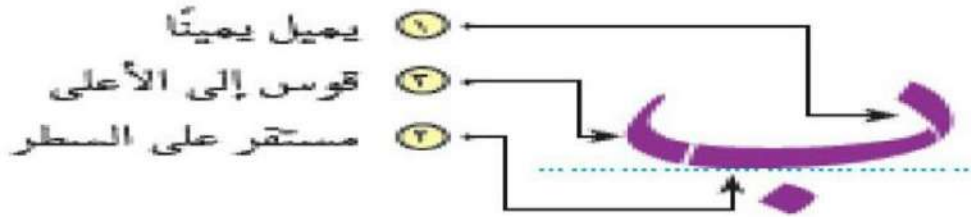
أكتب العبارة التالية بخط النسخ:

في فصل الربيع تشدوا أسراب الطيور وينبت العشب

.....

.....

ب ت ث



٢- أقرأ وألاحظ كتابة

الحروف الملوّنة:



كتابة الحرف (ب- ت- ث) بخط النسخ

الدرس:

الوحدة الأولى: (صحتي وبيئتي)

الوحدة:

أكتب العبارة التالية بخط النسخ:



في فصل الصيف يفضل الأطفال الذهاب إلى البحر

.....

.....

موقع
مادنتري



كتابة الحرف (دذ) بخط النسخ

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)

الوحدة:

أكتب العبارة التالية بخط النسخ:



اجعل غذاءك دواءك

.....

.....





كتابة الحرف (طظ) بخط النسخ

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)

الوحدة:

أكتب العبارة التالية بخط النسخ: 

مِنَ الْعَوَامِلِ الَّتِي أَسْهَمَتْ فِي ظَاهِرَةِ التَّصَحُّرِ قِلَّةُ الْأَمْطَارِ.

.....

.....



موقع
مادنتيري 



(النص الشعري) لم تألمت الفراشة؟

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبينتي)

الوحدة:

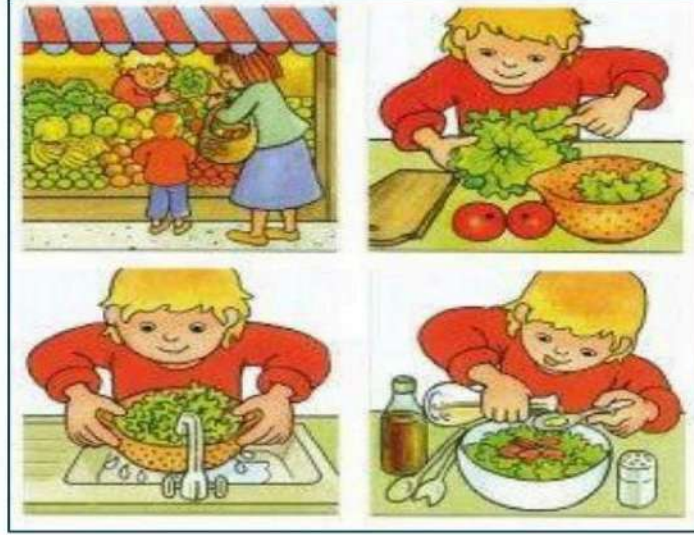
أبين معاني المفردات التالية :

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
	النضارة		أتجول
	شاحب		التأخي

التواصل اللغوي

كتابة قصة

اكتبي قصة قصيرة استنادًا إلى الصور المعروضة عليك ، مع مراعاة شروط كتابة الفقرة



المملكة العربية السعودية



موقع **مادتي**

وزارة التعليم

أوراق عمل

مادة لغتي الجميلة

الصف الرابع الابتدائي

الجزء الأول من المقرر

اسم الطالب/ة	مديرة المدرسة	معلم/ة المادة

صندوق جدتي

أمسكت جدتي بيدي وأدخلتني غرفتها حتى انتهينا إلى صندوق أسود كبير.
ما أجمل هذا الصندوق - مزخرف بألوان عدة بالأحمر والأزرق والأخضر والأصفر،
وما أجمل هذه الدوائر الذهبية البارزة التي تحيط بأطرافه !

أ- انظر الكتاب المدرسي ص (١٩) و أستخرج ما يأتي:

١- كلمة منونة تتوين ضم :

٢- كلمة فيها مة بالواو :

٣- كلمة فيها حرف مشدد.....

٤- كلمة مبدوءة بـ (ال) الشمسية:

٥- كلمة مبدوءة بـ (ال) القمرية :

٦- كلمة محتومة بتاء مربوطة.....

٧- كلمة محتومة بتاء مفتوحة.....

٨- أسلوب تعجب :

ب- أحدد مواصفات الصندوق .

.....
.....

ج- ما السر الذي أطلعت الجدة أمونة عليه ؟

.....

د- أكمل الجدول التالي :

مفرد	مثنى	جمع
ولد		
	صندوقان	
		أشجار

هـ - أكمل :

- ١- الاسم الذي يدل على واحد يسمى
- ٢- الاسم الذي يدل على اثنين يسمى
- ٣- الاسم الذي يدل على ثلاثة فأكثر يسمى

و- أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي :

- ١- " أطفال " نوع الكلمة : (مفرد - مثنى - جمع)
- ٢- " كتابان " نوع الكلمة : (مفرد - مثنى - جمع)
- ٣- " ممرض " نوع الكلمة : (مفرد - مثنى - جمع)
- ٤- الكلمة المختلفة من حيث العدد : (أطباء - ممرضات - معلمون - مهندس)

التصحر وأثره في البيئة

أقرأ ثم أجب: انطلق الجد مشعل صباحا، مع حفيديه فواز ونورة، إلى إحدى الضواحي المجاورة؛ لقضاء يوم جميل، بعيدا عن أجواء المدن.

كان السفر بالسيارة تجربة جديدة لفواز ونورة؛ لذلك حرص الجد على أن تكون مريحة ومبهجة لهما، وأن تترك أثرا طيبا في ذاكرتهما. وبعد مسيرة ساعة متواصلة شعر الجد بحاجة حفيديه إلى الراحة فقرر أن يوقف السيارة قليلا على جانب الطريق. وأمام الحقول الممتدة على جانبي الطريق وقف الجد مع حفيديه.

قالت نورة ما أجمل هذه الحقول !

رد الجد بإيماءة الرضا : منظر الحقول مدهش حقا ، ولكن دهشتكم ستكون أكبر عندما تكتشفون عظمة خلق للنبات .

.....
١- لماذا انطلق الجد إلى الضاحية ؟

.....
٢- لماذا فقرر أن يوقف السيارة؟

.....
٣- اختر الإجابة الصحيحة

- انطلق الجد مع حفيديه إلى الضاحية
(مساء - صباحا - ظهرا - عصرا)

- مفرد الضواحي
(الضاحية - الأضحى - الأضحية - الضاحية)

- كان السفر بـ
(السيارة - القطار - الطائرة - الدراجة)

- توقف الجد مشعل على جانبي الطريق

(لحاجة حفيده إلى الراحة - بسبب عطل في السيارة- بسبب تعبته)

- دهش فواز ونورة.....

(من طول الطريق - لمنظر الحقول الممتدة - من ظاهرة التصحر)

- معنى كلمة (إيماءة).....

(يمينا - قوة - حركة وإشارة)

٤- آتي بمفرد الجموع الآتية:

الأراضي :

الحقول :

الأشجار :

الأدوية :

العطور :

الزراع :

النباتات :

الآبار :

من موضوع نص (التصحر وأثره في البيئة) اقرأ بتركيز ثم أجب :

كان السفر بالسيارة تجربة جديدة لفواز ونورة لذلك حرص الجد على أن تكون مريحة ومبهجة لهما ، وأن تترك أثرا طيبا في ذاكرتهما . وبعد مسيرة ساعة متواصلة ، شعر الجد بحاجة حفيديه إلى الراحة ، فقرر أن يوقف السيارة قليلا على جانب الطريق .

(أ) أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١- معني " مبهجة " : (مؤلمة - محزنة - متعبة - مفرحة)

٢- مضاد " طيبا " (جميلا - حسنا - سيئا - سعيدا)

٣- المراد بحفيديه . (فواز وسارة - نورة وسارة - فواز ونورة - مهند وعمر)

٤- قرر الجد أن يوقف السيارة قليلا على جانب الطريق.....

(ليملأ السيارة بالوقود -لأنه شعر بالتعب - لشعوره بحاجة حفيديه إلى الراحة - بسبب عطل في السيارة)

٥- صحب الجد في رحلته : (أبناءه - إخوته - حفيديه - جاره)

٦- جمع كلمة "تجربة" : (تجربات - تجارب - أجربة - جوارب)

(ب) أضع علامة (√) أو علامة (x) أمام العبارات الآتية :-

١-التصحر هو زيادة المساحات الخضراء . ()

٢- فواز ونورة متعودان على السفر بالسيارة . ()

٣- التشجير يعالج مشكلة التصحر. ()

٤- يجب علينا مواصلة المسير . مضاد كلمة "المسير" التوقف. ()

الظاهرة الإملائية همزتا القطع والوصل

- أحسنت يا فواز ، ولا تنسى أن النباتات بأشجارها وغطائها الأخضر تحمي الأرض من التصحر .
- انطلق الجد مشعل صباحا .
- فالتفت إليها فواز مؤيدا .

(أ) أصنف الهمزات في الكلمات التي تحتها خط في الجدول التالي /

همزة الوصل	همزة القطع

(ب) أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي :

- ١- الأسماء (أحمد - إبراهيم - أيمن) همزاتها همزة .
(وصل - قطع - متوسطة - متطرفة)
- ٢- الكلمة المبدوءة بهمزة قطع
(أتجول - انشروا - ارفعوا - سأل)
- ٣- الهمزة في كلمة " انصرف " همزة
(قطع - متوسطة - وصل - متطرفة)
- ٤- الكلمة التي كتبت خطأ من بين هذه الكلمات هي
(انطلق - أسرع - العلم - إنتشر)
- ٥- الكلمة التي كتبت كتابة صحيحة من بين هذه الكلمات هي
(أقبل - إشتد - إبتعد- ابراهيم)
- ٦- هي التي تنطق في أول الكلام وفي وسطه .

(همزة الوصل - همزة القطع - همزة ابن)

(ج) أضع علامة (√) أو علامة (x) أمام العبارات الآتية :-

- ١- (اكتب - اجتمع - اعتمر) أفعال همزاتها همزة وصل . ()
- ٢- (أصدقاء - إبراهيم - أحمد) أسماء همزاتها همزة قطع . ()

الظاهرة الاملائية (الهمزة المتطرفة)

(أ) : أحدد موضع الهمزة في الكلمات التالية في الكلمات التالية :

.....	←	سأل
.....	←	مساء
.....	←	أتى
.....	←	ضوء

(ب) : أصوب الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة في الكلمات التالية :

هاوْلاي	ضوا	بنائ	إنائ	شياً
.....

الظاهرة الاملائية (التاء المفتوحة والتاء المربوطة)

(أ) : أصوب الخطأ في كتابة التاء في آخر الكلمة ؟

الكلمة	ما حذف منها	الكلمة	ما حذف منها
شجرت	مسألت	.....
حضرة	خرجة	.....
قالة	قالة	.....

(ب) : أكمل الجمل بكلمات تشتمل على تاء مفتوحة أو تاء مربوطة :

- ١- تعمل بالوقود .
- ٢- شأهدت تمتص الرحيق من الأزهار .
- ٣- والكراسي نظيفة .
- ٤- شكرت التلميذة المجدة .
- ٥- الدوام طويلة .

(ج) : أكمل الفراغ بتاء مربوطة أو تاء مفتوحة :

- ورد..... - طالب..... - بي..... - قبع..... - شأهد..... - قط.....
- في الحديق..... - اشترى..... - ساع.....

أنواع الكلمة

(أ) : صنف الكلمات حسب المطلوب في الجدول :

سفر - حقول - من - انطلق - إلى - ممتدة - أشجار - توقف

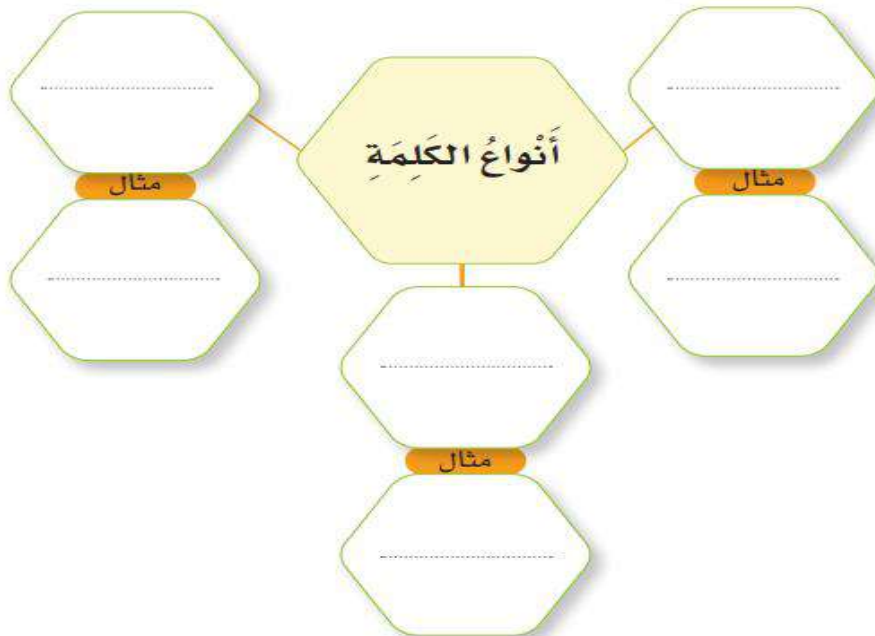
انجراف - منظر - في - يملأ

اسم	فعل	حرف

(ب) : ضع كلمة مناسبة في الفراغ، وبين نوعها:

- ١- تهاجر الطيور فصل الخريف. (.....)
- ٢- فصل من أجمل الفصول. (.....)
- ٣- يخرج الناس إلى شاطئ للنزهة. (.....)
- ٤- الأزهار في الربيع. (.....)
- ٥- المعلم درس . (.....)
- ٦- يذهب الأطفال الحديقة للعب. (.....)

(ج) : أكمل الخريطة المعرفية :



أنواع الجملة

- ١- الجملة التي تبدأ باسم تسمى
- ٢- الجملة التي تبدأ بفعل تسمى
- ٣- أكون جملة اسمية ثم فعلية (من الكلمات التالية :

الثمار - الصيف - الفلاح - في - يقطف - فصل

جملة اسمية:

جملة فعلية:

أعشاشها - الطيور - الأشجار - على - أغصان - تبني

جملة اسمية:

جملة فعلية:

٤- ضع خطاً تحت الجملة الاسمية، ودائرة حول الجملة الفعلية
في النص التالي :

- رحل الشتاء بجوه البارد، وأقبل الربيع بجماله وأناقته .
- الربيع فصل بديع، وهو فصل الحياة، تتفتح فيه الأزهار، وتورق الأشجار، وتضحك الدنيا فيه .

٥- أحول الجملة الاسمية إلى فعلية والجملة الفعلية إلى اسمية :

- أقبل الربيع فاعتدل الجو.

- الشمس ترسل أشعتها الذهبية

الجملة المثبتة والجملة المنفية

(أ) ١- إذا كان الحدث في الجملة قد ثبت وتحقق يسمى جملة
وإذا لم يتحقق يسمى جملة

٢- الجملة الاسمية المثبتة هي التي تخلو من أدوات

(ب) أحدد أداة النفي في الجمل الآتية :

- ١- هذه القرية لم يصبها التصحر . (أداة النفي)
٢- لم يتعود الحفيدان على السفر بالسيارة . (أداة النفي)
٣- نعم الله لا تعد ولا تحصى . (أداة النفي)

(ج) أحول الجملة الاسمية المثبتة إلى فعلية مثبتة) حسب المثال الأول:

- ١- التصحر يؤثر على الحالة الاقتصادية .
٢- النظام البيئي تدهور .
٣- مشكلة التصحر تشكل خطرا .
د - ميز الجمل الاسمية والفعلية المثبتة من المنفية بوضع إشارة (✓) :

الجملة المنفية	المثبتة	نوع الجملة	الجمل
			خرج خالد من الفصل .
			ليس الكاذب محبوب .
			ما سكت عاقل عن حقه .

هـ - ضع أداة نفي مناسبة مكان النقط :- (لم / لن / لا / ما / ليس)

١- يلعب أحمد الكرة في الشارع .

٢- أتنازل عن شبر من وطني .

٣- أحببت الكسول .

٤- الجو معتدلا .

٥- شربت الماء وأنا صائم .

و- أضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارات الآتية :-

١- لم ينزل المطر . "جملة مثبتة" ()

٢- أقبل الربيع بجماله . "جملة منفية" ()

المبتدأ والخبر

- ١- تتكون الجملة الاسمية من ركنين أساسيين هما و
- ٢- أكمل كل كلمة بخبر مناسب :
 - السماء
 - الشمس
 - الطيور
 - المتنزه
 - الجبل
- ٣- أكمل بمبتدأ مناسب :
 -مورقة .
 - بديع
 - مشكلة عالمية .
 - سر الحياة .
 - غزيرة .
- ٤- أعرب :- الطالب مجتهد.

٥- أضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارات الآتية :-

- ١- تتكون الجملة الاسمية من الفعل والخبر . ()
- ٢- الطلاب مجتهدون . "جملة اسمية" ()

(٦) أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي :

- ١- خلق الله الإنسان في أحسن صورة . "جملة " (اسمية - فعلية - شبه جملة)
- ٢- الطالب نشيط . كلمة "نشيط " (مبتدأ- خبر- فاعل - مفعول به)
- ٣- المبتدأ يكون (مرفوعا - منصوبا - مجرورا - مجزوما) دائما .
- ٤-مغردة . (الطيور- الطيور- الطيور - الطيور)
- ٥- يستيقظ العامل مبكرا . نوع كلمة " العامل " (اسم - فعل - حرف)
- ٦- ذهب الطلاب إلى المدرسة . (الكلمة التي نوعها حرف) (ذهب - الطلاب - إلى - المدرسة)
- ٧- الجو معتدل . إعراب كلمة "الجو" : (خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الفتحة - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة - خبر مرفوع وعلامة رفعه الفتحة)
- ٨- الجملة الاسمية من بين هذه الجمل : (رحل الصيف - غرد الطير - الأزهار متفتحة - أشرقت الشمس)

حروف الجر

(أ) : أكمل الجدول التالي :

الجملة	حرف الجر	الاسم المجرور	علامة الاسم المجرور
المؤمن يسعى في طلب الرزق.			
نتعلم وندرس حتى نصل إلى المجد.			
العامل يبني من الصخور المدارس.			
يحافظ المسلم على صلاته.			
كتب فواز الدرس بالقلم.			
للوالدين حق عظيم.			
خرج الطالب من البيت.			

(ب) : أضع الحرف المناسب في الفراغات التالية :

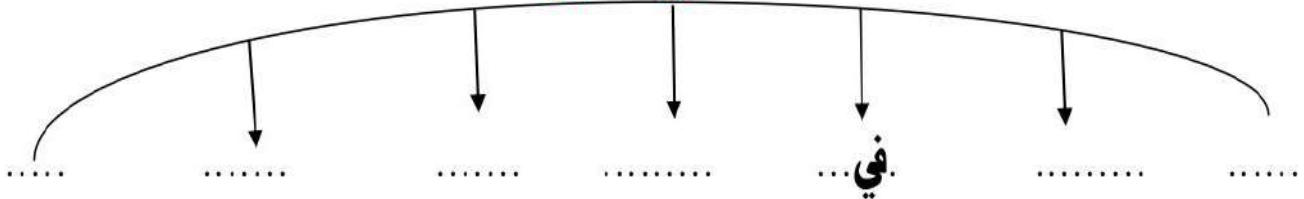
(في - على - عن - من - إلى)

- ١- نضع القمامةالصناديق .
- ٢- خرج القطارالمحطة.
- ٣- النظافة تبعدنا.....الإصابة بالأمراض.
- ٤- ذهبت الأسرة بيت الجد.
- ٥- الكتاب الطاولة .

أكمل الخريطة التالية :

ج

حروف الجر



الرسم الكتابي

٣- حروفا (ط - ظ) مع كل الحروف

طا طب طح طاد طر طيس طاص طاط طع طف
طا طب طح طاد طر طيس طاص طاط طع طف
طا طب طح طاد طر طيس طاص طاط طع طف
طا طب طح طاد طر طيس طاص طاط طع طف

طو طوك طال طه طن طهه طو طلا طی
طو طوك، طال طه طن طهه طو طلا طی
طو طوك، طال طه طن طهه طو طلا طی
طو طوك، طال طه طن طهه طو طلا طی

الرسم الكتابي

٣- تدريب على حرفي (ط - ظ) مع كل الحروف

طا طب طح طاد طر طس طص طط طع طف
طا طب طح طاد طر طس طص طط طع طف

طو طك طل طه طن طهه طو طلا طي
طو طك طل طه طن طهه طو طلا طي

أطب طارد طلاء طَرَدَ سَاطِعَ طريف خاطيء
أطب طارد طلاء طَرَدَ سَاطِعَ طريف خاطيء

رَأَيْتُ طَالِبًا صَادِقًا خَاشِعًا فِي صَلَاتِهِ

إذا وصلت
إلى هنا
فأنت رائع
استمر...



١- الرسم الكتابي

٤- حروفا (ف - ق) مع كل الحروف

فا فب فح فد فر فس فص فط فع فف
فا فب فح فد فر فس فص فط فع فف
فا فب فح فد فر فس فص فط فع فف
فا فب فح فد فر فس فص فط فع فف

فو فك فل فم فن فهه فو فلا في
فو فك فل فم فن فهه فو فلا في
فو فك فل فم فن فهه فو فلا في
فو فك فل فم فن فهه فو فلا في

٢- الرسم الكتابي

٥- تدريب على حرفي (ف - ق) مع كل الحروف

فا فح فد فر فس فص فط فع وهف
فا فح فد فر فس فص فط فع وهف

فو فك فل فم فن فهه هو فلا في
فو فك فل فم فن فهه هو فلا في

فرجت ضاقت قدم قول فلان قال وافي

صَدِيقٌ وَفِيٌّ يَرْجُو لَكَ صَلاَحًا وَنِجَاحًا

ما هذا
المستوى
الرائع
استمر...



الرسم الكتابي

٦- حرف (ك) مع كل الحروف

كا ك كح كد كر كس كص كط كع كف
كا ك كح كد كر كس كص كط كع كف
كا ك كح كد كر كس كص كط كع كف
كا ك كح كد كر كس كص كط كع كف

كف كك كل كم كم كس كهه كو كلا كي
كف كك كل كم كم كس كهه كو كلا كي
كف كك كل كم كم كس كهه كو كلا كي
كف كك كل كم كم كس كهه كو كلا كي

الرسم الكتابي

٧- تدريب على حرف (ك) مع كل الحروف

كا ك كح كد كر كس كص كط كع كه
كا ك كح كد كر كس كص كط كع كه

كو كك كل كم كن كهه كو كلا كي
كو كك كل كم كن كهه كو كلا كي

كراسة تركوا كريم ذكي كرم يؤكد كلام

كريم يُرَتِّلُ كَلَامَ اللَّهِ

ما هذا
التميز
والإبداع
استمر...



الرسم الكتابي

٨- حرف (هـ) مع كل الحروف

ها هب هح هد هر هس هص هط هع هف
ها هب هح هد هر هس هص هط هع هف
ها هب هح هد هر هس هص هط هع هف
ها هب هح هد هر هس هص هط هع هف

هو هك هل هم هن هه هو هلا هي
هو هك هل هم هن هه هو هلا هي
هو هك هل هم هن هه هو هلا هي
هو هك هل هم هن هه هو هلا هي

الرسم الكتابي

٩- تدريب على حرف (هـ) مع كل الحروف

ها هب هح هد هه هس هص هط هع هف
ها هب هح هد هه هس هص هط هع هف

هو هك هل هم هن هه هو هلا هي
هو هك هل هم هن هه هو هلا هي

جاهد همة زاهي هرب هلال رهف

العلمُ حياةُ الأممِ وهوَ أعظمُ مَهْدَبًا

متميز
ومتقن
استمر



(النص الشعري) لم تألمت الفراشة؟

١- أكمل الفراغات التالية :

كنت دوما أتجول

.....

حول ورد أو قرنفل

.....

صافيا عذبا معسل

كنت أمتص رحيقا

لم أكن أشعر يوما

.....

٢- أبين معاني المفردات التالية :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أتجول		النضارة	
التآخي		شاحب	

٣- اقرأ النص ثم استخراج :

- كلمة بدأت بهمزة قطع :
- كلمة بدأت بهمزة وصل:
- ضد كلمة (أقبل):
- جمع كلمة (صغير):
- اسم طائر عرف بحسن صوته:

٤- اعتمد النص على استخدام حاسة البصر والشم والتذوق،

أكتب من النص جملة تدل على كل حاسة :

- حاسة البصر :
- حاسة الشم :
- حاسة التذوق :